

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/356069392>

# دراسة تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين Including Social Security Concepts in School Curricula from the Point of View...

Article · March 2021

CITATIONS

0

READS

14

1 author:



Amur Alaisri

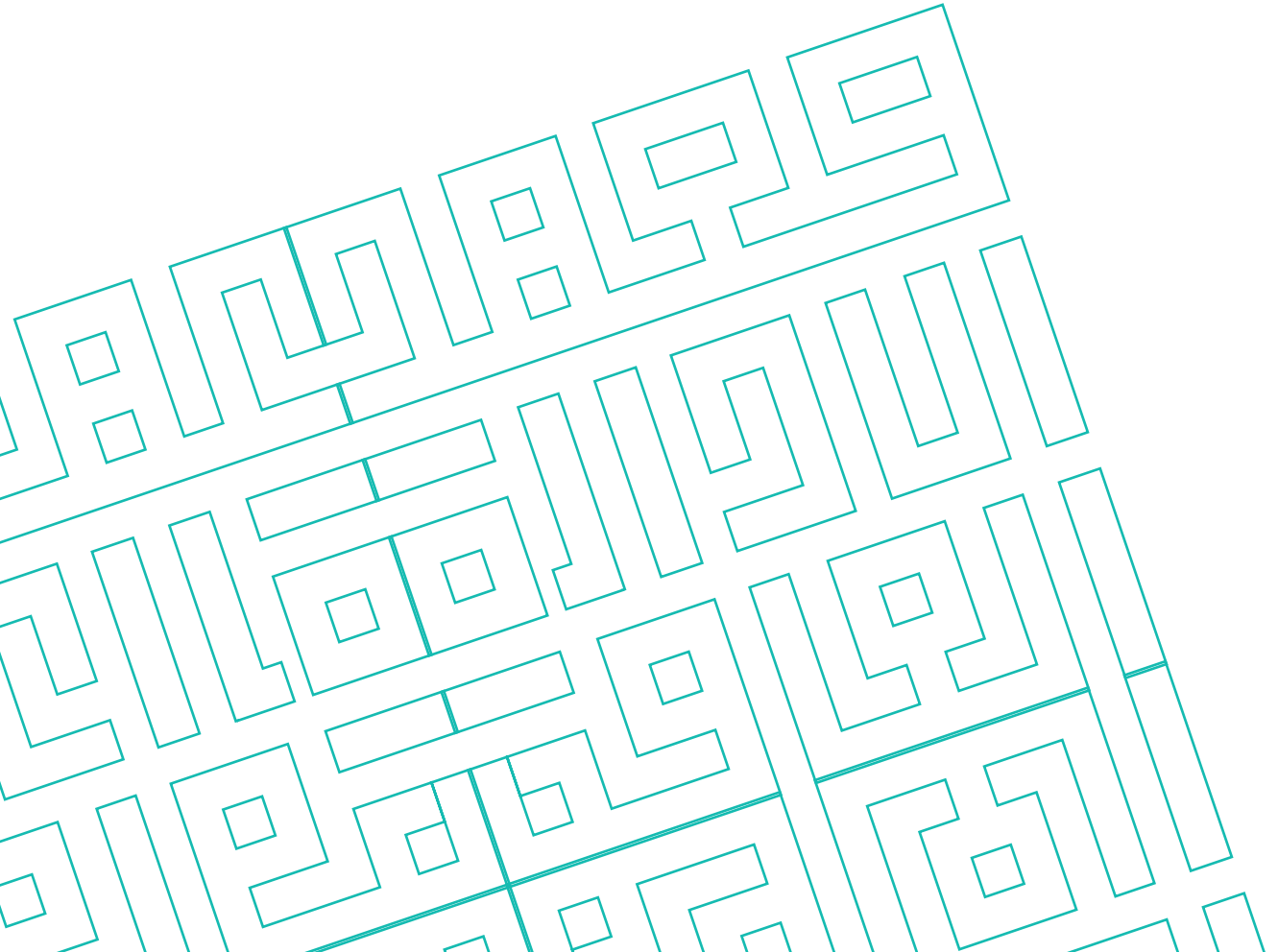
Sultan Qaboos University

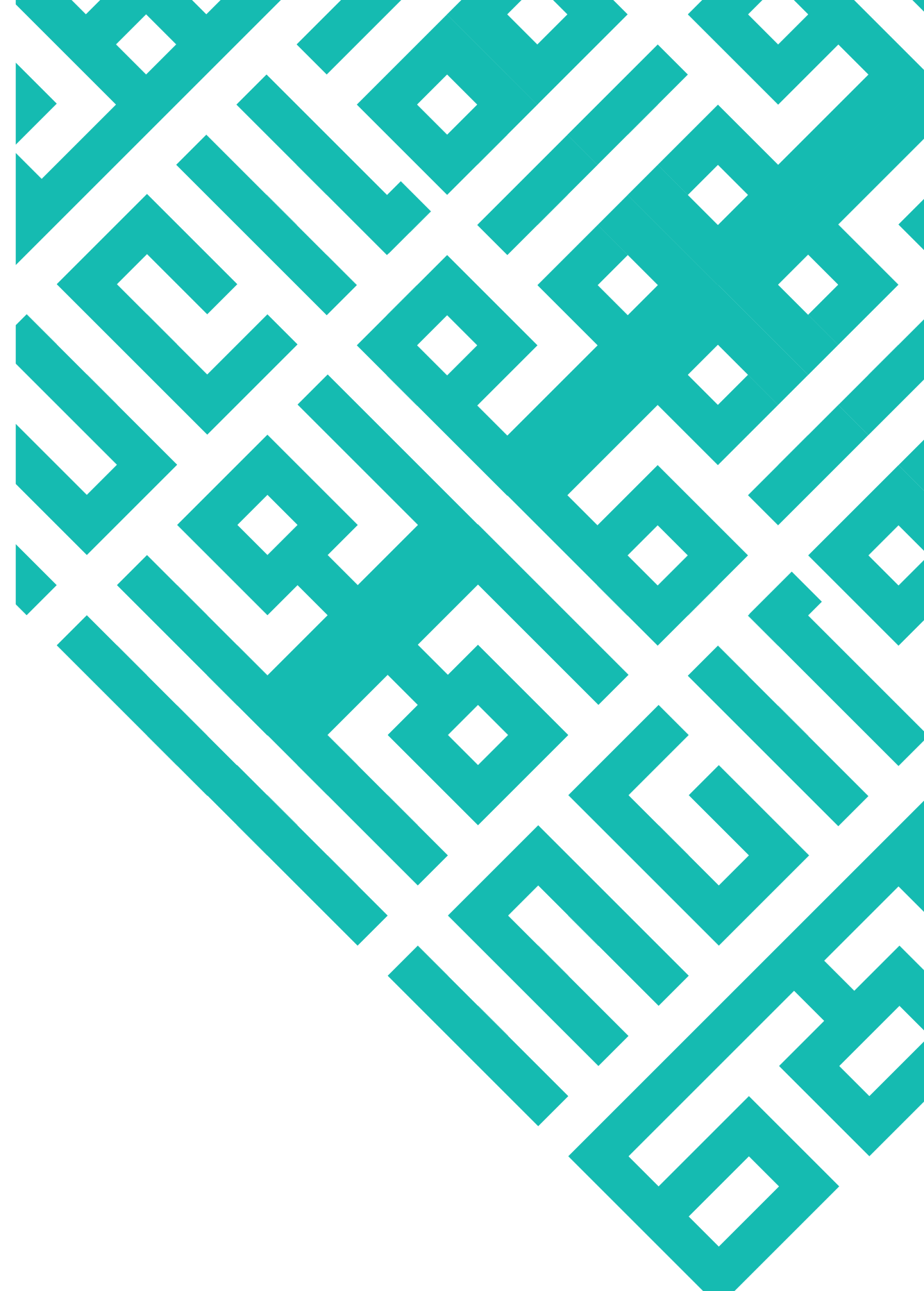
27 PUBLICATIONS 1 CITATION

SEE PROFILE

العنوان:	تضمن مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بسلطنة عمان: الأهمية والواقع
المصدر:	الإداري
الناشر:	معهد الإدارة العامة
المؤلف الرئيسي:	العيسري، عامر بن محمد بن عامر
المجلد/العدد:	س43, ع162
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2021
الشهر:	مارس
الصفحات:	174 - 135
رقم MD:	1173739
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EcoLink
مواضيع:	الإدارة التعليمية، الإشراف التربوي، التأمينات الاجتماعية، المناهج الدراسية، سلطنة عمان
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1173739">http://search.mandumah.com/Record/1173739</a>

**تضمين مفاهيم التأمينات  
الاجتماعية في المناهج  
الدراسية من وجهة نظر  
المشرفين والمعلمين بسلطنة  
عُمان : الأهمية والواقع**





# تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بسلطنة عُمان : الأهمية والواقع

د.عامر بن محمد بن عامر العيسري  
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

aalaisari@squ.edu.om

## المستخلص :

هدفت الدراسة إلى تحديد مفاهيم التأمينات الاجتماعية اللازم تضمينها في المناهج والكتب الدراسية، وإعداد قائمة بهذه المفاهيم، وقياس درجة أهمية تضمينها في الكتب الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين من خلال تطبيق استبيان موجه إليهم، والتعرف على مدى توافر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية، ولتحقيق ذلك تم الاطلاع على المراجع والمصادر المهتمة بالتأمينات الاجتماعية واستراتيجياتها وكيفية التوعية والتثقيف بها ، من أجل إعداد قائمة مفاهيم التأمينات الاجتماعية الواجب تضمينها في المناهج والكتب الدراسية ، كما تم إعداد استبيان للمشرفين والمعلمين لتحديد درجة الأهمية لتضمين تلك المفاهيم ، شملت العينة 281 مستجيباً منهم 80 مشرفة ومشرفاً تربوياً و201 معلماً ومعلمة ثم تم تحليل استجاباتهم ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : أن معظم آراء عينة الدراسة يرون أهمية تضمين مجالات ومفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج ، ومعظمهم يؤكدون قلة توفرها بالمناهج الدراسية، وأوصت الدراسة بأهمية تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية للصفوف المختلفة.

## كلمات مفتاحية:

التأمينات الاجتماعية؛ مفاهيم ؛ المناهج والكتب الدراسية؛ سلطنة عُمان

## **Including social security concepts in school curricula from the point of view of supervisors and teachers in Oman: importance and reality**

**Dr. Amer bin Mohammed Amer Al-Issari**  
College of Education - Sultan Qaboos University  
aalaisari@squ.edu.om

### **Abstract:**

The study aimed to determine the concepts of social security that should be included in the curricula and textbooks, to prepare a list of these concepts, and to measure the degree of importance of their inclusion in the textbooks from the point of view of supervisors and teachers through the application of a questionnaire directed at them, and to identify the extent of the availability of social insurance concepts in the school curricula, and to achieve In addition, references and sources interested in social security, its strategies, and how to raise awareness and education were reviewed, in order to prepare a list of social insurance concepts to be included in the curricula and textbooks, and a questionnaire was prepared for supervisors and teachers to determine the degree of importance for including these concepts, the sample included 281 respondents, including 80 supervisors and supervisors. Educators and 201 male and female teachers, then their responses were analyzed.

The study relied on the descriptive approach, and reached several conclusions, including: Most of the study sample views see the importance of including fields and concepts of social insurance in the curricula, and most of them emphasize the lack of availability in the curricula, and the study recommended the importance of including social insurance concepts in the curricula of different grades.

### **Key words:**

Social Insurance; Concepts; Curricula and Textbooks; Oman

## المقدمة :

تهدف التأمينات الاجتماعية إلى اقامة العدل بن الأفراد وتعتبر أداة توجيهية لتحقيق النفع العام المرتكز على الاهتمام بالإنسان وإنقاذه من الاخطار الاجتماعية وتحقيق التنمية على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي ( مونة ، 2015 ، ص 35 ) ، وتطورت صناعة التأمين بتقدم حياة الإنسان، إلى أن وصلت إلى صورتها الحالية، حيث أصبحت من أهم الأنشطة الاقتصادية بقطاع الخدمات، ورسخ الإسلام مفهوم التأمين والتكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع وحثهم على التعاون، فأضحت التأمينات الاجتماعية ركن أساسي من أركان التنمية الاجتماعية في أي مجتمع ( البراشدية، والصبحية، والفرعي، والعلوية ، 2019 ).

ويختلف مفهوم الحماية التأمينية والأسس التي يقوم عليها من دولة إلى أخرى لاختلاف الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية لكل دولة ، وأدت التطورات السياسية والاقتصادية إلى ظهور الحركات والتجمعات النقابية المهنية الممثلة لمصالح الطبقة العاملة التي كانت تقاسي الحرمان في حالة الإصابة بالمرض أو العجز بسبب العمل أو الشيخوخة مما استدعى قيام تنظيمات عمالية للدفاع عن حقوق هذه الفئات لحمايتهم وأسرهم، ونشأت في تلك الفترة أنظمة الادخار ومسؤولية أصحاب الأعمال في رعاية المرضى وصور شتى من الحماية، ثم تدخلت الدول فيه لتنشأ صناديق التوفير وسن تشريعات تلزم أصحاب الأعمال بدفع تعويض إلى العمال في حالة الحوادث، والمكافآت الفردية في حالة انتهاء الخدمة (الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية، 2019) ، وتطورت التأمينات الاجتماعية في السلطنة شأنها شأن التأمينات على مستوى العالم على شكل مراحل، وقد اتبعت سياسة التدرج في تطبيق قانون التأمينات الاجتماعية ذاته، حيث اتسعت الحماية لتشمل تغطية الأخطار والفئات التي لم تكن خاضعة لأي نظام تأميني. (الشامسية، 2016).

وتشهد أنظمة التأمين الاجتماعي في السلطنة وبقية دول العالم تحديات ديموغرافية واقتصادية تستدعي من القائمين عليها وضع السياسات اللازمة من أجل ديمومتها، مما يستلزم تثقيف المجتمع بها من خلال وسائل الإعلام لكونها همزة الوصل بين المؤسسات والمجتمع، وتثقيف الطلاب وتنشئتهم على مفاهيم التأمينات الاجتماعية في الكتب والمناهج الدراسية. (دائرة الإعلام والعلاقات العامة، 2017).

من هنا جاءت هذه الدراسة لتسهم في تعزيز خطط التوعية بالتأمينات الاجتماعية من خلال تحليل واقع تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج الدراسية العمانية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين.

## مشكلة الدراسة:

بالرغم من قيام المتخصصين بمجال التأمينات بتوضيح لمفهوم التأمين وأهميته، واهتمام مؤسسات التأمين المتعددة بتقديم معلومات وافية للمستفيدين من خدماتها التأمينية، إلا أن التأمين يحتاج إلى زيادة برامج التوعية بمستجداته وما يقدمه من ميزات وفوائد وما يواجهه من تحديات وصعوبات ويعود السبب في ذلك أن خدمة التأمين تأتي للمستفيد لاحقاً له أو لأسرته ، وتعمل المؤسسات التأمينية الحكومية والخاصة على التواصل مع مختلف فئات المجتمع لتقديم الوعي الكافي لهم وحثهم للاستفادة من جميع الخدمات التأمينية المقدمة لهم ، ولكن تحقيق هذا الهدف يتطلب الكثير من الممارسات من قبل المؤسسات المعنية بالأمر. ويساعد تفعيل دور الدراسة العلمي، في نشر ثقافة التأمينات الاجتماعية؛ من خلال توفير البيانات والخطط وبرامج التوعية العلمية الملائمة (البراشدية، وزملاؤها، 2019)، وهناك عوامل عديدة يمكن أن يكون لها دور مهم في قصور الوعي التأميني بالمجتمع ومنها: ( ناصر، 2009).

- سلوك أفراد المجتمع من حيث التعاون العائلي في حال حدوث خطر أو كارثة لأحد أفراد الأسرة، الأمر الذي لا يدفع الأفراد للدراسة عن تغطية للمخاطر، وبالتالي الابتعاد عن التأمين ومضمونه.
- معتقدات بعض الافراد حول حرمة التأمين والدعوة إلى الابتعاد عنه.
- البيئة الاقتصادية المحدودة التي لا تسمح بإقامة مشاريع ذات مخاطرة عالية.
- ضعف الدخول لدى بعض الافراد والذي لا يسمح لهم بمجرد التفكير بالتأمين.
- قلة الكوادر المؤهلة والقادرة على نشر الثقافة التأمينية وإقناع فئات المجتمع المختلفة بأهمية التأمينات.
- القصور في الجوانب التسويقية والإعلامية الخاصة بنشر الثقافة التأمينية بالمجتمع.

وقد اوصت دراسة (غانم، 2002 ) بضرورة نشر الوعي التأميني من خلال وسائل الإعلام المختلفة بالإضافة إلى المحاضرات والندوات وأنشاء موقع على الإنترنت الهدف منه التوعية بالحقوق والواجبات في مجال التأمينات. ، وبالرغم من الإنجازات التي حققتها الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية إلا أن القصور في الوعي بثقافة التأمينات الاجتماعية، لدى قطاع كبير من جمهور المتعاملين مع التأمينات الاجتماعية يعد من أهم التحديات التي تواجه الهيئة، وتقف حائلاً دون تحقيق خطتها التوعوي.(البراشدية، وزملاؤها، 2019)



وقد عملت الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية على تعزيز نشر ثقافة التأمين الاجتماعي في المجتمع عبر مختلف الوسائل الإعلامية ، فبذلت العديد من الجهود الإعلامية لنشر هذه الثقافة محليا وعالميا ، من خلال الخطط الاستراتيجية التي تتبناها على مختلف الأصعدة من أجل التثقيف بأهمية الأنظمة التأمينية ودورها في توفير حماية اجتماعية للقوى الوطنية العاملة في القطاع الخاص ، وتم تخصيص مشروعات استراتيجيين لدعم هذا التوجه تمثلها في إنشاء جائزة الهيئة للبحوث العلمية في مجالات التأمينات الاجتماعية لتشجيع الباحثين وتحفيزهم للتقدم ببحوث يمكن الاستفادة من نتائجها لتطوير الأعمال بمختلف القطاعات التأمينية، فيما تمثل المشروع الثاني في إنشاء علاقات تفاهم وعقد اتفاقيات بين الهيئة والمؤسسات التعليمية والأكاديمية المختلفة في السلطنة بهدف تضمين المفاهيم الخاصة بالتأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية وتشجيع الطلبة على الدراسة في مجالات التأمينات الاجتماعية بالإضافة إلى المشاركة في تنظيم اللقاءات والمحاضرات التثقيفية لتعزيز مستوى المعرفة بالتأمينات الاجتماعية. (الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية، 2017).

وهنا تظهر ضرورة الاهتمام بإيجاد علاقة وطيدة بين التأمينات الاجتماعية والمؤسسات التربوية والتعليمية من خلال تنفيذ جملة من البرامج والفعاليات التثقيفية وفق خطة مدروسة، وتضمين المناهج الدراسية من خلال محتوياتها وأنشطتها لمفاهيم التأمينات الاجتماعية حتى يعيها الأبناء منذ الصغر قبل دخولهم في مجالات العمل المختلفة، لذلك تعمل الدراسة الحالية على دراسة واقع تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، ومن خلال تحليل محتوى نماذج من المناهج الدراسية.

### أسئلة الدراسة:

تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي: ما واقع تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ؟ وتتفرع منه التساؤلات الآتية:

1. ما أهم قائمة مفاهيم ومصطلحات التأمينات الاجتماعية التي يمكن تضمينها في الكتب والمناهج الدراسية؟
2. ما مدى أهمية مفاهيم التأمينات الاجتماعية لتدريسها في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين عينة الدراسة؟
3. ما مدى توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية في الصفوف من 8-10 من وجهة نظر المشرفين والمعلمين عينة الدراسة؟

4. هل توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من المشرفين والمعلمين في درجة أهمية مفاهيم التأمينات الاجتماعية وأهمية تضمينها في المناهج الدراسية، وذلك وفقاً لمتغيرات الوظيفة والنوع والمؤهل الدراسي والخبرة؟ وهل توجد فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة من المشرفين والمعلمين في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية، وذلك وفقاً لمتغيرات الوظيفة والنوع والمؤهل الدراسي والخبرة؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الإسهام في الاستراتيجية الإعلامية وتوعية فئات المجتمع بالتأمينات الاجتماعية من خلال التعريف بالتأمينات الاجتماعية وأهميتها لدى طلاب المدارس من أجل تنشئة الأجيال عليها منذ بداية المراحل العمرية، وذلك من خلال تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في الكتب الدراسية وتوفير نصوص قصصية مناسبة للتلاميذ حول التأمينات الاجتماعية، ومن خلال ذلك تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد مفاهيم التأمينات الاجتماعية اللازم تضمينها في المناهج والكتب الدراسية.
2. تحديد درجة أهمية تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في الكتب الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين من خلال تطبيق استبيان موجه إليهم.

### أهمية الدراسة:

يتوافق هدف الدراسة مع خطط واستراتيجيات الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية التي تسعى من خلال الفعاليات والأنشطة إلى تعريف فئات المجتمع بقضايا التأمينات الاجتماعية ومستجداتها ، حيث أقامت الهيئة الندوات وطلقات النقاش من أجل تحقيق الأهداف الإعلامية والتوعوية منها على سبيل المثال حلقة نقاش للإعلاميين حول تعزيز الثقافة التأمينية في 24 مايو 2015 ، وندوة حول الدور الإعلامي في نشر الثقافة التأمينية في 24-25 مايو 2016، ويؤمل من خلال هذه الدراسة التوصل إلى عدة أمور تساهم في مجال التوعية والإعلام بمفاهيم التأمينات الاجتماعي.

وتشمل الأهمية النظرية للدراسة: الحصول على قائمة بأهم مفاهيم ومصطلحات التأمينات الاجتماعية التي يمكن تضمينها في المناهج الدراسية، تصنيف مفاهيم التأمينات الاجتماعية على الحلقات والصغوف الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

أما الأهمية العملية والتطبيقية للدراسة فتتمثل في إثراء المشروع القائم بين الهيئة ووزارة التربية والتعليم في التوعية بالتأمينات الاجتماعية في المجتمع المدرسي من خلال

إثراء المناهج الدراسية بالمفاهيم الأساسية ووضع خطوات علمية تطبيقية لإدراجها في محتويات المناهج والكتب الدراسية.

### حدود الدراسة:

**حدود موضوعية وزمانية:** اقتصر هذه الدراسة دراسة واقع تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

**حدود زمانية:** اقتصر تطبيق الدراسة الحالية خلال الفترة من اغسطس 2019 م، إلى سبتمبر 2020 م.

**حدود بشرية:** اقتصر تطبيق الدراسة الحالية على عينة من المشرفين التربويين في مدارس السلطنة وعينة من المعلمين في مدارس محافظة مسقط بالسلطنة.

### التعريفات الإجرائية :

**التأمينات الاجتماعية:** هو أحد فروع علم التأمين، وهو نظام قانوني تديره الدولة عن طريق مؤسسة حكومية تعنى بالتأمينات، ويقوم على مفهوم التكافل الاجتماعي، من خلال الاشتراكات الخاصة بالتأمين التي تصب كلها في صندوق واحد، ويساهم فيها المؤمن عليه حسب قدرته المالية بنسبة من دخله، والمزايا التي يحصل عليها ترتبط بقدر حاجته.

**المناهج الدراسية:** هي الكتب المدرسية ومحتوياتها التعليمية وما تطلبه من طرائق وأساليب تعليمية لتقدمها للطلاب وفق مصفوفة المدى والتتابع التي تستخدم لتصميم المناهج بأسلوب علمي متدرج.

### الإطار النظري :

يعتبر إحساس الأفراد بالأمن الاجتماعي أحد أهم أسس تحقيق النمو الاقتصادي في البلدان، وذلك من خلال شعور العمال بأهميتهم ودورهم المناط بهم في بناء ونهضة مجتمعاتهم، وتعد التأمينات الاجتماعية أحد أهم الأساليب التي تعالج المخاطر التي قد يتعرض لها الأفراد خلال حياتهم. (السلام، 2019).

وللتأمينات الاجتماعية أهداف مهمة عديدة فهي تهدف إلى إقامة العدل الاجتماعي بين الافراد، وتعتبر أداة توجيهية في يد الدولة لتحقيق النفع العام الذي يركز على الاهتمام بالإنسان ومحاولة إنقاذه من براثن العوز والحاجة، كما تهدف إلى تأمين بعض المزايا للطبقات الكادحة بهدف تغادي الاضطرابات وتحقيق الاستقرار الاجتماعي. (غانم، 2002)،

ومن الأهداف الاجتماعية للتأمينات أيضا ضمان معيشة كريمة للمؤمن عليه وأسرته، ومن الأهداف الاقتصادية للتأمين الاجتماعي تطوير وتنمية الاقتصاد القومي باستثمار احتياطي التأمين في إقامة مشروعات تنموية (مجدي، 2016، ص 31-30).

كما شعرت العديد من الدول بأهمية نظم التأمينات الاجتماعية وعقدت لذلك ندوات ومؤتمرات حيث عقدت منظمة العمل العربية ندوة إقليمية حول آليات نظم التأمينات الاجتماعية العربية وقد خلصت الندوة بعدة توصيات كان من بينها: الاستفادة من مختلف وسائل الإعلام المتاحة لتوعية المستفيدين وأصحاب العمل، وحث وزارات التربية والتعليم لإدخال الثقافة التأمينية ضمن مناهج التربية الوطنية للتوعية بها بين فئات المجتمع. (نجيب، 2011).

### المفهوم والتعريف:

هناك تعريفات عديدة للتأمين وللتأمينات الاجتماعية أوردتها المصادر، فيعرف التأمين بأنه الاتفاق الذي يجري بين طرفين أحدهما مؤمن والأخر مؤمن له، ويقضي هذا الاتفاق قيام المؤمن بتغطية الأخطار المتفق عليها في عقد الاتفاق، مقابل قيام المؤمن له بتسديد مبالغ معينة من المال (ناصر، والأشقر، 2009)، كما عرف أولسون وزملاؤه (ERIC. M. 2005) التأمين على أنه: عقد بمقتضاه يتعهد شخص بتعويض شخص أضر عن خسارة أو تلف أو مسؤولية تنشأ عن حادث عارض أو غير معروف مقدما.

ويعرف (عصام الدين، 2018) التأمين الاجتماعي بأنه تلبية حاجات فردية تتميز بعدم إمكان إشباعها عن طريق الافراد أنفسهم، وحمائتهم من مخاطر الحياة المتمثلة في إصابات العمل والأمراض المهنية والشيوخوخة والعجز والوفاة من خلال ضمان حد أدنى من الدخل أو ضمان دخل بديل عن طريق استقطاعات معينة من العمال وأصحاب الاعمال ، ويعرف (الصالح، 2002) التأمينات الاجتماعية: بأنها مجموعة الوسائل والسياسات المالية الوقائية والعلاجية المقررة نظامياً لحماية العاملين من المخاطر الاجتماعية، وتأمين مستقبلهم ومستقبل ذويهم الاقتصادي، وهو تأمين ذو صبغة إجبارية يتقرر حماية للعاملين حال حياتهم من مخاطر إصابات العمل والمرض والبطالة، وحماية لمستقبل ذويهم من مخاطر وفاة عائلهم (البادري، 2018).

ويخضع التأمين الاجتماعي في تنظيمه لقانون خاص به تضعه الدولة وينظم أحكامه ويحدد الأطراف المشتركة فيه وهي العامل وصاحب العمل والدولة، ويوضح حقوق والتزامات كل طرف من أطرافه، ويكون العامل ملزم بالاشتراك فيه وهو الوحيد الذي يستفيد منه (أبوبك، 2009) ، وتحظى نظم الحماية الاجتماعية بمكانة بارزة بين

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة حيث يدعو الهدف الفرعي: ( ٢-١ ) من هذه الاهداف إلى: ( استحداث نظم تدابير حماية اجتماعية ملائمة على الصعيد الوطني للجميع ووضع حدود دنيا لها ، وتحقيق تغطية صحية واسعة بحلول ٢٠٢٠ م). (الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية، 2019).

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن ان نستخلص الخصائص الآتية للتأمين الاجتماعي:

- هو أحد فروع علم التأمين لذا فهو يأخذ الأسس العلمية التي يقوم عليها علم التأمين.
- إنه نظام قانون إجباري والرضوخ له والاستفادة منه لا تتوقف على رغبة الافراد في الانضمام للنظام.
- يقوم على مفهوم التكافل الاجتماعي، فالاشتراكات الخاصة بالتأمين تصب كلها في صندوق واحد، ويساهم فيها المؤمن عليه حسب قدرته المالية بنسبة من دخله.
- هو نظام قومي غالباً ما تديره الدولة عندما تواجه مشكلة اجتماعية مثل (الفقر، البطالة، العجز، إعانة المسنين، إصابات العمل، وانخفاض الدخل في بعض القطاعات). (السحري، 2015، ص 16-14)

### أنواع نظام التأمين الاجتماعي:

هناك أنواع عدة للتأمينات الاجتماعية، فيمكن تقسيم التأمينات الاجتماعية وفق طريقة تمويل النظام إلى ثلاثة أنواع هي: (Zolton , Steven Haberman 2015).

- نظام التمويل الكامل (Fully Funded System): ويطلق عليه اسم النظام التراكمي ويعني تحمل كل جيل بتكلفته الكاملة من المزايا الحالية والمستقبلية، حيث يتم تسديد مدفوعات التقاعد من صندوق يمثل تراكماً للأصول المالية من اشتراكات الأعضاء.
- نظام التمويل المرهلي (Pay As You Go System): ويعد الشكل الأول الذي قام عليه التأمين الاجتماعي، وفيه يتحمل الجيل الحالي أعباء تمويل المزايا التي يحصل عليها الجيل السابق، حيث تدفع الالتزامات للمتقاعدين الحاليين من خلال الاشتراكات السنوية المفروضة على العاملين الحاليين.
- نظام التمويل الجزئي (Partially Funded System): نشأ هذا النظام لتلافي مشكلة الاشتراكات المرتفعة والعجز التي يعاني منه نظام التمويل الكامل، وهو يقوم

على تقدير النفقات خلال فترة متوسطة الاجل قد تكون 10 او 15 سنة، ويتم فيه توزيع النفقات بين الأجيال خلال هذا المدى الزمني المحدد وتمول النفقات من خلال الاشتراكات والاستثمار. (منى، 2007، ص 25-24)؛ ويمكن تقسيم التأمين الاجتماعي إلى نوعين وفقاً للمزايا التي يتيحها نظام التأمينات: النظم محددة المزايا (D - finned Benefit Plan) والنظم محددة الاشتراكات (Defline Contribution Plan). (محمد عطية، 2012، ص 8-10)

ويعد التأمين الخاص من أنواع التأمينات الاجتماعية، وهو ضمن الوسائل التي لجأ إليها أصحاب العمل التأمين على عمالهم ضد الحوادث ثم أنشئ نظام التأمين التعاوني والذي يكفل مشاركة أصحاب الأعمال والمؤمن عليهم فيه، ثم انشأت مكاتب التأمين للتأمين على العمال بضمانة الدولة. (الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية 2019)

### التأمينات الاجتماعية في السلطنة :

أن المتأمل في الواقع العماني يجد أن نظام التأمينات والضمان الاجتماعي لم يكن موجوداً بالمفهوم الحقيقي وأن هذه الأنظمة تم إدخالها حديثاً مع بداية نهضة عمان عند تسلم جلالة السلطان قابوس بن سعيد زمام الحكم بالسلطنة في عام 1970م، فقد شرع إلى تأسيس أركان الدولة من أجهزة عسكرية وأمنية ومدنية والذي نتج عنه التحاق العمانيين بالعمل في مختلف المجالات مما سيجعلهم عرضة لمواجهة مخاطر عديدة كالشيخوخة والعجز والوفاة ، لذا نجد بأن السلطنة أخذت بنظام التأمينات الاجتماعية والتقاعد فيما يتعلق بحقوق العاملين وأخذت بنظام الضمان الاجتماعي لتقديم المساعدات الاجتماعية للأسر المحتاجة ، والحالات الإنسانية وذوي الاحتياجات الخاصة التي نظمتها القوانين المتعلقة بها. (الهنائي، 2018).

ولقد بدأت قوانين التأمينات الاجتماعية تصدر في عام 1970 ، وتطور نظام الحماية التأمينية في سلطنة عُمان بصورة منظمة متدرجة ، فمع بداية التحاق العمانيين بالعمل في مختلف القطاعات ومنها القطاع الخاص، صدر المرسوم السلطاني رقم (34/73) بإصدار قانون العمل العماني الذي ينظم العلاقة بين العامل وصاحب العمل في القطاع الخاص، ولقد حمل هذا القانون في طياته جانباً من حقوق العمال المتعلقة بانتهاء الخدمة وصرف مكافأة نهاية الخدمة ، كما جاء المرسوم السلطاني رقم (40/77) بتاريخ 14/1977م بإصدار قانون تعويض إصابات العمل والأمراض المهنية ، ثم صدر المرسوم السلطاني رقم (72/91) بتاريخ 2/7/1991م بإنشاء هيئة عامة للتأمينات الاجتماعية تتمتع بالاستقلال الإداري والمالي تكون مهمتها تطبيق أحكام قانون التأمينات الاجتماعية (البادري، 2018) .

باشرت الهيئة نشاطها بتطبيق الفرع الأول من التأمين وهو التأمين ضد مخاطر الشيخوخة والعجز والوفاة، وظل المرسوم السلطاني رقم ( 40/77 ) المتعلق بتعويض إصابات العمل ساريا الى أن تم تطبيق التأمين ضد مخاطر إصابات العمل والأمراض المهنية ، ثم صدر المرسوم السلطاني رقم ( 32/2000 ) بتاريخ 30/4/2000م بتطبيق نظام التأمينات الاجتماعية على العمانيين العاملين في الخارج، والمرسوم السلطاني رقم ( 5/2006 ) بتاريخ 8/1/2006م بتطبيق النظام الموحد لمد الحماية التأمينية لمواطني دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية العاملين في غير دولهم، كذلك صدر المرسوم السلطاني رقم ( 44/2013 ) بتاريخ 25/9/2013 م بتطبيق نظام التأمينات الاجتماعية على العمانيين العاملين لحسابهم الخاص (الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية، 2019)، وقد سعت الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية إلى تطوير وتوسيع مظلة حمايتها التأمينية لتشمل أكبر شريحة من القوى العاملة الوطنية . (وزارة الشؤون القانونية، 2017).

وتهدف الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية إلى تقديم خدمات التأمين الاجتماعي، وتعزيز الشراكة بين الأطراف ذات العلاقة بما يحقق سهولة ومرونة وجودة وملاءمة هذه الخدمات لطبيعة واحتياجات المستفيدين منها، ورفع مستوى الوعي التأميني بالمجتمع ، وقد بلغ عدد المؤمن عليهم النشطين العاملين في القطاع الخاص بداخل السلطنة 240710 مؤمنا عليه منهم 177,420 من الذكور و63,290 من الإناث بنهاية إبريل 2020. (<https://www.pasi.gov.om>).

وقد عرفت الهيئة ومن خلال موقعها الإلكتروني بالمنافع التي يجنيها المؤمن عليه ضد مخاطر الشيخوخة والشيخوخة المبكرة والعجز والوفاة؛ من خلال التعريف بتلك المفاهيم، وتوضيح شروط استحقاقها وطريقة احتسابها والوثائق المطلوبة الداعمة لذلك، كذلك التعريف بالمكافآت وأصنافها وشروط استحقاقها وطريقة احتساب تلك المكافآت، كذلك الحال بالنسبة للمنح المتعلقة بنهاية الخدمة والفئات المستحقة لها والوفاة ومصاريफ الجنابة والعزاء ومنحة الزواج. (الهناي، 2018) ، وتوفر الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية بموجب أحكام قانون التأمينات الاجتماعية المزايا والمنافع الآتية متى ما توافر شروط استحقاق المؤمن عليه لها ، وهي :

أولاً: طبقاً لفرع التأمين ضد الشيخوخة والعجز والوفاة بسبب غير مهني، توفر الهيئة المعونات التالية:

1- معاش الشيخوخة (التقاعد).

2- معاش العجز والوفاة بسبب غير مهني.

ثانياً: طبقاً لفرع إصابات العمل والأمراض المهنية توفر الهيئة المعونات التالية:

1. بدل الانقطاع عن العمل بسبب إصابة العمل.

2. تعويض الدفعة الواحدة في حالة العجز الجزئي المستديم.

3. معاش العجز الجزئي المستديم ومعاش العجز الكلي المستديم أو الوفاة.

ثالثاً: مكافأة نهاية الخدمة.

رابعاً: المنح الإضافية والإعانات وتتضمن: -1 منحة الوفاة ومنحة مصاريف الجنازة والعزاء. -2 منحة زواج ابنة صاحب المعاش المتوفى. -3 إعانة فقد مؤمن عليه أو فقد صاحب المعاش.

وتشير أحدث إحصائيات عام 2020 إلى أن عدد المؤمن عليهم (النشطين والمسجلين في جميع الأنظمة التأمينية) قد بلغ 240710 مؤمناً عليه منهم 177,420 من الذكور و63,290 من الإناث بنهاية إبريل 2020 بنسبة نمو مقدارها 2.5 % مقارنة بالعام 2018 م ، حيث كان العدد في أبريل من العام 2018 قد بلغ 228803 مؤمناً عليه منهم 170,965 من الذكور و 57,838 من الإناث ، أما فيما يخص مؤشرات المستفيدين من المنافع التأمينية، فقد وصل عدد المعاشات التراكمية المصروفة حتى نهاية إبريل من هذا العام 17732 معاشاً بنسبة نمو مقدارها 4.8% مقارنة بعام 2018م، حيث كان إجمالي المعاشات التراكمية المصروفة 16107 ، وبالإضافة إلى ذلك، وصل عدد المنشآت النشطة المسجلة في نظام التأمينات الاجتماعية إلى 16,554 منشأة، نشطة 2,912 منشأة جديدة بنهاية عام 2019م .

### التوعية التأمينية في السلطنة:

تبذل الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية بالتعاون مع شركائها جهوداً متعددة على صعيد التثقيف والتوعية بالتأمينات الاجتماعية تتضمن الإعلام المقروء والإصدارات والإعلام المسموع والمرئي وكذلك المهرجانات والمعارض والفعاليات وحلقات العمل وغيرها وقد تنوعت وسائل التواصل الاجتماعي التي بثت الهيئة توعيتها من خلالها بين توتير وفاسبوك وبيوتيوب واستجراهم والمواقع الإلكترونية للهيئة ، مما يؤكد على اهتمام الهيئة العامة للتأمينات بالتواصل مع شرائح وفئات متعددة من المجتمع في برامجها وفعاليتها لبيت الوعي التأميني، ووضعها ضمن خطتها الاستراتيجية السنوية، وهذا ما تسعى إليه هذه الدراسة من خلال نشر الوعي التأميني في مجتمع المدرسة من خلال تضمينها في المناهج الدراسية.

### الدراسات السابقة :

لقد حظي موضوع التأمينات الاجتماعية وأهميتها وأثارها في المجتمع باهتمام العديد من المراجع والدراسات ولكن موضوع الثقافة والتوعية التأمينية لم ينل نصيباً كافياً من الدراسة في العالم العربي، حيث ركز بعض منها على التوعية والتثقيف عبر وسائل الإعلام المختلفة كما سنرى في استعراض بعض الدراسات، إلا أن الباحث لم يجد دراسة عربية



تطرقنا إلى استخدام خيار التعليم والمناهج الدراسية لبث الوعي بها في شريحة كبيرة ومهمة في المجتمع وهي شريحة طلاب المدارس ومعهم المعلمون.

وقد اهتمت مجموعة من الدراسات بقياس الثقافة التأمينية لدى المؤمن عليه ومنها دراسة (فضل المولى ، 2002) التي هدفت إلى دراسة جوانب النقص في الوعي التأميني فيما يتعلق بماهية التأمين الاجتماعي وأهدافه وضرورته ، وأهمية خدماته ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : أن الاتصال الشخصي هو الوسيلة الرئيسية في التأمين الاجتماعي ، وأن غالبية المؤمن عليهم ليس لهم معرفة بدور المستندات في صرف حقوقهم ، وأوصت الدراسة بتوفير الكوادر المؤهلة وتفعيل دور العلاقات العامة في بث الوعي التأميني، وتناولت دراسة ( عمر ، 2009) الصورة الذهنية لمؤسسات التأمين الاجتماعي ، وهدفت إلى الوقوف على ملامح الصورة الذهنية لدى المستهدفين من التأمين الاجتماعي ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها : ضعف اهتمام العلاقات العامة ببث الوعي التأميني وقلة التواصل مع الجمهور من خلال اللقاءات المباشرة، وأوصت الدراسة إلى ضرورة التوجه بمزيد من الاهتمام نحو المستفيدين لتشكيل الصورة الإيجابية للتأمين الاجتماعي لديهم ، أما دراسة (ناصر، و الأشقر ، 2009) فقد ركزت على الأهمية الاقتصادية والاجتماعية للتأمين في الجمهورية العربية السورية وخاصة بعد صدور المرسومين 68 لعام 2004 م، و 43 لعام 2005 م اللذين يعدان بمنزلة محرك أساسي لتطوير عملية التأمين في سورية ، واستخدمت الدراسة الاستبيان الموجهة إلى العاملين في قطاع التأمين و شملت عينة الدراسة 50 عضوا من العاملين في هذا القطاع ، توصلت الدراسة إلى أن السوق التأمينية السورية تحتاج لبذل المزيد من الجهود على كافة المستويات الإدارية والتنظيمية، وعلى مستوى العاملين بالتأمين ، وأوصت الدراسة بمشاركة كافة القطاعات العاملة بالمجال التأميني في الإسهام بنشر الوعي التأميني، وضرورة تدريب الكوادر الوطنية ومواكبة الهيئات التشريعات الحكومية الرقابية التأمينية للمتغيرات الحاصلة في السوق السورية.

وكذلك دراسة (جرينورد، وآخرون، 2010 Greenwald et al)، والتي قامت بقياس الثقافة التأمينية لدى المؤمن عليهم، باستخدام مسح الوعي التأميني، والذي تم عبر الهاتف والبريد الإلكتروني. وقد أظهرت نتائج الدراسة تدني الثقافة التأمينية لدى المؤمن عليهم ، ودراسة (البوسعيدي، 2010) التي تناولت برنامج التأمينات الاجتماعية كأحد شبكات الأمان الاجتماعي في السلطنة ، والتي تعمل على تحقيق الاستقرار الاقتصادي، وحماية الإنسان من مخاطر العوز والحاجة ، وقد بينت الدراسة وجود نقص في الوعي بمفهوم التأمينات الاجتماعية في المجتمع العماني (البراشدية، وزملاؤها، 2019) ، ومن الدراسات السابقة التي تناولت مستويات الوعي أو المعرفة بخدمات التأمين، وقنوات الاتصال والتواصل المساعدة

في تنوير منسوبي القطاع الخاص دراسة ( اولباد وفروليش ، Olapade and Frölich 2012 ) التي أكدت أن مستوى الإلمام بالتأمين - في الغلبين- منخفض بين أفراد العينة المستهدفة؛ وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق في المعرفة التأمينية بين الذكور والإناث المستجوبين لصالح الرجال. (البادري، 2018).

كذلك أظهرت نتائج دراسة ( حسن، 2016 ) أن الإعلام بمختلف وسائله يقوم بدور الوسيط في نشر ثقافة التأمينات الاجتماعية، إذ يتيح مجال المشاركة الإيجابية بين المؤسسات المعنية وأفراد المجتمع في تبادل الآراء والمعارف المتعلقة بالثقافة التأمينية وأن أهم تحديات نشر ثقافة التأمينات الاجتماعية تتمثل في: عدم وضوح آلية نشر الثقافة ونقص البيانات التأمينية ونقص الكوادر المؤهلة في قطاع التأمين الاجتماعي، أما دراسة (سوجانيا، Suganya 2017 ) فقد تناولت قياس الوعي التأميني في الهند، حيث وجدت تفاوتاً في الوعي التأميني بين الأسر ذات الدخل المرتفع، والأسر ذات الدخل المتدني، لصالح الأسر مرتفعة الدخل ، وأن هذه الفجوة التأمينية بين الأسر تشكل عبئاً على الموارد العامة للدولة، من أجل الحفاظ على مستويات معيشة المعالين بعد وفاة الشخص المعيل ، بينما تناولت مجموعة من الدراسات السابقة علاقة الوعي التأميني بالمتغيرات الديموغرافية، والتي من أهمها المستوى التعليمي؛ فقد وجدت الدراسات أنه يؤثر على وعي الأفراد بفوائد التأمين الاجتماعي، وأهميته الاقتصادية والاجتماعية، وأنه كلما ازداد المستوى التعليمي للمؤمن عليهم، ازداد إدراكهم بفوائد هذا التأمين ( البراشدية ، وزملاؤها، 2019).

أما دراسة ( البادري ، 2018 ) فقد هدفت إلى التعرف على مستويات التنوير بخدمات التأمينات الاجتماعية، واستقصاء قنوات الاتصال والتواصل المساعدة في تنوير العاملين في القطاع الخاص بخدمات التأمينات الاجتماعية، والكشف عن التطلعات المستقبلية لتعزيز تلك الخدمات التأمينية كما يراها منسوبو القطاع الخاص بمحافظة شمال الباطنة ومسقط في سلطنة عُمان ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود تنوير تأميني بخدمات التأمينات الاجتماعية لدى أفراد العينة، وأن الأقارب والأصدقاء هم قناة الاتصال والتواصل المساعدة في تنوير منسوبي القطاع الخاص بخدمات التأمينات الاجتماعية، كما أظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في مستويات التنوير التأميني تبعاً لمتغيرات العمر وسنوات الخبرة والراتب، ووجدت فروق في قنوات الاتصال والتواصل تبعاً لمتغيري عمر الموظف والمؤهل العلمي ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التثقيف الإعلامي للندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية التي تعقدتها الهيئة أو تكون طرفاً فيها كالمشاركة أو الحضور لتعريف الجمهور بالتأمينات الاجتماعية ، وهدفت دراسة ( المسلمام، 2019 ) إلى وضع تصور للاستخدام الأمثل لأموال التأمين الاجتماعي في ضوء النماذج المطروحة لإصلاح نظام التأمين الاجتماعي من خلال عرض لبعض النظم المطبقة في دول أمريكا اللاتينية ، استخدمت الدراسة المنهج الاستنباطي التحليلي من خلال الاعتماد على المسح

المكتبي للوثائق الرسمية والمراجع والمقالات والأبحاث والرسائل العلمية، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها عدم مسايرة السياسات الحالية لاستثمار أموال التأمينات مع متطلبات النظام القائم وعدم القدرة على تحقيق أهداف نظام التأمين الاجتماعي .

كما هدفت دراسة (البراشدية، وزملائها، 2019) إلى التعرف على مستوى الوعي بثقافة التأمينات الاجتماعية في المجتمع العماني. كما هدفت إلى إيجاد حلول ذكية لتعزيز الوعي بثقافة التأمينات الاجتماعية في المجتمع العماني في ضوء الاستراتيجية الوطنية للابتكار. واستخدمت الدراسة منهج متعدد التصاميم يجمع بين الأسلوبين: الكمي والنوعي لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة إن مستوى الوعي الكلي بثقافة التأمينات الاجتماعية لدى المؤمن عليهم كان متوسطاً، بينما كان الوعي بتشريعات وأحكام قانون التأمينات الاجتماعية منخفضاً، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤمن عليهم في مستوى الوعي بتشريعات قانون التأمينات الاجتماعية وأحكامه لصالح الإناث. كذلك ظهرت فروق دالة إحصائية بين المؤمن عليهم في مستوى الوعي بالأنشطة الإعلامية للهئية، وفقاً لمتغير: فئات العمر، والمستوى التعليمي، وأوصت الدراسة بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في نشر الثقافة التأمينية، والتنسيق مع المؤسسات التعليمية والثقافية لنشر ثقافة التأمينات الاجتماعية في الوسط التعليمي.

### مناقشة الدراسات السابقة :

يلاحظ أن معظم من الدراسات السابقة تعرضت بطريقة مباشرة لموضوعات الوعي أو المعرفة بخدمات التأمينات الاجتماعية المقدمة للموظف والتثقيف والتنوير التأميني بهدف قياس مدى الوعي أو التوسع في التثقيف وذلك من خلال وسائل الإعلام ووسائل الاتصال والتواصل المساعدة في عملية التسويق لتلك الخدمات، فمن أجل تنوير منسوبي القطاع الخاص وبعض فئات المجتمع بخدمات التأمينات الاجتماعية، كما استخدم معظمها الاستبانات والمقابلات لقياس مستويات الوعي من خلال منهج دراسي وصفي ، وقد أظهرت معظم نتائج تلك الدراسات ضعف مستوى الإلمام والوعي بالتأمين وانخفاضه بين أفراد العينة المستهدفة ، كما تطرق بعضها إلى تأثير عدة عوامل على مستويات الوعي بتلك الخدمات أو وسائل نقلها تتمثل في النوع الاجتماعي والعمر والراتب والمستوى التعليمي ونوع الوظيفة .

وقد اتفقت الدراسة الحالية في قياس الوعي بأهمية التأمينات الاجتماعية من خلال استبيان موجه إلى المعلمين حول أهميتها وأهمية تضمينها في المناهج الدراسية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تقصي أثر النوع الاجتماعي والمستوى التعليمي على مستويات المعرفة التأمينية أو على وسائل تسويق خدماتها، إلا أن هذه الدراسة اختلفت مع الدراسات السابقة في استخدام أداة بطاقة تحليل المحتوى لتحليل المناهج الدراسية ومدى تضمينها لمفاهيم التأمينات الاجتماعية.

وأهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها ركزت على فئة مهمة وشريحة كبيرة من شرائح المجتمع هي فئة المعلمين والطلاب والمناهج الدراسية ، كما أدخلت متغيرات جديدة لم تتطرق إليه الدراسات السابقة هي متغيرات الوظيفة ( مشرف، معلم) وسنوات الخبرة التي قضاها الموظف في عمله بالمدارس، كما أنها خصصت لبطاقة المحتوى متغيرات أخرى مرتبطة بالمناهج الدراسية ، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء فكرة الدراسة وصياغة مشكلتها، وفي اختيار منهج الدراسة المستخدم وبناء أدواتها، وفي تفسير النتائج ومقارنتها.

### المنهجية والإجراءات : خطوات الدراسة:

- من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة وفق منهج علمي سيتم اتباع الخطوات التالية:
- الرجوع إلى المصادر والمراجع التي تهتم بالتأمينات الاجتماعية وأهميتها ومفاهيمها وضرورة التثقيف والتوعية بها.
- الرجوع إلى الدراسات التي تهتم بتضمين الكتب والمناهج الدراسية لعدد من الموضوعات العصرية المهمة مثل القيم والتربية المهنية والأسرية، مع التركيز على ما سيتوفر لدى الباحث من دراسات حول تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية.
- للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة سيتم تحليل بيانات المراجع والمصادر والتجارب للحصول على قائمة نهائية بالمفاهيم الأساسية للتأمينات الاجتماعية المقترح تضمينها في الكتب والمناهج الدراسية.
- للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع للدراسة سيتم تصميم استبيان يتضمن قائمة مفاهيم التأمينات الاجتماعية لتوجيهه إلى المشرفين والمعلمين لتحديد درجة أهمية تضمينها بالمناهج الدراسية ودرجة توفرها بها من وجهة نظرهم، كما سيتم إيجاد الفروق في المتوسطات بين استجابات المشرفين والمعلمين وبين تصنيف مفاهيم التنمية الاجتماعية من حيث الحلقات الدراسية التي يمكن تدريسها بها.

### منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال وصف الواقع وتحليل الاستجابات والبيانات واستخراج أهم مقاييس النزعة المركزية من تكرارات ونسب مئوية ومتوسطات وعقد مقارنات باستخدام اختبارات واختبار أنوفا.

## مجتمع الدراسة وعينتها:

بالنسبة للاستبيان سيشمل مجتمع الدراسة جميع المشرفين والمعلمين لمواد التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بالمدارس الحكومية في محافظة مسقط وفي نهاية عام 2019 بلغ عدد المشرفين 178 مشرفاً ومشرفة، بينما بلغ عدد المعلمين 8,885 معلماً ومعلمة (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات 2019) و (وزارة التربية والتعليم 2019)، ومن خلال توزيع الاستبيان على المعلمين تم استلام استجابات المشرفين والمعلمين، ويوضح الجول التالي توزيع عينة المشرفين.

## جدول رقم (1)

## توزيع عينة الدراسة للاستبيان وفق متغيرات الوظيفة والنوع والمؤهل والخبرة

توزيع العينة من حيث الخبرة		توزيع العينة من حيث المؤهل		توزيع العينة من حيث النوع		توزيع العينة من حيث الوظيفة	
8	من 1-5 سنوات	10	دبلوم عالي	35	ذكور	80	مشرفون
12	من أكثر من 5 إلى 10 سنوات	20	بكالوريوس				
15	أكثر من 10 سنوات	5	ماجستير فما فوق				
12	من 1-5 سنوات	8	دبلوم عالي	45	إناث		
17	من أكثر من 5 إلى 10 سنوات	17	بكالوريوس				
16	أكثر من 10 سنوات	20	ماجستير فما فوق				
14	من 1-5 سنوات	20	دبلوم عالي	95	ذكور	201	معلمون
35	من أكثر من 5 إلى 10 سنوات	50	بكالوريوس				
46	أكثر من 10 سنوات	25	ماجستير فما فوق				
15	من 1-5 سنوات	25	دبلوم عالي	106	إناث		
52	من أكثر من 5 إلى 10 سنوات	56	بكالوريوس				
39	أكثر من 10 سنوات	25	ماجستير فما فوق				
51	من 1-5 سنوات	63	دبلوم عالي	130	ذكور	281	المجموع
115	من أكثر من 5 إلى 10 سنوات	143	بكالوريوس	151	إناث		
115	أكثر من 10 سنوات	75	ماجستير فما فوق				

ويتضح من خلال الجدول السابق أن العينة توزعت لتراعي متغيرات الدراسة: الوظيفة (مُشرف/ معلم) والنوع (ذكور/إناث)، والمؤهل (دبلوم عالي / بكالوريوس / ماجستير فما فوق) ومتغير الخبرة (من 5-1 سنوات؟ أكثر من 5 إلى 10 سنوات / أكثر من 10 سنوات) وقد بلغ إجمالي العينة المستجيبة للاستبيان 281 مُشرفاً ومعلماً منهم 80 مُشرفاً و281 معلماً، كما توزعوا من حيث النوع إلى 130 ذكورا و151 إناث، ومن حيث المؤهل الدراسي إلى 63 يحملون مؤهلا عاليا و143 يحملون البكالوريوس و75 يحملون الماجستير فما فوق، كما توزعوا من حيث الخبرة إلى 51 خبرتهم من 1-5 سنوات، و112 خبرتهم أكثر من 5 إلى 10 سنوات ومثلهم خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

### أدوات الدراسة:

من خلال أهداف الدراسة والخطوات التي سيتم اتباعها لتحقيق تلك الأهداف سيتم تصميم الأدوات التالية:

أولاً: قائمة مفاهيم ومصطلحات التأمينات الاجتماعية التي يمكن تضمينها في الكتب والمناهج الدراسية، وتم استخلاص هذه القائمة من المصادر والمراجع والدراسات والتجارب العربية والاجنبية ذات العلاقة بالتأمينات الاجتماعية، كما وردت معظم المصطلحات في الإطار النظري للدراسة، حيث خلص الباحث إلى قائمة شملت 6 مجالات لمفاهيم التأمينات الاجتماعية وسوف يتم توضيح تفاصيل مجالات القائمة والمفاهيم في إجابة السؤال الأول من أسئلة الدراسة في فصل نتائج الدراسة.

ثانياً: استبانة موجهة إلى المشرفين التربويين والمعلمين بمحافظة مسقط لمعرفة آرائهم حول درجة أهمية مفاهيم التأمينات الاجتماعية لتدريسها في المناهج بالحلقات المختلفة والصفوف الدراسية، وقد تم إعداد الاستبانة بالرجوع للدراسات السابقة، والأدبيات المتعلقة بالتأمينات الاجتماعية والتوعية بها، ومن خلال الاستفادة من قائمة المجالات والمفاهيم التي توصل إليها الباحث.

اشتملت الاستبانة على قسمين: القسم الأول ويحتوي على البيانات الأولية للمستجيب تمثلت في: الوظيفة والنوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة.

أما القسم الثاني فيتضمن سؤالين هما:

1. ما مدى أهمية تضمين المفاهيم التأمينية الآتية في المناهج الدراسية من وجهة نظرك؟
2. ما مدى توفر المفاهيم التأمينية الآتية في المناهج الدراسية من وجهة نظرك؟

وقد ضم السؤال الأول 6 مجالات، وتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج خماسي لقياس أهمية المجالات والمفاهيم من وجهة نظر المستجيبين، وشمل التدرج الدرجات التالية: غير مهمة، مهمة لصفوف الحلقة الأولى، مهمة لصفوف من 5-8، مهمة لصفوف من 9-12، مهمة لكل الصفوف.

كما ضم السؤال الثاني المجالات الستة نفسها حيث تتم الاستجابة عليها وفقا تدرج ليكرت الخماسي لقياس أهمية المجالات والمفاهيم من وجهة نظر المستجيبين، وشمل التدرج الدرجات التالية: غير متوفرة، متوفرة بشكل قليل جدا، متوفرة في بعضها، متوفرة في أغلبها، متوفرة كثيرا ، وقد تم عرض الاستبانة على 7 محكمين من الاكاديميين في جامعة السلطان قابوس وبعض الجامعات الخاصة، كما تم الأخذ بالملاحظات والاقتراحات التي أجمع عليها أكثر من 60% من المحكمين، حيث تم تعديل، أو حذف، أو إضافة المتغيرات والفقرات اللازمة، فأصبح الاستبيان بصورته النهائية يتكون من سؤالين وستة مجالات لكل مجال مجموعة من المفاهيم ، وقد تمثل تعديل المحكمين في الاستبيان ، في تعديل خيارات متغير الخبرة حيث كان الخيار الثاني من 6 إلى 10 سنوات وتغير إلى من أكثر من 5 إلى 10 سنوات ، ونقل مفهوم الضمان الاجتماعي إلى مجال الأنواع بدلا عن مجال القوانين والتشريعات ، كما تم إضافة مفهوم النقابات المهنية إلى مجال أصحاب العلاقة بالتأمينات حيث لم يكن موجودا. (ملحق رقم (1) الصورة النهائية للاستبيان) وللتحقق من ثبات الاستبيان تم حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach' alpha) لكل مجال من مجالات الاستبيان، ويوضح جدول رقم (2) نتائج معاملات الثبات للاستبيان ككل ولكل مجال على حدة.

## الجدول رقم (2)

### نتائج معاملات الثبات لاستبيان أهمية تضمين المفاهيم التأمينية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين ومجالاته

المجالات	عنوان المجال	معامل ثبات كرونباخ ألفا
المجال الاول	القوانين والتشريعات	0.91
المجال الثاني	التأمينات وأنواعها	0.94
المجال الثالث	الخدمات التأمينية	0.91
المجال الرابع	أصحاب العلاقة بالتأمينات	0.94
المجال الخامس	الأدوار والعلاقات التأمينية	0.93
المجال السادس	المجال المالي والإداري للتأمين	0.89
الاستبيان ككل	0.94	

يتبين من الجدول السابق رقم (2) أن أعلى قيمة لمعامل كرونباخ ألفا كانت لمجال: التأمينات وأنواعها، ومجال: أصحاب العلاقة بالتأمينات حيث بلغت (0.94) وأدنى قيمة لمعامل ألفا كرونباخ كانت للمجال المالي والإداري للتأمين حيث بلغت (0.89) وبلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للأداة ككل (0.94) مما يدل على ثبات الأداة وصلاحيتها للتطبيق ، وبعد تطبيق إجراءات الصدق والثبات على الاستبيان وتم التأكد من صدقه وثباته وملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة، تم تحليل الاستجابات من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات، كما سيتم إجراء المقارنات الدراسية للاستجابات وفق متغيرات الدراسة من حيث الوظيفة ومن حيث الحلقة التعليمية للتأكد من وجود فروق ومستوى دلالتها.

### نتائج الدراسة ومناقشتها :

#### إجابة السؤال الأول:

للإجابة على السؤال الأول ونصه: «ما أهم قائمة مفاهيم ومصطلحات التأمينات الاجتماعية التي يمكن تضمينها في الكتب والمناهج الدراسية؟ تم الرجوع إلى المراجع والدراسات المرتبطة بالتأمينات الاجتماعية والتوعية بها كما وردت معظم المصطلحات في الإطار النظري للدراسة، حيث خلص الباحث إلى قائمة شملت 6 مجالات لمفاهيم التأمينات الاجتماعية وقد استفاد الباحث من هذه القائمة التي توصل إليها في إعداد وتصميم أدوات الدراسة الباقية.

#### إجابة السؤال الثاني:

وللإجابة على السؤال الثاني ونصه: ما مدى أهمية مفاهيم التأمينات الاجتماعية لتدريسها في المناهج بالحلقات والصفوف الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟ تم قياس مستوى إدراك المشرفين والمعلمين عينة الدراسة بأهمية التأمينات الاجتماعية؛ من خلال حساب التكرارات والمتوسطات لفقرات الاستبانة ومجالاتها والاستبانة ككل، والجدول التالي يوضح ذلك:



جدول رقم (3)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين والمعلمين حول أهمية تضمين المفاهيم التأمينية بالمناهج الدراسية

الانحرافات المعيارية	المتوسطات	مهمة لكل الصفوف		مهمة للصفوف من 9-12		مهمة للصفوف من 5-8		مهمة للصفوف الاولى		غير مهمة		المجال
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
96618.	3.42	2.8	8	50.2	141	38.8	109	3.2	9	5	14	1- القوانين والتشريعات
29707.	3.22	0	0	35.9	101	52.7	148	8.9	25	2.5	7	2- التأمينات وأنواعها
83526.	3.37	3.9	11	33.1	93	59.1	166	3.9	11	0	0	3- الخدمات التأمينية
20728.	3.37	10.3	29	26	73	56.6	159	4.6	13	2.5	7	4- أصحاب العلاقة بالتأمينات
84377.	3.34	5	14	38.1	107	43.4	122	13.5	38	0	0	5- الأدوار والعلاقات التأمينية
06957.	3.40	0	0	52	146	41.3	116	1.8	5	5	14	6- المجال المالي والإداري للتأمين
.80194	3.35	مجموع المتوسطات										

ويلاحظ من الجدول السابق رقم (3) أن معظم آراء المشرفين والمعلمين تميل إلى أهمية تضمين مجالات ومفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج للصفوف من 5-8 وللصفوف من 9-12 ، ونسبة قليلة جدا من العينة لا تتجاوز 5% يدركون أهميتها ، وهناك نسبة قليلة من المستجيبين يرون أهمية تضمين تلك المفاهيم في مناهج صفوف الحلقة الأولى أو في جميع الصفوف ، فيرى 50.2% من العينة أهمية إدراج مفاهيم التأمينات الاجتماعية للصفوف من 10-12 ، و 38.8% من العينة يرون أهميتها للصفوف من 9-5 ، بينما يرى فقط 5% من العينة أنها غير مهمة و 3.2% أنها مهمة لمناهج الحلقة الأولى ، وكذلك المجال السادس المالي والإداري فقد كان معظم أفراد العينة يرون أهميته لمناهج الصفوف من 10-12 بنسبة 52% من العينة ، بينما مفاهيم المجالات الثاني والثالث والرابع والخامس فمعظم أفراد العينة يميلون أهميتها لمناهج الحلقة الثانية للصفوف من 9-5 . ويؤكد أهمية إدراج مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج أن متوسطات استجابات العينة جاءت عالية تراوحت بين 3.22 و 3.42 ، بانحرافات معيارية تراوحت بين 0.62 و 0.81 مما يؤكد أهمية المفاهيم التأمينية وأهمية إدراجها في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع (ناصر، و الأشقر ، 2009 ) فقد ركزت على الأهمية الاقتصادية والاجتماعية

للتأمينات ، وأوصت بضرورة الاهتمام الحثيث من قبل الدولة بعملية نشر الوعي التأميني من خلال الاعتماد المكثف على الندوات والحملات التسويقية وبإشراف أخصائيين تأمينيين .

### إجابة السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث ونصه: ما مدى توافر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين عينة الدراسة؟

تم قياس درجة تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية من وجهة نظر عينة الدراسة من المشرفين والمعلمين؛ من خلال حساب التكرارات والمتوسطات لفقرات الاستبانة ومجالاتها والاستبانة ككل، والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (4)

#### التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين والمعلمين حول درجة تضمين المفاهيم التأمينية بالمناهج الدراسية

الانحرافات المعيارية	المتوسطات	متوفرة كثيرا		متوفرة في أغلبها		متوفرة في بعضها		متوفرة بشكل قليل جدا		غير متوفرة		المجال
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
.49699	1.4377	0	0	0	0	0	0	43.8	123	56.2	158	1- القوانين والتشريعات
.54805	1.4769	0	0	0	0	2.5	7	42.7	120	54.8	154	2- التأمينات وأنواعها
.53419	1.7260	0	0	0	0	4.3	12	64.1	180	31.7	89	3- الخدمات التأمينية
.56254	1.5765	0	0	0	0	3.6	10	50.5	142	45.9	129	4- أصحاب العلاقة بالتأمينات
.55501	1.4982	0	0	0	0	2.8	8	44.1	124	53	149	5- الأدوار والعلاقات التأمينية
.51552	1.3559	0	0	0	0	1.8	5	32	190	66.2	186	6- المجال المالي والإداري للتأمين
.24450	1.5119	مجموع المتوسطات										

وبلاحظ من الجدول السابق أن معظم آراء المشرفين والمعلمين تؤكد عدم التوفر أو قلة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج للصفوف من 8-5 وللصفوف من 12-9، حيث يرى 66% منه عدم توفر مفاهيم الجانب المالي و 32 % يرون قلة توفره ، و 56% من العينة

يرون عدم توفر قوانين وتشريعات التأمينات و 43.8 % يرون قلة توفرها ، و 54.8% من العينة يرون عدم توفر مفاهيم أنواع التأمين و 42.7% يرون قلة توفرها ، و 45% منهم يرون عدم توفر مفاهيم أصحاب العلاقة بالتأمين و 50.5 % يرون قلة توفرها ، و 31.7% يرون عدم توفر مفاهيم الخدمات التأمينية و 64% يرون قلة توفرها ، كما ان نسبة قليلة جدا من العينة أفادت بتوفر بعض المفاهيم في بعض المجالات فيرى ما نسبته 4.3% من العينة توفر بعض مفاهيم الخدمات التأمينية في المناهج ، ويرى ما نسبته 3.6% من العينة توفر بعض مفاهيم أصحاب العلاقة بالتأمينات في المناهج ، ويرى ما نسبته 2.5% من العينة توفر بعض مفاهيم أنواع التأمينات في المناهج الدراسية ، ويرى ما نسبته 1.8% من العينة توفر بعض مفاهيم الجانب الإداري والمالي للتأمينات في المناهج الدراسية ، ويؤكد قلة توفر المفاهيم في المناهج تدني متوسطات استجابات العينة حيث جاءت متوسطات ضعيفة جدا تراوحت بين 1.35 و 1.72 ، وانحرافات معيارية تراوحت بين 0.49 و 0.56 مما يؤكد ضرورة العمل على تضمين أهم مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية ، و نتيجة هذه الدراسة من حيث قلة توافر بعض مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج وقلة التوعية بها تتفق مع نتائج دراسات ( عمر، 2009) و دراسة ( جرينورد ، وآخرون 2010 Greenwald et al ) ، و دراسة ( حسن ، 2016 ) ، و دراسة ( البادري ، 2018 ) التي أكدت جميعها على ضرورة زيادة الجرعات التثقيفية بالتأمينات الاجتماعية لفئات المجتمع المختلفة .

#### إجابة السؤال الرابع:

وللإجابة على السؤال الرابع ونصه: هل توجد فروق في درجة أهمية المفاهيم بين المشرفين والمعلمين وفقا لمتغيرات الوظيفة والجنس والمؤهل والخبرة؟ وهل توجد فروق بين استجابات المشرفين والمعلمين في درجة توفر المفاهيم بمناهج الصفوف من 8-10 وفقا لمتغيرات الوظيفة والجنس والمؤهل والخبرة؟

لاستخراج فروق في درجة أهمية المفاهيم بين المشرفين والمعلمين وفقا لمتغيرات الوظيفة والجنس والمؤهل والخبرة، تم قياس الفروق بين تكرارات ومتوسطات استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار ت T-Test ، واختبار أنوفا ANOVA Oneway.

ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير الوظيفة تم استخدام اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقا لمتغير الوظيفة، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

## جدول رقم (5)

## نتائج اختبارات T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقا لمتغير الوظيفة

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال 1: أهمية تضمين مفاهيم التشريعات والقوانين في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.3250	.93829	5.364	.021
	معلم	201	3.4677	.76171		
مجال 2: أهمية تضمين أنواع التأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.2000	.75305	.000	.998
	معلم	201	3.2289	.69091		
مجال 3: أهمية تضمين خدمات التأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.4000	.72216	7.088	.008
	معلم	201	3.3582	.58399		
مجال 4: أهمية تضمين أصحاب العلاقة بالتأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.5125	.94123	5.850	.016
	معلم	201	3.3134	.77218		
مجال 5: أهمية تضمين الأدوار والعلاقات التأمينية في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.4250	.79197	.295	.588
	معلم	201	3.3134	.76568		
مجال 6: أهمية تضمين المفاهيم الإدارية والمالية للتأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	3.3125	.82052	.205	.651
	معلم	201	3.4378	.73305		
متوسط الأهمية	مشرف	80	3.3625	.59343	2.471	.117
	معلم	201	3.3532	.44552		

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين كانت عالية حيث تراوحت بين 3.2 و 3.5 ، وأن الفروق بين متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين في مجموع المجالات الستة في أهمية تضمينها للمناهج كانت ليست ذات دلالة إحصائية ، رغم ان الفروق بين متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين كانت ذات دلالة إحصائية في المجالات الأول والثالث والرابع ، وعدم دلالتها إحصائيا في إجمالي هذه المجالات الستة يدل على اتفاق كل من المشرفين والمعلمين على أهمية تضمينها في المناهج الدراسية ، ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير النوع تم استخدام اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقا لمتغير النوع، والجدول رقم (6) يوضح ذلك :

## جدول رقم (6)

### نتائج اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقاً لمتغير النوع

المجال	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال 1: أهمية تضمين مفاهيم التشريعات والقوانين في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.3769	.88278	2.283	.132
	أنثى	151	3.4702	.75549		
مجال 2: أهمية تضمين أنواع التأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.2000	.71960	.048	.826
	أنثى	151	3.2384	.69961		
مجال 3: أهمية تضمين خدمات التأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.3154	.61043	1.781	.183
	أنثى	151	3.4172	.63621		
مجال 4: أهمية تضمين أصحاب العلاقة بالتأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.4231	.86145	2.589	.109
	أنثى	151	3.3245	.79624		
مجال 5: أهمية تضمين الأدوار والعلاقات التأمينية في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.2923	.80161	.505	.478
	أنثى	151	3.3907	.74810		
مجال 6: أهمية تضمين المفاهيم الإدارية والمالية للتأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	3.3615	.84453	4.052	.045
	أنثى	151	3.4371	.67898		
متوسط الأهمية	ذكر	130	3.3282	.51336	.799	.372
	أنثى	151	3.3797	.47147		

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسطات استجابات العينة من الذكور والإناث كانت عالية حيث تراوحت بين 3.2 و3.47، وأن الفروق بين متوسطات استجاباتهم في مجموع المجالات الستة في أهمية تضمينها للمناهج كانت ليست ذات دلالة إحصائية، وكذلك في كل مجال من المجالات الستة، مما يدل على اتفاق العينة ذكورا وإناثا على أهمية إدراج هذه المفاهيم في المناهج الدراسية.

ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الدراسي تم استخدام اختبار ANOVA One way للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي، والجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7)

نتائج اختبار أنوفا ANOVA للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	المجالات
154.	1.884	1.249	2	2.497	بين المجموعات
		663.	278	184.257	داخل المجموعات
			280	186.754	المجموع
319.	1.146	574.	2	1.148	بين المجموعات
		501.	278	139.173	داخل المجموعات
			280	140.320	المجموع
912.	093.	036.	2	073.	بين المجموعات
		394.	278	109.436	داخل المجموعات
			280	109.509	المجموع
677.	391.	269.	2	538.	بين المجموعات
		687.	278	190.971	داخل المجموعات
			280	191.509	المجموع
358.	1.032	617.	2	1.234	بين المجموعات
		598.	278	166.282	داخل المجموعات
			280	167.516	المجموع
967.	034.	020.	2	039.	بين المجموعات
		581.	278	161.519	داخل المجموعات
			280	161.559	المجموع
410.	895.	216.	2	.	بين المجموعات
		241.	278	67.092	داخل المجموعات
			280	67.524	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الدراسي ليست ذات دلالة إحصائية في كل مجال من المجالات الستة و في إجمالي هذه المجالات.

ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير الخبرة تم استخدام اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقاً لمتغير الخبرة ، والجدول رقم (8) يوضح ذلك :

### جدول رقم (8)

#### نتائج اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقاً لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	المجالات
.775	.255	.171	2	.342	بين المجموعات
		.671	278	186.412	داخل المجموعات
			280	186.754	المجموع
.796	.228	.115	2	.230	بين المجموعات
		.504	278	140.090	داخل المجموعات
			280	140.320	المجموع
.685	.378	.149	2	.297	بين المجموعات
		.393	278	109.212	داخل المجموعات
			280	109.509	المجموع
.637	.452	.310	2	.621	بين المجموعات
		.687	278	190.888	داخل المجموعات
			280	191.509	المجموع

## تابع جدول رقم (8)

## نتائج اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة أهمية المفاهيم وفقا لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المرجعات	درجة الحرية df	مجموع المرجعات	المجالات	
.868	.142	.085	2	.170	بين المجموعات	مجال5: أهمية تضمين الأدوار والعلاقات التأمينية في المناهج الدراسية
		.602	278	167.346	داخل المجموعات	
			280	167.516	المجموع	
.906	.099	.057	2	.115	بين المجموعات	مجال6: أهمية تضمين المفاهيم الإدارية والمالية للتأمينات في المناهج الدراسية
		.581	278	161.444	داخل المجموعات	
			280	161.559	المجموع	
.948	.054	.013	2	.026	بين المجموعات	متوسط الأهمية
		.243	278	67.498	داخل المجموعات	
			280	67.524	المجموع	

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة ليست ذات دلالة إحصائية في كل مجال من المجالات الستة وفي إجمالي هذه المجالات ، أما لاستخراج فروق في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية بين المشرفين والمعلمين وفقا لمتغيرات الوظيفة والجنس والمؤهل والخبرة، فقد تم قياس الفروق بين تكرارات ومتوسطات استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار T-Test ، واختبار أنوفا ANOVA Oneway.

ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير الوظيفة تم استخدام اختبارات T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية وفقا لمتغير الوظيفة ، والجدول رقم (9) يوضح ذلك :



جدول رقم (9)

نتائج اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر المفاهيم في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير الوظيفة

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال 1: درجة توفر مفاهيم التشريعات والقوانين في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.4000	49299.	3.175	076.
	معلم	201	1.4527	49900.		
مجال 2: درجة توفر مفاهيم أنواع التأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.5250	59481.	3.740	054.
	معلم	201	1.4577	52863.		
مجال 3: درجة توفر مفاهيم خدمات التأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.7250	57313.	1.334	249.
	معلم	201	1.7264	51938.		
مجال 4: درجة توفر مفاهيم أصحاب العلاقة بالتأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.5250	59481.	1.836	177.
	معلم	201	1.5970	54936.		
مجال 5: درجة توفر مفاهيم الأدوار والعلاقات التأمينية في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.6000	51803.	1.886	171.
	معلم	201	1.4577	56520.		
مجال 6: درجة توفر مفاهيم المفاهيم الإدارية والمالية للتأمينات في المناهج الدراسية	مشرف	80	1.3250	59054.	257.	613.
	معلم	201	1.3682	48351.		
متوسط درجة التوفر	مشرف	80	1.5167	22904.	673.	413.
	معلم	201	1.5100	25091.		

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين كانت منخفضة حيث تراوحت بين 1.32 و 1.59 ، وأن الفروق بين متوسطات استجاباتهم في مجموع المجالات الستة في درجة توفرها بالمناهج كانت ليست ذات دلالة إحصائية ، وكذلك في كل مجال من المجالات الستة ، مما يدل على اتفاق العينة من المشرفين والمعلمين على قلة توفر هذه المفاهيم في المناهج الدراسية ، ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير النوع تم استخدام اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير النوع، والجدول رقم (10) يوضح ذلك :

## جدول رقم (10)

### نتائج اختبار T-Test للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر المفاهيم في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير النوع

المجال	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال 1: درجة توفر مفاهيم التشريعات والقوانين في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.4077	.49331	3.179	.076
	أنثى	151	1.4636	.50033		
مجال 2: درجة توفر مفاهيم أنواع التأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.4538	.54434	.242	.623
	أنثى	151	1.4967	.55226		
مجال 3: درجة توفر مفاهيم خدمات التأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.7077	.54908	1.301	.255
	أنثى	151	1.7417	.52235		
مجال 4: درجة توفر مفاهيم أصحاب العلاقة بالتأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.5462	.55840	.012	.911
	أنثى	151	1.6026	.56662		
مجال 5: درجة توفر مفاهيم الأدوار والعلاقات التأمينية في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.5077	.54625	.199	.656
	أنثى	151	1.4901	.56412		
مجال 6: درجة توفر مفاهيم المفاهيم الإدارية والمالية للتأمينات في المناهج الدراسية	ذكر	130	1.3231	.53142	.688	.408
	أنثى	151	1.3841	.50148		
متوسط درجة التوفر	ذكر	130	1.4910	.24051	.479	.489
	أنثى	151	1.5298	.24727		

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسطات استجابات عينة الدراسة من الذكور والإناث كانت منخفضة حيث تراوحت بين 1.32 و 1.74 ، وأن الفروق بين متوسطات استجاباتهم في مجموع المجالات الستة في درجة توفرها بالمناهج كانت ليست ذات دلالة إحصائية ، وكذلك في كل مجال من المجالات الستة ، مما يدل على اتفاق العينة ذكورا وإناثا على قلة توفر هذه المفاهيم في المناهج الدراسية ، ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الدراسي تم استخدام اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية وفقا لمتغير المؤهل الدراسي ، والجدول رقم (11) يوضح ذلك :

### جدول رقم (11)

#### نتائج اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر المفاهيم في المناهج الدراسية وفقا لمتغير المؤهل الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	المجالات
.989	.011	.003	2	.006	بين المجموعات
		.249	278	69.154	داخل المجموعات
			280	69.160	المجموع
.951	.050	.015	2	.030	بين المجموعات
		.302	278	84.069	داخل المجموعات
			280	84.100	المجموع
.505	.684	.196	2	.391	بين المجموعات
		.286	278	79.509	داخل المجموعات
			280	79.900	المجموع
.750	.288	.092	2	.183	بين المجموعات
		.318	278	88.422	داخل المجموعات
			280	88.605	المجموع

## تابع : جدول رقم (11)

نتائج اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر المفاهيم في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	المجالات
.650	.432	.134	2	.267	بين المجموعات
		.309	278	85.982	داخل المجموعات
			280	86.249	المجموع
.498	.699	.186	2	.372	بين المجموعات
		.266	278	74.041	داخل المجموعات
			280	74.413	المجموع
.776	.254	.015	2	.030	بين المجموعات
		.060	278	16.708	داخل المجموعات
			280	16.738	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الدراسي ليست ذات دلالة إحصائية في كل مجال من المجالات الستة وفي إجمالي هذه المجالات.

ولقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل الدراسي تم استخدام اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير الخبرة ، والجدول رقم (12) يوضح ذلك

جدول رقم (12)

نتائج اختبار أنوفا ANOVA Oneway للفروق بين متوسطات استجابات العينة في درجة توفر المفاهيم في المناهج الدراسية وفقاً لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية df	مجموع المربعات	المجالات
198.	1.627	400.	2	800.	بين المجموعات
		246.	278	68.360	داخل المجموعات
			280	69.160	المجموع
705.	350.	106.	2	211.	بين المجموعات
		302.	278	83.888	داخل المجموعات
			280	84.100	المجموع
427.	853.	244.	2	487.	بين المجموعات
		286.	278	79.413	داخل المجموعات
			280	79.900	المجموع
346.	1.064	337.	2	673.	بين المجموعات
		316.	278	87.932	داخل المجموعات
			280	88.605	المجموع
126.	2.085	637.	2	1.275	بين المجموعات
		306.	278	84.974	داخل المجموعات
			280	86.249	المجموع
650.	432.	115.	2	230.	بين المجموعات
		267.	278	74.182	داخل المجموعات
			280	74.413	المجموع
317.	1.153	069.	2	138.	بين المجموعات
		060.	278	16.601	داخل المجموعات
			280	16.738	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة ليست ذات دلالة إحصائية في كل مجال من المجالات الستة وفي إجمالي هذه المجالات.

### توصيات الدراسة ومقترحاتها :

1. الاستفادة من قائمة شملت مجالات ومفاهيم التأمينات الاجتماعية التي توصل إليها الباحث لسعي مع الجهات المعنية بالتعليم للاستفادة منها وتضمينها في المناهج الدراسية.
  2. زيادة التوعية لمجتمع المدرسة من مشرفين ومعلمين وإداريين وطلاب حول أهمية التأمينات الاجتماعية.
  3. تضمين مفاهيم التأمينات الاجتماعية بالمناهج الدراسية وتوزيعها على المحتوى والأنشطة الصفية.
  4. تفعيل الاتفاقية الموقعة بين الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية ووزارة التربية والتعليم في وضع خطة مشتركة لزيادة التوعية والتثقيف بالتأمينات الاجتماعية.
  5. الاستفادة من النماذج الأدبية المقترحة لمحتوى الدروس التي تضمنت مفاهيم التأمينات الاجتماعية، في تضمين المفاهيم التأمينية بالمناهج الدراسية.
  6. حث وتشجيع المؤلفين والادباء لكتابة نصوص أدبية تتضمن بشكل جذاب هذه المفاهيم للاستفادة منها في تشريب المفاهيم في المناهج الدراسية.
- كما تقترح الدراسة إجراء المزيد من الدراسات حول مدى توفر مفاهيم التأمينات الاجتماعية في مناهج باقي الصفوف الدراسية.

## مراجع الدراسة:

1. أبوبك، عيد أحمد؛ السيفو، وليد إسماعيل. (2009) إدارة المخاطر والتأمين. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. الأردن
2. البادري، سعود مبارك (2018). التنور التأميني بخدمات الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية لدى منسوبي القطاع الخاص بسلطنة عُمان ودور قنوات الاتصال والتواصل في تنويرهم: الواقع والتطلعات المستقبلية. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة 1، 19 (39)، 46-13، الجزائر.
3. البراشدية، حفيظة. الصباحية نورة. الفرعي، فيصل. العلوية، وضحة (2019). تعزيز ثقافة التأمينات الاجتماعية في المجتمع العماني في ضوء الاستراتيجية الوطنية للابتكار. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، 3، - 340 355.الأردن.
4. اليوسعيدي، راشد بن حمد (2010). دور شبكات الأمان الاجتماعي في الحد من مشكلات الفقر في المجتمع العُماني، دراسة مقدم في المؤتمر الدولي الرابع للعلوم الاجتماعية) العلوم الاجتماعية: حلول علمية لقضايا مجتمعية. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت. الكويت.
5. الشامسية، حمدة (2016). الندوة الفنية الثانية عشرة لأجهزة التقاعد والتأمينات الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بعنوان" الدور الإعلامي في نشر الثقافة التأمينية" 25-24 مايو 2016. مسقط.
6. دائرة الإعلام والعلاقات العامة بالهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية 2017، ندوة الإعلام وثقافة التأمينات الاجتماعية، 25 مايو 2016. مسقط.
7. الراوي، مظفر جابر. (2017). أضواء على التأمينات الاجتماعية وفقاً لأحكام القانونين الإماراتي والأردني: تأمينات إصابات العمل والشيخوخة والعجز والوفاة في القطاع الخاص. الأردن.
8. زيرمي، نعيمة. (2012). الحماية الاجتماعية بين المفهوم والمخاطر والتطور في الجزائر. ورقة عمل مقدمة في الملتقى الدولي السابع حول: الصناعة التأمينية الواقع العملي وآفاق التطوير، تجارب الدول، في الفترة من 4-3 / 12 / 2012. جامعة حسيبة بن بوعلي.الجزائر.
9. السحترى، احمد محمد (2015). تحسين السياسة الاستثمارية في نظام التأمين الاجتماعي المصري، تطبيق على صندوق العاملين بقطاع الاعمال العام والخاص، رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة. القاهرة.

10. الصالح، محمد أحمد صالح (2002). التأمينات الاجتماعية بين المفهوم والمخاطر والتطور والآثار، أبحاث مؤتمر التأمينات الاجتماعية بين الواقع والمأمول، 1، 17-1. جامعة الأزهر، القاهرة.
11. عصام الدين، عبد الوهاب (2018). دور التأمين الاجتماعي في تمويل التنمية الاقتصادية في السودان، الصندوق القومي للتأمين الاجتماعي، رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، مصر.
12. عمر، محمد عبد القادر (2009) الصورة الذهنية لمؤسسات التأمين الاجتماعي: دراسة مسحية تطبيقية على الصندوق القومي للتأمين الاجتماعي، رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الإسلامية. الخرطوم
13. غانم، السيد محمود السيد (2002). نشأة وتطور التأمينات الاجتماعية في مصر. أبحاث مؤتمر التأمينات الاجتماعية بين الواقع والمأمول، 1، 1، 24-1. جامعة الأزهر، القاهرة.
14. فضل المولى، محمد فضل (2002). دور العلاقات العامة في بث الوعي التأميني بالسودان دراسة تطبيقية على الصندوق القومي للتأمين الاجتماعي، رسالة ماجستير. جامعة ام درمان الإسلامية. السودان.
15. مجدي، جمال تليمه (2016). نظام مقترح لتأمين الشيخوخة والعجز والوفاة يجمع بين المزايا المحددة والاشتراكات المحددة، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير. كلية التجارة، جامعة القاهرة. القاهرة.
16. محمد، عطية (2012). الازمة الاقتصادية والتضخم على المعاشات، منظمة العمل العربية، المركز العربي للتأمينات الاجتماعية. الخرطوم.
17. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (2019). الكتاب الإحصائي السنوي لسلطنة عُمان. مسقط.
18. المسلمام، دينا سمير محمد (2019). نظام التأمين الاجتماعي المصري ما بين التطوير والتقليد للتجارب الدولية. المجلة العلمية للدراسات التجارية، 10(3)247-220. جامعة قناة السويس: الإسماعيلية.
19. منى إبراهيم محمود (2007). دراسة تحليلية لاقتصاديات نظم التأمينات الاجتماعية والمعاشات، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير. كلية التجارة، جامعة حلوان، مصر.
20. مونة، سارة (2015). دور التأمينات الاجتماعية في معالجة الأخطار الاجتماعية، رسالة ماجستير. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة عبد الحميد بن باديس. الجزائر.
21. ناصر، محمد جودت والأشقر، فراس نظير (2009). سبل تفعيل صناعة التأمين والوعي



- التأميني في سورية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، (31) 1 (، 174–157 . جامعة تشرين. سوريا.
22. نجيب، سامي (2011) ندوة آليات نظم التأمينات الاجتماعية العربية وقدرتها على مواجهة الازمات الاقتصادية المنعقدة في بيروت 30–28 نوفمبر 2011. مجلة المدير الناجح، 135، 35. جمعية إدارة الاعمال العربية بالتعاون مع منظمة العمل العربية. بيروت.
23. الهنائي، سليمان بن محمد (2018). الاستقلال الإداري والمالي للهيئة العمدة للتأمينات الاجتماعية في سلطنة عُمان دراسة مقارنة. رسالة ماجستير. جامعة الشارقة الأوسط، الأردن.
24. الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية (2017). التأمينات الاجتماعية جهود حثيثة لتوسعة الشمول بالتغطية التأمينية لكافة شرائح المجتمع وتوفير الاستقرار الوظيفي، صحيفة عمان نوفمبر. مسقط.
25. الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية (2019). المادة العلمية للتأمينات الاجتماعية. مسقط.
26. وزارة التربية والتعليم (2004 أ). كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
27. وزارة التربية والتعليم (2004 ب). كتاب المهارات الحياتية للصف الثامن. سلطنة عُمان.
28. وزارة التربية والتعليم (2006). كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
29. وزارة التربية والتعليم (2014 أ). كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
30. وزارة التربية والتعليم (2014 ب). كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
31. وزارة التربية والتعليم (2014 ج). كتاب لغتي الجميلة للصف العاشر، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
32. وزارة التربية والتعليم (2015 أ). كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
33. وزارة التربية والتعليم (2015 ب). كتاب لغتي الجميلة للصف التاسع، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
34. وزارة التربية والتعليم (2015 ج). كتاب المهارات الحياتية للصف التاسع. سلطنة عُمان.

35. وزارة التربية والتعليم (2015 د). كتاب المهارات الحياتية للصف العاشر. سلطنة عُمان.
36. وزارة التربية والتعليم (2016). كتاب لغتي الجميلة للصف الثامن، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
37. وزارة التربية والتعليم (2018). كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، الفصل 1 و2. سلطنة عُمان.
38. وزارة التربية والتعليم (2019). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية، مسقط.
39. وزارة التربية والتعليم 2019، وثيقة أهداف المناهج الدراسية، مسقط.
40. وزارة الشؤون القانونية. (2017) تطبيق النظام الموحد لمد الحماية التأمينية لمواطني دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية العاملين في غير دولهم. 2006 مرسوم سلطاني 5 / 2006 ، من موقع. <http://www.mola.gov.om> تمت زيارة الموقع بتاريخ 12/2017/12

### المراجع الأجنبية والمواقع:

- 1- ERIC. M. Olson, ORVILLA. C. Walker, Jr., ROBERT. W. Ruekert , 2005 Insurance Principle & Practice, Journal of Insurance . 59 (48). 45-61
- 2 Greenwald, M., Kapteyn, A., Mitchell, O. S., & Schneider, L. What Do People Know About Social Security? 2010, [Retrieved on 11-2-2018]. Available from: <http://www.pensionresearchcouncil.org>
- 3 Olapade, Markus. Fr'olich, Markus. (2012). The Impact of Insurance Literacy Education on Knowledge, Attitude and Behavior - (Preliminary Version) Available on the website, <https://www.researchgate.net>, Date of visit: 22/8/2020.
- 4- Suganya, G. A Study on Assessing Insurance Awareness in India. International Journal of Humanities and Social Science Invention, 6 (7), 46-49, 2017.
- 5- Zolton , Steven Haberman 2015, Contribution and Solvency Risk in Defined Benefit Scheme, Department of Actuarial Science and Statistics , City University < Northampton Square London , p110
- 6- موقع الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية <https://www.pasi.gov.om>