

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/356085316>

# تقييم برنامج التربية العسكرية لطلبة الصفين ( 10 و 11 ) من التعليم العام في سلطنة عمان Evaluation of the military education program for students of grades (10 and 11) of general edu...

Article · March 2008

CITATIONS

0

READS

8

1 author:

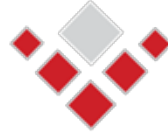


Amur Alaisri

Sultan Qaboos University

27 PUBLICATIONS 1 CITATION

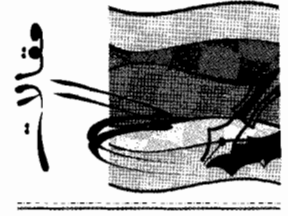
SEE PROFILE



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	تقييم برنامج التربية العسكرية لطلبة الصفين ( 10 و 11 ) من التعليم العام في سلطنة عمان
المصدر:	رسالة التربية
الناشر:	وزارة التربية والتعليم
المؤلف الرئيسي:	العيسري، عامر بن محمد بن عامر
المجلد/العدد:	ع 19
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2008
الشهر:	مارس
الصفحات:	116 - 123
رقم MD:	12324
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	ميول الطلاب، سلطنة عمان، التربية العسكرية، التقييم التربوي، تطوير المناهج، التطوير التربوي، استراتيجيات التعليم، فلسفة التربية، الأهداف التربوية، الانتماء، وزارة الدفاع، العلوم العسكرية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/12324">http://search.mandumah.com/Record/12324</a>

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علماً أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



التربية العسكرية هي في حقيقتها أقرب السبل لإعداد الشباب وتأهيلهم للأعمال القيادية والتنفيذية ووضعهم في القوالب الانضباطية لتمكينهم من القيام بواجبهم بروح عالية وبنفس راضية مؤمنة تماماً بما يجب عليها القيام به على مختلف الأصعدة ولقد جاء برنامج التربية العسكرية لطلاب الصفين العاشر والحادي عشر من التعليم العام؛ ليحقق الأمانى ويطرحها على أرض الواقع ويشكل متكامل مع بقية الأنشطة والبرامج التربوية التي تهتم بها الوزارة وتسعى إلى تطويرها.

والتربية العسكرية هي برنامج تدريبي عسكري لطلبة الصفين العاشر والحادي عشر يتم من خلاله انضباط الطلاب خلال العام الدراسي للتعرف على الحياة العسكرية وتزويدهم بالمهارات والمعلومات والحقائق والخبرات العسكرية التي تفيدهم في خدمة الوطن في كل الظروف، وقد بدأت السلطنة في تطبيق هذا البرنامج منذ فترة طويلة بالتعاون مع وزارة الدفاع، التي خصصت مدربين ذوي خبرة عسكرية، وأماكن تدريب مناسبة للطلاب المتدربين.

## تقييم برنامج التربية العسكرية لطلبة الصفين ( ١٠ ) و ( ١١ ) من التعليم العام في سلطنة عمان

إعداد

عامر بن محمد بن عامر العيسري  
باحث تربوي  
بالمكتب الفني للدراسات والتطوير

وتسعى الدراسة الحالية إلى تقييم هذا البرنامج بعد مرور فترة طويلة من تنفيذه لأجل تطويره، وذلك من خلال استقراء آراء عينات من طلاب التربية العسكرية وأولياء أمورهم، والمشرفين على البرنامج من المعلمين، والمدرّبين للطلاب في هذا البرنامج.

التربية العسكرية في السلطنة: تم إدخال مادة التربية العسكرية في مناهج التعليم بالسلطنة في العام الدراسي ١٩٧٩/٧٨م بناء على القرار الوزاري رقم ١٣ في وزارة التربية العمانية الصادر في ١١ سبتمبر من عام ١٩٧٨م، والذي نص على إدخال مادة الانضباط العسكري كمادة أساسية في المناهج التربوية العمانية، وتم تطبيقه على طلاب الصف الأول الثانوي، ثم صدر القرار الوزاري رقم ١٤ من نفس العام بإلحاق طلبة الصف الثاني الثانوي بالانضباط، وفي عام ١٩٨٣م صدر قرار بتشكيل لجنة مشتركة بين وزارة التربية ووزارة الدفاع لإعداد مشروع اللائحة التنظيمية للتربية العسكرية، وتم إصدار اللائحة التنظيمية في عام ١٩٨٥م، وفي نهاية عام ٢٠٠٠م صدر قرار وزاري بتشكيل لجنة لتطوير التربية العسكرية.

وقد بدأ تطبيق برنامج التربية العسكرية على (١١٢) طالبا من محافظة مسقط في العام الدراسي ١٩٧٩/٧٨م، ثم زاد العدد تدريجيا ليعم تسع مناطق تعليمية، ويصل عدد الطلاب المستفيدين من البرنامج إلى (١٠٣٨٥) في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م تبدأ فترة تدريب الطلاب بقيادة الجيش العماني اعتبارا من الأسبوع الثالث من العام الدراسي، وحتى نهاية الأسبوع الثالث من مايو في الفصل الدراسي الثاني، ويكون التدريب بواقع (يومين في الأسبوع: الأحد والثلاثاء) لمدة حصتين في اليوم، ومدة التدريب الإجمالية هي ستة أشهر (١٣ أسبوعا)



أ- ما رأي أولياء أمور طلاب التربية العسكرية في بعض قضايا التربية العسكرية؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء أولياء أمور طلاب التربية العسكرية حسب المناطق التعليمية؟

ج- ما أهم المقترحات التي يرون أهميتها لتطوير برنامج التربية العسكرية؟

د- ما رأي المشرفين على برنامج التربية العسكرية فيه؟

ويترتب على هذا السؤال ثلاثة أسئلة فرعية هي:

أ- ما رأي مشرفي التربية العسكرية في بعض قضايا التربية العسكرية؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء مشرفي التربية العسكرية حسب المناطق التعليمية؟

ج- ما أهم الصعوبات التي يواجهها برنامج التربية العسكرية، وما المجالات والمقترحات التي يرون أهميتها لتطوير برنامج التربية العسكرية؟

د- ما رأي المدرسين في برنامج التربية العسكرية؟ ويترتب على هذا السؤال سؤالان فرعيان هما:

أ- ما رأي المدرسين في بعض قضايا التربية العسكرية؟

ب- ما أهم الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية العسكرية، وما المجالات والمقترحات التي يرون أهميتها لتطوير برنامج التربية العسكرية؟

### مجتمع الدراسة وعينتها:

اشتمل تطبيق الدراسة على أربع فئات وهي:

أ- جميع طلاب التربية العسكرية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢م

ب- جميع أولياء أمور طلاب التربية العسكرية لعام ٢٠٠٣/٢م

ج- جميع المشرفين على التربية العسكرية لعام ٢٠٠٣/٢م

د- جميع المدرسين العسكريين لبرنامج التربية العسكرية لعام ٢٠٠٣/٢م

### أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على الاستبانات لمعرفة آراء فئات عينة الدراسة في برنامج التربية العسكرية، وقد تم بناء الاستبانات من قبل أعضاء الفريق ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين من جهات مختلفة متخصصة.

مببرات الدراسة: هناك العديد من المبررات التي استدعت قيام هذه الدراسة وأهمها:

١- رغبة الوزارة في تطوير البرامج التعليمية عامة، وبرنامج التربية العسكرية خاصة ليتلاءم مع التطورات والمستجدات التربوية الحديثة.

٢- ورود بعض الشكاوى من صعوبات تواجه بعض الفئات المعنية بالبرنامج عند تنفيذ البرنامج: كالطلاب والمشرفين والمدرسين.

٣- دعوة مجالس أولياء الأمور إلى ضرورة تطوير برنامج التربية العسكرية.

٤- رغبة وزارة الدفاع في تطوير البرنامج لتحسين الخدمات العسكرية التي تقدمها للطلاب.

أهداف الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف والتي من أبرزها ما يلي:-

١- التعرف على واقع برنامج التربية العسكرية والعوامل المؤثرة فيه بالمناطق والمدارس.

٢- المردود التربوي والتعليمي للبرنامج على أبنائنا الطلبة ومدى تمكنه من إحداث التعديل الإيجابي على سلوكهم وانضباطهم.

٣- الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض تحقيق أهداف برنامج التربية العسكرية بالمناطق والمدارس.

مشكلة الدراسة وأسئلتها: تبلورت مشكلة الدراسة في الحاجة إلى تقييم برنامج التربية العسكرية من وجهة نظر طلاب التربية العسكرية، وأولياء أمورهم، والمشرفين على البرنامج من المعلمين، والقائمين بأعمال التدريب العسكري للطلاب.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

١- ما رأي طلاب التربية العسكرية في برنامج التربية العسكرية؟

ويترتب على هذا السؤال ثلاثة أسئلة فرعية هي:

أ- ما رأي طلاب التربية العسكرية في بعض قضايا التربية العسكرية؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء طلاب التربية العسكرية حسب المناطق التعليمية؟

ج- ما أهم الصعوبات التي يواجهها طلاب التربية العسكرية، وما المجالات والمقترحات التي يرون أهميتها لتطوير برنامج التربية العسكرية؟

د- ما رأي أولياء أمور طلاب التربية العسكرية في برنامج التربية العسكرية؟

ويترتب على هذا السؤال ثلاثة أسئلة فرعية هي:

## والاستبانات التي تم بناؤها هي:

- ٢- تحكيم أدوات الدراسة لمعرفة صدق الأدوات.
- ٣- تحديد عينة الدراسة.
- ٤- توزيع الاستبانات على عينة الدراسة.
- ٥- استرجاع الأدوات من العينة بعد ملئها.
- ٦- تفرغ البيانات باستخدام برنامج excel
- ٧ تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS.
- ٨ تقديم النتائج ومناقشتها، والتوصل إلى توصيات الدراسة ومقترحاتها.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بوصف الظاهرة كما هي في الواقع. وقد تم حساب التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية.

### أهم نتائج الدراسة:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بطلاب التربية العسكرية:

- يرى (٩١,٨٪) من الطلاب أن المديرين الذين قاموا بتدريبهم من ذوي الخبرة في المجال العسكري، وهذا يدل على اهتمام وزارة الدفاع بتوفير المديرين الأكفاء المقتردين.
- يرى (٨٨,٤٪) من الطلاب أن اشتراكهم في البرنامج أكسبهم العديد من المهارات والكفاءات، وهذا بسبب كفاءة المديرين وجودة البرامج المقدمة.
- يرى (٨٧,٢٪) من الطلاب أن أهمية التربية العسكرية برزت من خلال ممارستهم الفعلية لها، وقد تشير هذه النتيجة إلى ضرورة توعية الطلاب قبل التحاقهم في البرنامج بأهمية التربية العسكرية.
- يرى (٨٥,٢٪) من الطلاب ضرورة إضافة مسابقات عسكرية وترفيهية في البرنامج؛ لذا ينبغي دراسة إمكانية إضافة هذه المسابقات لأهميتها في تحفيز الطلاب.
- يرى (٧٨,٤٪) من الطلاب أن أساليب تنفيذ البرنامج تتنوع بين المحاضرات واللقاءات والزيارات والتطبيق العملي، وهذا بسبب اختيار المديرين المقتردين والموضوعات المهمة في البرنامج.
- يرى (٧٦,١٪) من الطلاب أن أولياء أمورهم يشجعونهم على الالتحاق بالبرنامج، ويدل ذلك على وعي أولياء الأمور بأهمية التربية العسكرية لأبنائهم.
- يرى (٧٦,١٪) من الطلاب أن زيادة الدرجات المعطاة للطلاب الملتحقين بالبرنامج تزيد من رغبتهم في البرنامج وتقلل تغييبهم عنه، مما يشير إلى أهمية

١- استبانة الطلاب: وقد هدفت الاستبانة إلى تعرف آراء الطلاب في برنامج التربية العسكرية من حيث أهميته ومنهجه وموضوعاته وأهدافه ومجالاته ومدته وفترة تنفيذه وغيرها من القضايا التربوية المتعلقة بالبرنامج، وقد اشتملت الاستبانة على أربعة أسئلة، تضمن السؤال الأول (٣٧) فقرة طلب فيها من الطالب تحديد درجة موافقته عليها من خلال ثلاثة بدائل هي: (موافق - محايد - غير موافق)، وتلا هذا السؤال ثلاثة أسئلة مفتوحة.

٢- استبانة أولياء الأمور: وقد هدفت الاستبانة إلى تعرف آراء أولياء أمور الطلاب في برنامج التربية العسكرية من حيث أهميته ومنهجه وموضوعاته وأهدافه ومجالاته ومدته وفترة تنفيذه وغيرها من القضايا التربوية المتعلقة بالبرنامج، وقد اشتملت الاستبانة على سؤالين، تضمن السؤال الأول (٢١) فقرة طلب فيها من ولي الأمر تحديد درجة موافقته عليها من خلال ثلاثة بدائل هي: (موافق - محايد - غير موافق)، وتلا هذا السؤال سؤال مفتوح.

٣- استبانة المشرفين: وقد هدفت الاستبانة إلى تعرف المشرفين على البرنامج في برنامج التربية العسكرية من حيث أهميته ومنهجه وموضوعاته وأهدافه ومجالاته ومدته وفترة تنفيذه وغيرها من القضايا التربوية المتعلقة بالبرنامج، وقد اشتملت الاستبانة على خمسة أسئلة، تضمن السؤال الأول (٣٩) فقرة طلب فيها من المشرف تحديد درجة موافقته عليها من خلال ثلاثة بدائل هي: (موافق - محايد - غير موافق)، وتلا هذا السؤال أربعة أسئلة مفتوحة.

٤- استبانة المديرين: وقد هدفت الاستبانة إلى تعرف آراء المديرين العسكريين في برنامج التربية العسكرية من حيث أهميته ومنهجه وموضوعاته وأهدافه ومجالاته ومدته وفترة تنفيذه وغيرها من القضايا التربوية المتعلقة بالبرنامج، وقد اشتملت الاستبانة على أربعة أسئلة، تضمن السؤال الأول (٣٧) فقرة طلب فيها من المدرب تحديد درجة موافقته عليها من خلال ثلاثة بدائل هي: (موافق - محايد - غير موافق)، وتلا هذا السؤال ثلاثة أسئلة مفتوحة.

### خطوات الدراسة:

#### سارت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

١- بناء أدوات الدراسة بالاستفادة من الأدب التربوي.

حفل التخرج لطلاب التربية العسكرية، وهذا يدل على اهتمام القائمين بالبرنامج بالتواصل مع أولياء الأمور.

- يرى (٨٨,٥٪) من أولياء الأمور ضرورة إعطاء الأولوية لطلاب التربية العسكرية للالتحاق بقوات السلطان المسلحة، مما يشير إلى ضرورة دراسة رفع هذا المقترح للجهات المعنية.

- (٨٧,٩٪) من أولياء الأمور يشجعون أبناءهم على الالتحاق بالتربية العسكرية، وقد اتفق أولياء الأمور مع الطلاب في هذه النقطة مما يدل على اهتمام أولياء الأمور بالبرنامج.

- يرى (٨٧,٩٪) من أولياء الأمور أن يتم إبلاغهم باشتراك أبنائهم في التربية العسكرية، وهذا ناتج من اهتمام القائمين على البرنامج به.

- يرى (٨٦,٧٪) من أولياء الأمور أهمية زيادة الحوافز والمكافآت التشجيعية المقدمة للطلاب الملحقين بالبرنامج، وقد اتفق معهم الطلاب في ذلك مع تأكيد الطلاب على الدرجات أكثر من المكافآت.

- (٨٣,١٪) من أولياء الأمور يرون أهمية اليوم المفتوح في خلق التواصل بين الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين العسكريين، وهذا متفق مع اقتراح الطلاب بزيادة اليوم المفتوح وفعالياته.

- يرى (٧٩,٦٪) من أولياء الأمور أن مشاهدتهم لليوم المفتوح ساعدهم على تكوين فكرة إيجابية عن برنامج التربية العسكرية، وذلك لما يشتمل عليه اليوم المفتوح من فعاليات متنوعة.

- يرى (٧١,٦٪) من أولياء الأمور أهمية تكريم أولياء أمور الطلاب الأوائل الملحقين في البرنامج، حتى يساهم ذلك في تشجيع أولياء الأمور لمتابعة أبنائهم وتشجيعهم على مواصلة البرنامج.

- يرى (٧٠,٧) من أولياء الأمور أن التربية العسكرية انعكست بصورة إيجابية على سلوك ابنه داخل الأسرة، وهذا يتفق مع دراسة الكويت التي بينت أن للتربية العسكرية أثراً إيجابياً على الطالب في سلوكه.

#### من أهم المقترحات التي قدمها أولياء الأمور:

- عمل دورات تدريبية عسكرية للطلاب في الإجازة الصيفية (٤٥ تكراراً) بنسبة ١٣,٣٪.

- وضع مكافآت مادية تشجيعية وزيادة الدرجات لطلاب التربية العسكرية (٢٥ تكراراً) بنسبة ٧,٤٪.

- زيادة عدد الطلاب المتدربين في برنامج التربية

دراسة إمكانية زيادة الدرجات المعطاة لهم لزيادة تشجيعهم.

- يرى (٧٥,١٪) من الطلاب أن إدارة المدرسة لم تمارس عليه ضغوطاً للالتحاق بالبرنامج، وهذا ينم عن اهتمام الإدارة المدرسية ببرنامج التربية العسكرية، وبرغبات الطلاب أيضاً.

- يرى (٧٣,٦٪) من الطلاب أن مجالات وموضوعات البرنامج بحاجة للتطوير؛ لأن كل عمل يحتاج إلى تطوير مستمر.

- يرى (٧٢,٩٪) من الطلاب أنهم يشعرون باستفادة جيدة من مشاركته بالبرنامج، وهذا يشير إلى ضرورة زيادة أعداد الملحقين بالبرنامج ليزيد عدد المستفيدين.

- يرى (٧١,٦٪) من الطلاب ضرورة إضافة مسابقات عسكرية وترفيهية في اليوم المفتوح؛ لذا ينبغي دراسة إمكانية إضافة هذه المسابقات لأهميتها في تحفيز الطلاب.

- يرى (٧١,٦٪) من الطلاب أنهم يعطون فرصة لإظهار دورهم في عمليات الشرح والمشاركة في اليوم المفتوح، وهذا من الأهداف الضرورية للبرنامج.

#### ومن أهم المقترحات التي قدمها الطلاب:

- صرف رواتب أو مكافآت تشجيعية للطلاب الملحقين بالبرنامج (٥٣ تكراراً) بنسبة ١٣,٣٪.

- العمل على زيادة الدرجات الممنوحة للطلاب الملحق (٢١ تكراراً) بنسبة ٥,٣٪.

- العمل على زيادة المعسكرات التدريبية (٢٠ تكراراً) بنسبة ٥٪.

- الصيف هي الفترة المناسبة للتدريب على التربية العسكرية (١٦ تكراراً) بنسبة ٤٪.

- العمل على زيادة البرامج الرياضية في التدريب (١٦ تكراراً) بنسبة ٤٪.

- العمل على زيادة برامج تدريبية جديدة (١٤ تكراراً) بنسبة ٣,٥٪.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بأولياء أمور طلاب التربية العسكرية:

- يرى (٨٩,٩٪) من أولياء الأمور أن التربية العسكرية تستهدف بناء أجيال سليمة قادرة على الاعتماد على نفسها، مما يدل على وعيهم بأهمية البرنامج لأبنائهم.

- (٨٩,٦٪) من أولياء الأمور يتم دعوتهم لحضور

التربية العسكرية، وهي من المجالات التطويرية التي يرى المشرفون وأولياء الأمور إدخالها على البرنامج. يرى (٨٦,٥٪) من المشرفين أن الحوافز المقدمة للطلاب لا تناسب الجهد والوقت المبذول من قبلهم، ويتفق في هذه النقطة المشرفون والطلاب وأولياء أمورهم مما يستدعي التأكيد على أهمية زيادة الحوافز التشجيعية للطلاب الملتحقين بالبرنامج.

يرى (٨٦٪) من المشرفين ضرورة تقديم الهدايا التشجيعية باسم الوزارة للمدربين ورعاة حفلات التخرج.

يرى (٨٦٪) من المشرفين خلو البرنامج من لوائح مقننة للعقوبات.

يرى (٨٣,٧٪) من المشرفين قلة البرامج التوعوية المخصصة للبرنامج من خلال وسائل الإعلام المختلفة، وهذه النتيجة تشير إلى أهمية زيادة تقديم هذه البرامج لتعمل على التوعية بأهمية التربية العسكرية.

يرى (٨٣,٧٪) من المشرفين أن الطلاب يتم تعريفهم بأهداف البرنامج وأهميته مسبقاً، وهنا يختلف المشرفون مع الطلاب، فالطلاب يشيرون أنهم يتعرفون بالبرنامج بعد ممارستهم له، وقد يشير هذا إلى قلة المحاضرات التعريفية للطلاب بالبرنامج.

يرى (٨١,٤٪) من المشرفين وجود تهاون من الطلاب في حضور البرنامج، مما يؤكد على ضرورة إيجاد لوائح لضبط حضور الطلاب بالبرنامج.

يرى (٧٦,٧٪) من المشرفين أن التربية العسكرية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، وهي نسبة كبيرة إلا أن النسبة المتبقية تحتاج إلى توعية أكثر بأهمية هذا البرنامج.

يرى (٧٤,٤٪) من المشرفين أفضلية دمج حفلات التخرج في مكان واحد بإحدى المناطق المهيأة بالتناوب، مما يشير إلى ضرورة دراسة إمكانية دمجها.

يرى (٧٢,١٪) من المشرفين ضعف وعي الطلاب وأولياء الأمور بأهمية برنامج التربية العسكرية، مما يستدعي زيادة المحاضرات التوعوية، ودور الإعلام للتوعية بأهمية التربية العسكرية.

### وكانت أكثر المقترحات تكراراً لدى المشرفين ما يلي:

توفير حوافز مادية للطلاب والمشرفين (٢٣ تكراراً) بنسبة ٥٣,٥٪.

العسكرية (٢٣ تكراراً) بنسبة ٦,٨٪.

تنفيذ برنامج التربية العسكرية في فترة الصيف (٢٢ تكراراً) بنسبة ٦,٥٪.

إتاحة الفرصة لطلاب التربية العسكرية الخريجين للالتحاق بقوات السلطان المسلحة (٢٢ تكراراً) بنسبة ٦,٥٪.

العمل على عدم فقدان الطلاب للحصص الدراسية من أجل التدريب (١٥ تكراراً) بنسبة ٤,٤٪.

زيادة مدة التدريب للطلاب في برنامج التربية العسكرية (١٢ تكراراً) بنسبة ٣,٦٪.

زيادة توعية الطلاب في المدارس بأهمية البرنامج لهم (١٠ تكرارات) بنسبة ٣٪.

ضرورة إشراك أولياء الأمور في الاجتماعات والزيارات الخاصة بالبرنامج (١٠ تكرارات) بنسبة ٣٪.

التعريف ببرنامج التربية العسكرية من خلال وسائل الإعلام (٨ تكرارات) بنسبة ٢,٤٪.

وكل هذه المقترحات لا بد من دراستها والأخذ منها ما يخدم تطوير برنامج التربية العسكرية.

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بمشرفي التربية العسكرية:

يرى (٩٥,٣٪) من المشرفين أهمية إضافة مسابقات عسكرية وترفيهية ضمن برنامج اليوم المفتوح، وهنا يتفق المشرفون مع الطلاب، مما يدل على ضرورة دراسة إمكانية إدخال المسابقات ضمن البرنامج المفتوح.

يرى (٩٠,٧٪) من المشرفين أن البرنامج يحتاج إلى إدخال مجالات جديدة عليه، ويستنتج من آرائهم وآراء الطلاب أن من هذه المجالات الجديدة المسابقات العسكرية والترفيهية، وكذلك مجال الدفاع المدني والشرطة وغيرها.

يرى (٩٠,٧٪) من المشرفين أن للبرنامج أثراً إيجابياً على سلوك الطلاب في المدرسة. وهذا ناتج من اهتمام البرنامج بتنمية شخصية وسلوك الطالب، وقد اتفق المشرفون في هذه النقطة مع أولياء الأمور، وكذلك تؤكد دراسة الكويت على هذه النتيجة أيضاً.

يرى (٨٨,٤٪) من المشرفين مشاركة طلاب التربية العسكرية مع باقي الطلاب في مسؤوليات العمل المدرسي، حيث إن البرنامج يساعد على إعدادهم للاضطلاع بمثل هذه المسؤوليات.

يرى (٨٨,٤٪) من المشرفين ضرورة إدخال مجال الدفاع المدني والشرطة العسكرية ضمن مجالات



- تطبيق برنامج التربية العسكرية أثناء الإجازة الصيفية (٢١ تكرارا) بنسبة ٤٨,٨٪.
- زيادة التوعية عبر وسائل الإعلام للطلاب وأولياء أمورهم حول برنامج التربية العسكرية (١٨ تكرارا) بنسبة ٤١,٩٪.
- زيادة درجات الطلاب الملتحقين بالبرنامج (١٥ تكرارا) بنسبة ٣٤,٩٪.
- تنظيم رحلات خارجية للطلاب (١١ تكرارا) بنسبة ٢٥,٦٪.
- زيادة عدد الطلاب المشاركين في البرنامج (٨ تكرارات) بنسبة ١٨,٦٪.
- مما يشير إلى ضرورة الأخذ بهذه المقترحات في تطوير البرنامج.

#### رابعاً: النتائج المتعلقة بمدرسي التربية العسكرية:

- يرى (٩٣,٨٪) من المدرسين أفضلية دمج حفلات التخرج في مكان واحد في إحدى المناطق المهياة بالتناوب، ويتفقون بهذا مع المشرفين مما يؤكد ضرورة دراسة إمكانية دمج الحفلات.
- يرى (٨٧,٥٪) من المدرسين أهمية تقديم هدايا تشجيعية لهم ولرعاة الحفلات باسم الوزارة، وذلك لما لها من أثر في نفوسهم مما يشجعهم على متابعة تدريب الطلاب بكل جد واقتدار.
- يرى (٨٧,٥٪) من المدرسين أن التربية العسكرية ضرورة حياة لا بد منها.
- يرى (٨٧,٥٪) من المدرسين ضرورة توقيع الطلاب وأولياء الأمور على وثيقة تعهد تلتزم الطالب الملتحق على مواصلة التدريب، وهذا ناتج من كثرة غياب الطلاب عن البرنامج كما أشار المشرفون وكما وضع المدربون في الصعوبات التي تواجههم.
- يرى (٨٧,٥٪) من المدرسين أن أساليب وأدوات تقويم طلاب التربية العسكرية متعددة، وهذا واضح في الفعاليات المتنوعة التي يقدمها الطلاب في اليوم المفتوح كما وضع ذلك أولياء الأمور.
- يرى (٨٧,٥٪) من المدرسين أهمية أن يتم تدريب طلاب التربية العسكرية داخل المدرسة كجزء من العمل المدرسي اليومي، وقد يشير هذا الاقتراح إلى عدم كفاية وقت التدريب المسائي للطلاب من وجهة نظر المدرسين.
- يرى (٨١,٣٪) من المدرسين قلة البرامج التوعوية المخصصة للتربية العسكرية من خلال وسائل الإعلام المختلفة، ويتفقون في ذلك مع المشرفين، مما يؤكد ضرورة تفعيل الدور الإعلامي للتعريف بأهداف التربية العسكرية وأهميتها.

- يرى (٨١,٣٪) من المدرسين وجود ضعف في وعي الطلاب وأولياء الأمور بأهمية التربية العسكرية، وقد يكون ذلك من قلة البرامج التوعوية المخصصة للبرنامج.

- يرى (٧٨,١٪) من المدرسين أن أهداف التربية العسكرية شاملة تساعد على تنمية شخصية المتعلم، ويظهر ذلك في أثرها على سلوك الطالب في الأسرة كما أشار أولياء الأمور، وفي المدرسة كما وضع ذلك المشرفون، ويتفقون بذلك مع أولياء الأمور والمشرفين.

- يرى (٧٨,١٪) من المدرسين أن التربية العسكرية جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، وهذا يؤكد ضرورة زيادة عدد المستفيدين من البرنامج.

- يرى (٧٥٪) من المدرسين أن مجالات التربية العسكرية مغطاة لجميع الموضوعات المدرجة بالبرنامج، ولكن رأي الطلاب والمشرفين يؤكد أهمية تطوير البرنامج وزيادة مجالات أخرى عليه.

- يرى (٧٥٪) من المدرسين أفضلية تنفيذ البرنامج خلال الإجازة الصيفية، ويتفقون بذلك مع رأي أولياء الأمور والمشرفين.

- يرى (٧١,٩٪) أهمية زيادة عدد طلاب التربية العسكرية ويتفقون بذلك مع أولياء الأمور والمشرفين.

#### من أهم المقترحات لتطوير البرنامج من وجهة نظر المدرسين ما يلي:

- زيادة توعية الطلاب وأولياء الأمور بأهمية برنامج التربية العسكرية (٢٢ تكرارا) بنسبة ٦٨,٩٪.

- أن يكون البرنامج في فترة الإجازة الصيفية ولمدة أطول (١٩ تكرارا) بنسبة ٥٩,٤٪.

- زيادة الحوافز المادية والدرجات للطلاب لتشجيعهم للالتحاق بالبرنامج (١٥ تكرارا) بنسبة ٤٦,٩٪.

- وضع عقوبات صارمة للتقليل من كثرة غياب الطلاب عن التدريب (١١ تكرارا) بنسبة ٣٤,٤٪.

- تقديم منهج مستقل للتربية العسكرية للطلاب ضمن المقررات الدراسية (٨ تكرارات) بنسبة ٢٥٪.

#### توصيات الدراسة:

##### أولاً/ توصيات تتعلق ببرنامج التربية العسكرية:

- ١- ضرورة إضافة مسابقات عسكرية وترفيهية في البرنامج واليوم المفتوح لأهميتها في تحفيز الطلاب.
- ٢- دراسة إمكانية تنفيذ برنامج التربية العسكرية في فترة الإجازة الصيفية.
- ٣- التعريف ببرنامج التربية العسكرية من خلال وسائل الإعلام.

٢- ضرورة إشراك أولياء الأمور في الاجتماعات والزيارات الخاصة بالبرنامج.

٣- زيادة توعية أولياء أمور الطلاب في المدارس بأهمية البرنامج لأبنائهم.

**رابعاً/ توصيات تتعلق بالمشرفين والإدارة المدرسية:**

١- زيادة توعية المشرفين في المدارس بالأهمية التربوية للبرنامج.

٢- تشجيع ومكافأة المشرفين والإداريين المعنيين المتميزين في البرنامج.

٣- العمل على زيادة العلاقة بين المشرف والطالب والمدرّب وولي الأمر عن طريق البرنامج من قبل الإدارة المدرسية.

**خامساً/ توصيات تتعلق بالمدرّبين ووزارة الدفاع:**

١- تقديم التكريّم والهدايا التشجيعية باسم الوزارة للمدرّبين ورعاية حفلات التخرج.

٢- دراسة إمكانية تطوير برنامج التربية العسكرية بإدخال مجالات جديدة عليه.

٣- إعطاء أولوية الالتحاق بالسلك العسكري بشكل أكبر للطلاب الذين اجتازوا البرنامج بنجاح تشجيعاً لهم.

**مقترحات الدراسة:**

من خلال نتائج الدراسة وتوصياتها تقترح الدراسة إجراء مزيد من الدراسات في مجالات التربية العسكرية.

٤- إدخال مجال الدفاع المدني والشرطة العسكرية ضمن مجالات التربية العسكرية.

٥- دراسة آلية دمج حفلات التخرج في مكان واحد بإحدى المناطق المهيأة بالتناوب.

٦- تطوير برنامج التربية العسكرية بزيادة مجالاته، وزيادة فعاليات اليوم المفتوح.

**ثانياً / توصيات تتعلق بطلاب التربية العسكرية:**

١- ضرورة زيادة أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج ليزيد عدد المستفيدين.

٢- العمل على زيادة الدرجات الممنوحة للطلاب الملتحق.

٣- إعطاء الأولوية لطلاب التربية العسكرية للالتحاق بقوات السلطان المسلحة.

٤- أهمية زيادة الحوافز والمكافآت التشجيعية المقدمة للطلاب الملتحقين بالبرنامج.

٥- العمل على عدم فقدان الطلاب للحصص الدراسية من أجل التدريب.

٦- زيادة توعية الطلاب في المدارس بأهمية البرنامج لهم.

٧- ضرورة إيجاد لوائح لضبط حضور الطلاب بالبرنامج.

**ثالثاً / توصيات تتعلق بأولياء أمور طلاب التربية العسكرية:**

١- دراسة إمكانية تكريم أولياء أمور الطلاب الملتحقين في البرنامج.

مراجع الدراسة:

- ١- الباطنة شمال، الأنشطة التربوية، [www.batna.net/sit/act.htm](http://www.batna.net/sit/act.htm)، ٢٠٠٤م.
- ٢- دائرة الأنشطة التربوية: تقرير حول مشروع التربية العسكرية، ٢٠٠٤م.
- ٣- عبدالرحيم صالح: أثر التربية العسكرية في سلوك الطلاب والطالبات، مركز البحوث، وزارة التربية، الكويت، ١٩٩١م.
- ٤- المركز العربي للبحوث التربوية: دراسة حول إدخال مادة التربية العسكرية ضمن مناهج التعليم العام في الدول الأعضاء، الرياض، ١٩٩١م.
- ٥- مكتب التربية العربي: قرارات المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم، الكويت ١٩٦٨م.
- ٦- وزارة التربية الإماراتية: إدخال مادة التربية العسكرية ضمن مناهج التعليم، ١٩٩١م.
- ٧- وزارة التربية الكويتية: إدخال مادة التربية العسكرية ضمن مناهج، ١٩٩١م.
- ٨- وزارة التربية والتعليم، دائرة الأنشطة التربوية: وثيقة مختصرة حول برنامج التربية العسكرية، مسقط ٢٠٠١م.
- ٩- وزارة التربية والتعليم: دراسة أسباب تسرب طلاب التربية العسكرية، مسقط، ١٩٨٩م.
- ١٠- وزارة الدفاع: تقرير حول برنامج التربية العسكرية، مسقط، ٢٠٠٣م.