

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/364327552>

مدى كفاية موضوعات وسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في ملحق الشرطي الصغير ودوره في تنمية وعي الاطفال بها

Article · September 2022

CITATIONS

0

READS

45

1 author:



Amur Alaisri

Sultan Qaboos University

27 PUBLICATIONS 1 CITATION

SEE PROFILE

الأمّانة



مجلة علمية نصف سنوية محكمة يصدرها مركز البحوث والدراسات
بأكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

ISSN 2412-8317

العدد المحكم الرابع عشر



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

(عدد خاص)

المؤتمر العلمي لأكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

(شرطة عُمان السلطانية خلال خمسين عاماً)

«الإنجازات والطموحات»

المنعقد خلال الفترة من ١٩ إلى ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ م



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

الأمانة

مجلة علمية نصف سنوية مُحكّمة يصدرها

مركز البحوث والدراسات

بأكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

العميد/ سالم بن راشد العلوي

قائد أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

هيئة التحرير

العميد/ سليمان بن محمد العلوي

المقدم/ هلال بن محمد العلوي

الرائد/ خليفة بن سالم المعشني

الدكتور/ مزهر جعفر عبد

مدير التحرير

المقدم/ خليفة بن سعيد العميري

منسق هيئة التحرير

الملازم أول / محمد بن سالم بيت سعيد

المراجعة اللغوية

الدرجة ٤/ أحمد بن نبهان الخروصي

الدكتور/ جمال بن زاهر الحراصي

الدكتور/ جمال بن علي الحراصي

الهيئة الاستشارية

المكرم الدكتور/ راشد بن سالم البادي

مجلدس الدولة

الأستاذ الدكتور /سعيد سليمان جبر

جامعة القاهرة جمهورية مصر العربية

الأستاذ الدكتور / سمير إبراهيم حسن

كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة السلطان قابوس

الأستاذ الدكتور /صلاح الدين فوزي محمد

جامعة المنصورة جمهورية مصر العربية

الأستاذ الدكتور/صلاح الدين حسين صالح الهيتي

الجامعة العراقية جمهورية العراق

الدكتور /محسن بن سليمان العامري

المركز المتطور للاستشارات العلمية بصلالة

ترسل البحوث إلى

رئيس هيئة تحرير مجلة الأمانة

على العنوان التالي:

ص.ب ٧٠ الرمز البريدي ٦١١

نزوى، سلطنة عُمان

هاتف/ ٢٥٤٤٩٣٠١ فاكس/ ٢٥٤٤٩٣٠٠ ٠٠٩٦٨

البريد الإلكتروني للمجلة: alamana@sqaps.edu.om



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

كلمة رئيس اللجنة الرئيسية للمؤتمر العميد سالم بن راشد العلوي قائد أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

إنَّ انعقادَ مؤتمرنا هذا يأتي ضمنَ الأنشطةِ البحثيةِ للأكاديمية، لتسليطِ الضوءِ على مسيرةِ شرطةِ عُمانِ السُّلْطانيةِ (تاريخاً، وتطوراً، واستشرافاً للمستقبل)، ولرصدِ التطوراتِ، والتحويلاتِ الاقتصاديةِ، والاجتماعيةِ، والتقنيةِ محلياً وعالمياً، وأبعادها الأمنيةِ، ومنَ المؤملِ أنْ يَخْرُجَ بالعديدِ مِنَ التوصياتِ التي سوفَ تُسَهِّمُ - بمشيئةِ اللهِ تعالى - في الارتقاءِ بمستوى العملِ الشرطيِّ، وتجويدِ الإنتاجِ، بما يُساعدُ على تعزيزِ الأمنِ، والاستقرارِ، والازدهارِ في ربوعِ هذا الوطنِ العزيزِ.

في الختامِ، يَسْرُنِي أنْ أتوجَّهَ بالشُّكْرِ والتقديرِ إلى القيادةِ العامَّةِ للشرطةِ، وعلى رأسها سيدي معالي الفريقِ المفتشُ العامُّ للشرطةِ والجماركِ الموقرَ على الدعمِ الكبيرِ في تنظيمِ هذا المؤتمرِ، وأشكُرُ أيضاً كلَّ مَنْ أسهَمَ في العملِ على إنجاحه، والشُّكْرُ موصولٌ لأعضاءِ اللجنةِ الرئيسيةِ للمؤتمرِ، وتشكيلاتِ الشرطةِ المُشارِكةِ، واللجانِ الفرعيةِ، وكذلك لا يَفُوتُنِي شُكْرُ الباحثينَ والمُحكِّمينَ على ما قاموا بهِ مِنْ جُهْدٍ واضحٍ في الإعدادِ، والمراجعةِ، والتحكيمِ.

داعياً اللهُ تعالى، أنْ يُوفِّقَنَا دوماً، لما فيه الخيرِ والسَّدادِ، وأنْ يُديمَ علينا نعمةَ الأمنِ، والاستقرارِ، والرِّخاءِ، في ظلِّ القيادةِ الحكيمةِ لمولانا حَضْرَةِ صاحبِ الجلالةِ السلطانِ هَيْثَمِ بْنِ طارقِ آلِ سعيد - القائدِ الأعلى - حَفِظَهُ اللهُ وَرَعَاهُ-.

لقدْ جاءَ المؤتمرُ العلميُّ لأكاديميةِ السلطانِ قابوسَ لعلومِ الشرطةِ (شرطةُ عُمانِ السُّلْطانيةِ) خلالَ خمسينَ عاماً.. الإنجازاتُ والطموحاتُ تجسيداُ للاهتمامِ الكبيرِ الذي تُوَلِّيهِ شرطةُ عُمانِ السُّلْطانيةِ - ممثلةً في أكاديميةِ السلطانِ قابوسَ لعلومِ الشرطةِ - بالبحثِ العلميِّ والتطويرِ، الذي يمثُلُ أحدَ المرتكزاتِ الأساسيةِ في رؤيةِ الأكاديميةِ ورسالتها، ولذلك تمَّ التأسيسُ لمنظومةٍ متكاملةٍ لدعمِ البحثِ العلميِّ وتشجيعه، عن طريقِ إيجادِ السياساتِ والإجراءاتِ التنظيميةِ، وتوفيرِ البيئةِ الداعمةِ والمحفزةِ على البحثِ والإبداعِ، كما تمَّ مَطْلَعُ هذا العامِ إطلاقُ مسابقةِ شرطةِ عُمانِ السُّلْطانيةِ للبحوثِ الأمنيةِ، تحتَ عنوانِ «التحدياتِ الأمنيةِ والاجتماعيةِ لوسائلِ التواصلِ الاجتماعي في سلطنة عُمانِ وسبلِ مواجهتها».

لقدْ كانَ مِنْ نتائجِ هذا الاهتمامِ الكبيرِ بالبحثِ العلميِّ حصولُ أكاديميةِ السلطانِ قابوسَ لعلومِ الشرطةِ - كجهةٍ اعتباريةِ - وعددٍ مِنَ الباحثينَ بالأكاديميةِ على جوائزِ المراكزِ الأولى في عددٍ مِنَ المسابقاتِ محلياً، وخليجياً، وعربياً. وجاءَ هذا كُلُّهُ تماشياً مَعَ رؤيةِ عُمانِ (٢٠٤٠) التي جَعَلَتْ البحثِ العلميِّ أحدَ أبرزِ أولوياتِها الوطنيةِ.



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

كلمة رئيس اللجنة العلمية

الأستاذ الدكتور/ جاسم بن محمد الشيخ جابر الملجاوي خبير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي المكلف بتسيير أعمال عميد كلية الشرطة

إسهامه في ضمان جودة العمل الأمني والخدمات التي تقدمها شرطة عمان السلطانية ودور التشريعات في تحقيق رؤية عمان ٢٠٤٠م.

٤. تقنية المعلومات ودورها في تطوير الخدمات على مدى الخمسين عاماً الماضية.

٥. منظومة الاتصالات ومدى إسهامها في تطوير الخدمات التي تقدمها شرطة عمان السلطانية.

وكان دور اللجنة العلمية يتمثل في الإشراف على إعداد هذه الأوراق بالتنسيق مع فرق البحث للتشكيلات المعنية بموضوعات الأوراق.

الثاني، إختص بالبحوث العلمية حيث استلمت اللجنة العلمية (٥٧) مشروعاً بحثياً، ومن المراجعة والتقييم الأولي لمدى ملائمة هذه المشاريع مع موضوع المؤتمر وعناوين محاوره، تم ترشيح (٢٨) مشروعاً للاشتراك في المؤتمر.

وبعد استلام أوراق البحوث، أُحيلت إلى محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة الأكاديمية والبحثية من داخل سلطنة عمان وخارجها، وبعد استلام نتائج التحكيم، قُبل (١٤) بحثاً من مجموع (٢٤) استلمت ضمن المدة الزمنية المحددة.

وُزعت جلسات المؤتمر على (٦) جلسات، اثنتان منها مخصّستان لأوراق عمل تشكيلات الجهاز، و٤ جلسات للبحوث.

بحوث قدمها منتسبو الأكاديمية وثمانية بحوث شارك بها باحثون من جامعة السلطان قابوس وجامعة التقنية والعلوم التطبيقية وجامعة الشرقية والبحرية السلطانية العمانية وكلية الزهراء.

في الختام تتقدم اللجنة العلمية بالشكر والامتنان لجميع الباحثين والمحكمين وكل من ساهم في تذليل عمل اللجنة فنياً وطباعياً متمنين للجميع النجاح ومن الله التوفيق.

لقد انطلقت اللجنة العلمية في تصديها لإنجاز مهامها من الأسس الآتية:

- تجسيد رؤية الأكاديمية ورسالتها في مجال البحث العلمي وتوفير البيئة التي تشجع على الإنتاج العلمي وتوسيع قاعدة المشاركة في الأنشطة البحثية.
- تحقيق مضمين المؤتمر وموضوعاته ومحاوره.
- تأكيد جودة البحث وضمان معايير الأصالة والأمانة العلمية. وتأسيساً على ذلك عملت اللجنة بجهد وفاعلية ومتابعة دقيقة على وضع الضوابط والآليات التي تحقق الأهداف المرجوة. وكان لمؤهلات أعضاء اللجنة وخبراتهم البحثية والأكاديمية، الدور الكبير في النتائج التي أخرجت المؤتمر بجلته هذه. وقد حرصت اللجنة على أن تكون فرص المشاركة متاحة أمام جميع الباحثين من شرطة عمان السلطانية والمؤسسات الأكاديمية المدنية والعسكرية وبقية الجهات الرسمية والخاصة.

في ضوء ما تقدم فإن اللجنة العلمية قد عملت ضمن مسارين، حددهما بيان المؤتمر وأهدافه:

الأول، إختص بتشكيلات شرطة عمان السلطانية عن طريق أوراق عمل قدمتها فرق بحثية تناولت مسيرة شرطة عمان السلطانية على مدى خمسين عاماً وما قدمته من إنجاز لخدمة البلد مستعرضة التحديات والآفاق المستقبلية، وقد توزعت موضوعات أوراق العمل على العناوين التالية:

١. التعليم والتدريب في شرطة عمان السلطانية ومدى إسهامه في إعداد رجال الشرطة والتطورات التي حدثت خلال الخمسين عاماً الماضية من عمر النهضة.
٢. الأمن العام والتطورات التي حصلت خلال مدة خمسين عاماً والتحديات والطموحات.
٣. التطور التشريعي في شرطة عمان السلطانية ومدى



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

اللجان المنظمة للمؤتمر العلمي لأكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

الرائد / علي بن خلفان الهنائي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

الرائد. خالد بن أحمد الشعبي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

الملازم أول / محمد بن سالم بيت سعيد

مركز البحوث والدراسات

الملازم أول / علي بن حمود الحبسي

مركز البحوث والدراسات

اللجنة الإدارية

المقدم / سلطان بن ناصر البادي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

الرائد / أحمد بن سالم المعمرى

الإدارة العامة للشؤون المالية

الملازم أول / محمود بن علي العبري

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

لجنة العلاقات والمراسم

الرائد / خالد بن حمود الجابري

إدارة العلاقات والإعلام الأمني

اللجنة الفنية

الرائد / يحيى بن عامر الهميمي

الإدارة العامة لتقنية المعلومات

النقيب / بدر بن ناصر المعدي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

الملازم أول / فهد بن محمد المصليحي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

اللجنة التحضيرية

العميد / سالم بن راشد العلوي

قائد أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

العميد طبيب / أحمد بن علي الصابري

قائد شرطة محافظة الوسطى

العميد مهندس / ناصر بن مسلم الرزيقي

مدير عام تقنية المعلومات

العميد مهندس / ناصر بن سالم الحوسني

مدير عام الإتصالات

العميد / عادل بن مبارك الزدجالي

مدير عام الموارد البشرية

العقيد / صالح بن سالم الخنجري

مدير العلاقات العامة والإعلام الأمني

العقيد / خليفة بن حامد الفرعي

مدير الشؤون القانونية

المقدم / زايد بن حمد الجنيبي

مدير كلية الشرطة

المقدم / خليفة بن سعيد العميري

مدير مركز البحوث والدراسات

الدكتور / جاسم بن محمد الشيخ جابر الملجاوي

خبير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بالأكاديمية

اللجنة العلمية

الدكتور / جاسم بن محمد الشيخ جابر الملجاوي

خبير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بالأكاديمية

الدكتور / يوسف الشيخ حمزة

مركز البحوث والدراسات

الدكتور / مزهر جعفر عبد

كلية الشرطة

المقدم / سليمان بن مسعود الغافري

الإدارة العامة للجمارك

المقدم / هلال بن محمد العلوي

أكاديمية السلطان قابوس لعلوم الشرطة

المحتويات

الموضوع

الصفحة

المحور الأول: الأبعاد الأمنية والقانونية للمتغيرات التقنية، والاقتصادية، والاجتماعية، وانعكاسها على الأمن

٩	الذكاء الاصطناعي ودوره في مواجهة الجريمة الإلكترونية.
٣١	فعالية الكاميرات المحمولة على جسم رجال الشرطة في كفاءة الأداء.
٤٧	الأبعاد القانونية للتحويلات الاقتصادية من منظور الجريمة الاقتصادية في سلطنة عمان.
٦٩	المخاطر الأمنية والاجتماعية في برامج التواصل الاجتماعي وأثرها على الأطفال من وجهة نظر الاختصاصيين الاجتماعيين.
٨٧	الأبعاد الأمنية للتحويلات الديمغرافية في سلطنة عمان وآليات التعامل معها.
١١١	نحو آفاق أمنية مستدامة لتعزيز التحويلات الإيجابية.
١٣١	تصنيف الأنشطة غير القانونية على شبكة تور باستعمال التقنية الهجينة.
١٤٣	دور جامعة الشرقية بسلطنة عمان في تعزيز الأمن الفكري للطلبة من وجهة نظرهم.
١٦١	الوعي المجتمعي بتقنيات الهندسة الاجتماعية وتداعياتها الأمنية في ظل التحول الرقمي للخدمات الحكومية في سلطنة عمان: جامعة التقنية والعلوم التطبيقية أمودجا.
١٨٥	التحديات الأمنية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في المجتمع العماني في ضوء تحليل الدراسات السابقة.
٢١٧	مدى كفاية موضوعات وسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في ملحق الشرطي الصغير ودوره في تنمية وعي الأطفال بها في سلطنة عمان.
٢٤٧	شبكات مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها الأمنية الفكرية على المراهقين.

المحور الثاني: الآفاق المستقبلية للتعليم والتدريب والتأهيل الشرطي

٢٦٣	التعليم الشرطي.. المفهوم والمحتوى والاتجاهات «مقاربة نظرية في ضوء التجارب الدولية».
٢٨٧	رؤية استشرافية للمتطلبات الشرطية والأمنية لتحقيق رؤية عُمان ٢٠٤٠.

المقالات والدراسات المنشورة في المجلة نُعَبَّر عن آراء كاتبها فقط
ولا يجوز إعادة النشر أو الاقتباس إلا بإذن مسبق



خمسون عاماً
إنجازات وطموحات

مدى كفاية موضوعات وسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في ملحق الشرطي الصغير ودوره في تنمية وعي الأطفال بها في سلطنة عمان

إعداد

الدكتور/ عامر بن محمد بن عامر العيسري

أستاذ مساعد التربية المبكرة

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

Abstract

The importance of childhood is not hidden from individuals, countries and societies because of its prominent role in shaping human personality, skills and orientations. Magazines and appendices are considered media outlets that affect children with their contents. Information technology means a double-edged sword that can positively or negatively affect children. The Royal Oman Police has been addressing children in the media through the preparation of the (Alshorty Alsageer Appendix), which includes a variety of topics that seek to attract children, provide them with fun, interest and directions, and instilling good values in them. In developing children's awareness of it, the research used the descriptive analytical method using a card to analyze the content of the appendix (Alshorty Alsageer) and a questionnaire to address parents about the effect of the appendix on their children's awareness. The degree of familiarity with and availability of the contents of technology, information technology and social media in the appendix is generally medium, and the most attempts were The availability is the focus of the characteristics of the topics, and the least available axes in a weak degree is the focus of access and availability, and that the most available features in the supplement are the characteristics of the form, followed by the diversity of topics, while the availability of technical and social media contents in the supplement is less. The study recommended the need to pay attention to providing the supplement in paper in educational institutions For children and encouraging parents to provide it for their children to view it, especially the males, increasing the definition of the supplement and distributing it on paper and electronically to the target groups and encouraging them to view it, and working to increase diversity in the topics of the supplement and intensifying the provision of appropriate technical and social content for children

الملخص

لا تخفى أهمية مرحلة الطفولة عن الأفراد والدول والمجتمعات لما لها من دور بارز في تكوين شخصية الإنسان ومهاراتها وتوجهاته، وتعدّ المجالات والملاحق من الوسائل الإعلامية المؤثرة في الأطفال بمضامينها ومحتوياتها، وكذلك فإنّ وسائل تقنية المعلومات سلاح ذو حدين يمكن أن تؤثر إيجاباً أو سلباً على الأطفال، وقد دأبت شرطة عمان السلطانية على مخاطبة الاطفال إعلامياً بفضل أعداد ملحق الشرطي الصغير بما فيه من موضوعات متنوعة تسعى لجذب الاطفال وتقديم المتعة والفائدة والتوجيهات لهم وغرس القيم السليمة في نفوسهم، وتسعى هذه الدراسة للكشف عن مدى كفاية مضامين وسائل تقنية المعلومات في موضوعات الملحق ودور الملحق في تنمية وعي الأطفال بها، واستعمل البحث المنهج الوصفي التحليلي باستعمال بطاقة لتحليل محتوى الملحق و استبانة لمخاطبة أولياء الأمور حول تأثير الملحق في وعي أطفالهم، وقد شملت عينة الدراسة تحليل ٢١ عدداً من الملحق و ١٢٠ ولي أمر ممن استجابوا للاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدّة نتائج أهمها أن درجة الاطلاع والتوفر لمحتوى التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق متوسطة إجمالاً، وكان أكثر المحاور توفراً هو محور خصائص الموضوعات، وأقلّ المحاور توفراً بدرجة ضعيفة هو محور الاطلاع والتوفر، وأن السمات الأكثر توفراً في الملحق هي خصائص الشكل تليها تنوع الموضوعات بينما يقلّ توفّر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتوفير الملحق ورقياً في المؤسسات التعليمية للأطفال و تشجيع أولياء الأمور لتوفيره لأبنائهم للاطلاع عليه وخصوصاً الذكور منهم، وزيادة التعريف بالملحق وتوزيعه ورقياً وإلكترونياً للفئات المستهدفة منه وتشجيعهم على الاطلاع عليه، والعمل على زيادة التنوع في موضوعات الملحق وتكثيف توفير مضامين التقنية والتواصل الاجتماعي المناسبة للأطفال. الكلمات المفتاحية: وسائل تقنية المعلومات، التواصل الاجتماعي، تنمية وعي الأطفال، ملحق الشرطي الصغير

يستدعي حواسه جميعاً للتواصل مع الرسالة الموجودة في تلك المجلة. (الجهني، محمد فالح ٢٠٠٧م، ص ٥).

وفي سلطنة عمان هناك محاولات أولى لوجود مجلات مثل مجلة قناديل التي صدر منها عددان فقط، ومؤخراً صدرت مجلة مرشد للأطفال منذ ٢٠١٦م، وهي مستمرة حتى الآن، وهناك ملاحق للأطفال في عمان، منها في الصحف العمانية مثل ملحق الشراع الصغير في صحيفة الوطن، وملحق أولاد وبنات في صحيفة الشبيبة، وملحق أحباب البيئة التي تصدرها وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه، وملحق أحباب المسجد في مجلة رسالة المسجد، وملحق الشرطي الصغير في مجلة العين الساهرة.

وتصدر شرطة عمان السلطانية ملحق الشرطي الصغير مع مجلة العين الساهرة منذ بداية عام ٢٠٠٤م، ويهدف إلى تقديم عالم الشرطي الصغير للأطفال بما يحتويه من موضوعات وقضايا متنوعة ومتعددة خصوصاً ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب الأمني والشرطي للأطفال باستعمال الأساليب القصصية والأدبية والصور والرسومات التي تشد انتباه الأطفال، من هنا تهدف هذه الدراسة بتحليل أعداد الملحق من العدد ٤٠ إلى العدد ٦٠ التي صدرت من عام ٢٠١٥م إلى الآن إلى تعريف المضامين الواردة في الملحق حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي وتأثيرها في الأطفال ومدى تنوعها بين القصة والمقالة والصور والرسومات، ومدى اطلاع الأطفال عليها وتأثيرها فيهم من وجهة نظرهم وأولياء أمورهم، وستعمل الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستعمال أدوات بطاقة تحليل المحتوى لأعداد ملحق الشرطي الصغير والاستبانة الموجّهة للأسر والأطفال، ويتوقع أن تسهم الدراسة في تطوير محتوى ملحق الشرطي الصغير من حيث تنوع موضوعاته و تجويدها وملاستها للواقع المعاصر للبيئات والقضايا الأمنية التي تواجه الأطفال وأسرهم.

تعدّ الطفولة من المراحل العمرية المهمّة في حياة الإنسان، خصوصاً أنها تشكّل الملامح العامّة لشخصية الفرد مستقبلاً. ولذلك كان الاهتمام بالطفل وتنميته من أهم الأمور المعني بها وأبرزها على جميع المستويات اجتماعياً، وتربوياً، وسلوكياً، ونفسياً، وفي هذا الجانب تبرز الكتابة الموجّهة للطفل، كعامل فاعل للمساعدة في تكوين شخصية الطفل بشكل سليم، حيث يعول على هذا الأمر الكثير من التربويين والمتخصّصين في علمي النفس والاجتماع. (البكري، طارق ٢٠٠٧، ص ٣)

وأصبح انتشار استعمال التكنولوجيا وتقنيات المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي واقعاً لدى جميع فئات المجتمع في مختلف دول العالم، وتعدّ فئة الأطفال من أهمّ فئات مراحل عمر الإنسان؛ لتأثيرها في تكوين شخصيته واتجاهاته وترسيخ قيمه ومعتقداته وتنمية مهاراته وقدراته، ولوسائل التكنولوجيا والتقانة والتواصل الاجتماعي بالتأكيد تأثير مباشر على الأطفال بسبب تعاملهم اليومي معها في المنازل والمؤسّسات التعليمية، وتسمى الأجهزة الأمنية وخصوصاً الأجهزة الشرطية إلى توفير البيئات الآمنة لدى فئة الأطفال بتوعيتهم وأسرهم بما قد يؤثر سلباً على حياتهم الأمنية والاجتماعية.

وتلعب وسائل الاتصال - خاصة صحافة الأطفال - دوراً كبيراً في ثقافة الطفل، فإذا كانت الأسرة تسهم في تلقين الطفل كافة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تعبّر عن المجتمع الذي يعيش فيه الطفل بعد أن تقوم بتحويلها إلى أساليب عملية للتنشئة الاجتماعية، فإن وسائل الاتصال تعدّ امتداداً لدور الأسرة في التنشئة الاجتماعية، فهي درب من دروب الثقافة، وفي السياق ذاته تأتي مجلات الأطفال وملاحقهم كفرع مهمّ من (الكتابة) الموجّهة للطفل، والتي منها يبدأ الطفل تفاعله الأولي مع محيطه، وفيها

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

ومن مبررات إجراء هذه الدراسة التحليلية أيضاً:

- تجويد العمل الصحفي في المحتوى المقدم للأطفال بملحق الشرطي الصغير بما يخدم القضايا المعاصرة المرتبطة بهم.
- الحاجة إلى تعرّف آراء الفئات المختلفة في المجتمع حول ما يقدم للأطفال في عمان من مجالات وملاحق متمثلاً في ملحق الشرطي الصغير.
- اهتمام حكومة السلطنة بتنمية مدارك الأطفال وتطويرها بتطوير التعليم المقدم لهم والاستفادة من المحتوى الإعلامي في تعليم الأطفال وتنقيفهم.
- وجود تقارير ودراسات تشير إلى ضعف القدرات اللغوية للأطفال في السلطنة وحاجتهم إلى وسائل تثقيفية تنمي مهاراتهم اللغوية والتعبيرية مثل المجالات المتخصصة للأطفال.
- ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالتساؤلات التالية:

أولاً: ما مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير في الأطفال في موضوع استعمال التقنية ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

ويتفرّع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع الاطلاع والتوفّر لمحتوى موضوعات التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من وجهة نظر أولياء الأمور؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة في واقع الاطلاع والتوفّر لمحتوى موضوعات التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق لدى العينة من حيث الجنس والمؤهل الدراسي؟

لمس الباحث مشكلة الدراسة من اهتمامه بتعليم الطفل وتنقيفه، حيث كانت دراساته للماجستير والدكتوراه مرتبطة بمعايير أدب الأطفال ومدى مراعاتها في الكتب المقررة على الأطفال في المدارس العمانية، وأساليب تقديمها للأطفال لتنمية معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم وتعديل سلوكياتهم واتجاهاتهم وترسيخ القيم الجيدة لديهم، وقدم الباحث دورات في التنمية اللغوية للطفل، وعمل الباحث كمدير للتعليم بالطفولة المبكرة وأكاديمياً لتدريس مقررات تربية الأطفال، ومن الاطلاع على المستجدات المرتبطة بتأثير وسائل التقنية والاتصال في الأطفال لمس الحاجة إلى وجود دور فاعل للإعلام وصحافة الأطفال ومجالاتهم على الأطفال في توجيههم للاستعمال الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي والابتعاد عن الجوانب السلبية لها.

وأكد العديد من الدراسات أهمية مجالات الأطفال في تنمية وعيهم باستعمال التكنولوجيا مثل دراسة البكري، طارق (١٩٩٩م) والجهني، محمد فالح (٢٠٠٧)، والرفاعي، محمد خليل (٢٠١١)، والسعيد، أحمد (٢٠٠٦).

وأكدت دراسة العيسري، عامر (٢٠٠١) ضرورة إجراء دراسات للمناهج والكتب والمجلات التي تخاطب الأطفال في السلطنة للتأكد من مناسبتها لمعايير أدب الأطفال، وكذلك أكدت دراسة وزارة التنمية الاجتماعية ٢٠٢٠ الحاجة للاهتمام بوسائل الإعلام التي تخاطب الطفل لتنمية وعيهم باستعمال وسائل التواصل الاجتماعي.

وأوضح تقرير منظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونسيف «حالة أطفال العالم لعام ٢٠١٧»: الأطفال في عالم رقمي» - أنه لم تُبذل سوى جهود قليلة لحماية الأطفال من مخاطر العالم الرقمي، وحماية الأثر المعلوماتي الذي تخلفه أنشطتهم على الإنترنت، وزيادة قدرتهم على الوصول إلى محتوى آمن وعالي الجودة على الإنترنت. (<https://sites.unicef.org/arabic/sowc2017>)

وتقييمها باستمرار، وملحق الشرطي الصغير يُعدّ من الملاحق التي ينبغي أن تُسهم في تنمية الوعي للحدّ من التأثير السلبي لوسائل تقنية المعلومات، وهذا ما تقوم به هذه الدراسة الحالية، ويتوقع أن تُسهم الدراسة في تطوير محتوى ملحق الشرطي الصغير من حيث تنوع موضوعاته و تجويدها.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على تحليل أعداد ملحق الشرطي الصغير من العدد ٤٠ إلى العدد ٦٠ التي صدرت من عام ٢٠١٥م إلى الآن عام ٢٠٢٢، وكذلك استطلاع آراء الفئات المثقفة من أولياء الأمور حول مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير في الأطفال في موضوع استعمال التقنية ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظرهم، ولم يتمكن الباحث من استطلاع آراء الأطفال في السلطنة؛ لأن وقت إجراء الدراسة كان في شهري يونيو ويوليو، وهي من شهور الإجازة الصيفية التي لا يكون فيه الطلاب بالمدارس، فلم يتمكن الباحث من الحصول على العينة الكافية من هذه الفئة، ولكن يأمل الباحث أن يستطلع آراء الطلاب في بحوث قادمة لأهميتها، وكذلك تأخذ الدراسة نموذجاً تطبيقياً لتحليل محتوى موضوعات ملحق الشرطي الصغير.

مصطلحات الدراسة:

التكنولوجيا: التكنولوجيا كلمة ذات أصل يوناني، تتكوّن من مقطعين، المقطع الأول Techno، ويعني حرفة، أو مهارة، أو فن، أما الثاني: Logy فيعني علم أو دراسة. ومن هنا فإن كلمة تكنولوجيا تعني علم الأداء أو علم التطبيق، والمفهوم الشائع لمصطلح التكنولوجيا هو استعمال الحاسوب والأجهزة الحديثة، وهذه النظرة محدودة الرؤية، فالحاسوب نتيجة من نتائج التكنولوجيا، بينما التكنولوجيا التي نقصدها هي طريقة للتفكير، وحلّ المشكلات، وهي أسلوب التفكير الذي يوصل الفرد إلى النتائج المرجوة، أي إنها وسيلة وليست نتيجة، وإنها طريقة التفكير في استعمال المعارف، والمعلومات، والمهارات، بهدف الوصول إلى

ثانياً: ما واقع خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي؟ ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية:

١- ما مدى توقّر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة في توقّر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من حيث سنة الإصدار؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة من تحليل أعداد الملحق من العدد ٤٠ إلى العدد ٦٠ التي صدرت من عام ٢٠١٥م إلى الآن إلى تعرّف المضامين الواردة في الملحق حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي وتأثيرها في الأطفال ومدى تنوعها بين القصة والمقالة والصور والرسومات، ومدى اطلاع الأطفال عليها وتأثيرها فيهم من وجهة نظر أولياء أمورهم، والإسهام في تطوير محتوى ملحق الشرطي الصغير من حيث تنوع موضوعاته وتجويدها وملامستها للواقع المعاصر للبيئات والقضايا الأمنية التي تواجه الأطفال وأسرهم.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الفئة التي تعنى بها الدراسة، وهي فئة الأطفال التي عليها الاعتماد في بناء الوطن، فكلما نُشئ جيل مثقف وإع بما يدور حوله قادر على التعبير عما في خاطره من هموم وتطلعات كان ذلك مكسباً لتطور المجتمع ورفيّه، وكذلك فإن وسائل الإعلام - ومنها المجالات - لها دور كبير في تنمية شخصيات الأطفال، وتحتاج إلى زيادة الاهتمام بدراساتها

الإطار النظري للدراسة

تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في الطفل:

لا شك في أن التطور الذي طرأ على البشرية ألقى بظلاله على جميع مرافق الحياة فيه، إذ شمل جميع مفاصلها وتركيباتها خصوصاً الاجتماعية منها، حتى كاد لا يستثنى شيئاً منها ولا أحداً فيها. ولم تكن وسائل الإعلام بمنأى عما حدث، إذ إنها أصبحت الوسيلة الفاعلة والأكثر إسهاماً والمؤثرة في صياغة التطور الاجتماعي للشعوب، حيث كان نصيب الأسرة بشكل عام والأطفال على وجه الخصوص كبيراً من ذلك التأثير. وتراجع دور القيم في تأثيرها في الأفراد لصالح الإعلام ووسائله، فغابت أو كادت أن تغيب عادات الأسر وتقاليدها وعراقتها، وتقلص دور الأسرة والمدرسة، وأصبح كلاهما في قبضة الإعلام ووسائله. (الرفاعي، محمد خليل، ٢٠١١)

وهناك العديد من الدراسات التي تطرقت إلى خطورة وسائل الاتصال والإعلام الرقمي على الأطفال الصغار (عاطف محمد ٢٠١٨)، فقد نشرت صحيفة مكة في فبراير ٢٠١٥م دراسة حول تأثير الإعلام الرقمي في الأطفال تشير إلى أن الأطفال يعيشون جهلاً اجتماعياً، نتيجة العزلة التي نتجت عن إيمانهم على الألعاب التكنولوجية، أو امتلاكها داخل غرفهم، وألقى موقع (اي ليرنينج انفوجرافيكس) نظرة على آثار الإعلام والتكنولوجيا على الأطفال في أعمار تتراوح بين ٠-٨ أعوام، حيث أكدت نتائج أثبتت امتلاك الأطفال للإلكترونيات والتلفاز بنسبة ٤٢٪، وأن ٧٣٪ من الآباء يفضلون تقليل مشاهدة التلفاز، ويتحدث ٦٦٪ من الآباء مع أطفالهم عن مخاطر مواقع التواصل الاجتماعية، ويعتمد ٥٣٪ من الآباء على أطفالهم في إخبارهم إن واجهتهم مشكلات، ويتابع ٤٣٪ من الآباء أطفالهم على وسائل التواصل الاجتماعي، ويضبط ٣٩٪ من الآباء إعدادات حماية في أجهزة أطفالهم، و٦٧٪ من الآباء يخشون انتهاك الخصوصية و٦٤٪ يخشون المحتوى غير اللائق، و٥٦٪ يخشون التعرض للعنف اللفظي، و٥٤٪ يخشون انتحال الشخصية.

نتائج لإشباع حاجة الإنسان وزيادة قدراته. (هاتشباي، إيان، و إليس، جوموران. ٢٠٠٥) ويقصد بها في الدراسة وسائل التقانة والتكنولوجيا المختلفة التي تتاح للأطفال عينة الدراسة، ويمكن ان تؤثر فيهم.

وسائل التواصل الاجتماعي: وسائل التواصل الاجتماعي هي عبارة عن مواقع على الإنترنت يتواصل بها ملايين البشر الذين تجمعهم اهتمامات أو تخصصات معينة، ويتاح لأعضاء هذه الشبكات مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو وإنشاء المدونات وإرسال الرسائل وإجراء المحادثات الفورية، وسبب وصف هذه الشبكات بالاجتماعية؛ لأنها تتيح التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة، وتقوية الروابط بين أعضاء هذه الشبكات في فضاء الإنترنت، ومن أشهر الشبكات الاجتماعية في العالم: الفيسبوك، وتويتر، وماي سبيس، وإنستجرام، (حامد، إيناس ٢٠١٥)، وتعرف أيضاً بأنها الأطر الجديدة في الاتصال في البيئة الرقمية بما يسمح بإمكانية الالتقاء والتجمع على الإنترنت وتبادل الآراء والأخبار والمعلومات. (حسين، هالة حجاجي ٢٠١٧)

ويقصد بها في الدراسة مواقع افتراضية في شبكة المعلومات يرتادها الأطفال عينة الدراسة وتؤثر فيهم إيجاباً أو سلباً.

الطفل: الطفل في اللغة هو الصغير من كل شيء، واصطلاحاً يطلق على المرحلة التي يعيشها الطفل، وقد اختلف الباحثون في تعريفها والمراحل العمرية التي تتضمنها، فيعرفها البعض بأنها منذ الميلاد وحتى نهاية الحادية عشر (إبراهيم، ٢٠١٤:١٢)، وتعرف المادة ١ من قانون الطفل العماني الصادر بالمرسوم السلطاني رقم ٢٢/٢٠١٤ الطفل بأنه: «كل إنسان لم يكمل الثامنة عشرة من العمر بالتقويم الميلادي».

ويقصد بها في الدراسة الأطفال عينة الدراسة الذين يمكن أن يستعملوا وسائل التكنولوجيا والتقانة، ويرتادوا مواقع التواصل الاجتماعي، ويتاح لهم الاطلاع على مجالات الأطفال وملاحظتهم ومنها ملحق الشرطي الصغير.

أدلة متنامية تبين أن الأطفال يدخلون الإنترنت بأعمار صغيرة، وأن معدل استعمال الإنترنت بين الأطفال دون ١٥ سنة في بعض البلدان مماثل للمعدل عند البالغين فوق ٢٥ سنة. (البكار، عاصم محمد ٢٠١٧)

وأوضح تقرير منظمة الامم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) حالة أطفال العالم لعام ٢٠١٧: «الأطفال في عالم رقمي» - أنه لم تُبذل سوى جهود قليلة لحماية الأطفال من مخاطر العالم الرقمي، وحماية الأثر المعلوماتي الذي تخلفه أنشطتهم على الإنترنت، وزيادة قدرتهم على الوصول إلى محتوى آمن وعالي الجودة على الإنترنت. (<https://sites.unicef.org/arabic/sowc2017>)

وقد أصبحت وسائل التقنية والاتصال في عصرنا الحديث الأداة الرئيسية في التواصل والتعلم لدى الكبار والصغار، بل يُعدّ من أكثر طرائق الاتصال استعمالاً وانتشاراً للحصول على المعلومات بكل أنواعها، مع فارق أنّ الأطفال في هذا العصر أصبحوا أكثر معرفة واطلاعا، علماً أنّ العالم الضيق بدأ يتسع أمام أطفالنا عن طريق شبكة الإنترنت التي أصبحت في وقتنا الحاضر مصدراً مهماً من مصادر المعلومات والمعرفة والتواصل، وكل يوم تزداد أعداد المواقع والمعلومات والمصادر من حيث التسوّق والتعارف والتعليم، فهي تزخر بالعديد من المواقع التي تحتوي على معلومات و مواد مفيدة ولا تخلو من مواقع بها مواد ضارة نفسياً و أخلاقياً، ومع تزايد استعمال الأطفال للإنترنت وغياب آليات الحماية الفاعلة لمراقبة ما يحدث على هذه الشبكة، كان الأطفال في حالات كثيرة ضحية لعمليات الاستدراج والاستغلال وللممارسات غير الإنسانية، ومن هنا يجب وضع حلول وطرائق سلامة للحفاظ على الأطفال من الشبكة العنكبوتية وحمايتهم قدر المستطاع، ويأتي برنامج حماية الأطفال من الإنترنت الذي وضعته جمعية الأطفال أولاً من برامجها لهذا العام ضرورة ملحة للاستعمال الآمن للإنترنت ومحاولة التقليل من الأضرار التي

وهناك دراسة أجريت على الأطفال والناشئة (الشباب الصغار) في دول الاتحاد الأوروبي، وأُعلن عنها في برلين مؤخراً، وشملت أكثر من ٢٣ ألف طفل وفتى بين تسعة أعوام و١٦ سنة ينتمون لخمسة وعشرين دولة أوروبية، وكشفت هذه الدراسة أن ١٢٪ فقط من الأطفال المشمولين بالدراسة تعرّضوا للإزعاج أو أنهم غاضبون بسبب شيء ما في الإنترنت، وبينت نتائج الدراسة ضمن عادات هذه الشريحة على الشبكة، أن أبرز نشاط يقوم به الأطفال لدى استعمالهم الإنترنت يتعلّق بواجباتهم المدرسية، ثم يلي ذلك في مرتبة قريبة نشاط التسلية الترفيه والألعاب والتواصل عبر المواقع.

وأشار بحث أُجري في ألمانيا لتقييم استهلاك الإعلام الرقمي بين الأطفال حتى سن ١٣ عاماً إلى أن نحو ٧٠ بالمائة من الأطفال في سنّ ما قبل المدرسة يلعبون بهواتف آبائهم الذكية لأكثر من نصف ساعة يوميّاً، وأكدت نتائج البحث أن الاستهلاك الإعلامي المفرط لدى الأطفال يبطئ تطوّر اللغة وله صلة باضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط كما يقول الأطباء، ويزداد هذه الخطر خاصّة مع زيادة عدد الأطفال الصغار الذين يلعبون بهواتف آبائهم بدلاً من تقليب صفحات الكتب المليئة بالصور، حيث أكد البحث تزايد عدد الأطفال الصغار الذين يتقنون على شاشات اللمس، وهو تطوّر يدق ناقوس الخطر بين الأطباء. ويحذر الآباء على مدى عقود الأطفال من أن يصابوا بـ«العيون المربعة» بعد مشاهدة التلفاز لمدة طويلة، وأشارت الإحصائيات الرقمية إلى ارتفاع نسبة فئة الأطفال المستعملين لوسائل التواصل الاجتماعي عبر شبكة الإنترنت خلال العقود الأخيرة على المستوى العالمي، فقد أظهرت بيانات تقرير منظمة اليونسيف و منظمة الأمم المتحدة للطفولة، ٢٠١٧:٨ أن نسبة فئة الأطفال الذين تقلّ أعمارهم عن ١٨ سنة بلغ ما يقدر بنحو ثلث مستعملي الإنترنت في مختلف أنحاء العالم، وهنا

كبير من الصور الواضحة، وصور الأطفال مذيبة بأسمائهم وأعمارهم وعناوينهم وهواياتهم، وبعض المسابقات والألعاب كالمناهاة والكلمات المتقاطعة والألعاب الحسائية، أما العمود الفقري في مجالات الأطفال الذي يحتل أكبر جزء من مساحتها فهو القصص المصورة أو الهزليات، وتعتمد القصص المصورة على تحويل القصة السردية إلى شريط متسلسل مرسوم وفق سيناريو وحوار محددتين يتولاهما في الغالب مختص غير المؤلف والرسام (الأحمد، مالك إبراهيم، ١٩٩٨م، ص ٩٤).

أهمية مجلات الأطفال:

كما يهتم الكبار بالمجلات وينجذبون إليها، فإن الأطفال ينجذبون وبصورة أكبر تجاهها حيث تعدّ المجلة حديقتهم وبيئتهم التي يتعايشون معها، ولعل أبرز خصائص مجلة الطفل التي تدعو الصغار لاقتنائها ما يلي: (السعيد، أحمد، ٢٠٠٦م، ص ٥)

- متخصصة في معارفهم وأدبهم وثقافتهم تتبنى كتابات الأطفال وتستقبل رسائلهم وتنشر إنتاجهم وصورهم.
- تصقل مواهبهم وتنمي قدراتهم وتساير قدراتهم العقلية وتتنهم نفسياتهم.
- تنقل أخبارهم ونشاطاتهم وترعى هواياتهم وتمنحهم فرصة تنميتها.
- تعتمد على الرسم والصورة إضافة إلى الكلمة المكتوبة؛ لأنها وسيط محبب لنقل المعرفة.
- توفر لهم القدوات الأبطال حيث يقلدونهم لا شعورياً.
- تقدم تاريخ الأمة وأحداثها للطفل عن طريق مواد قصصية محببة.
- تشجع الأطفال على القراءة وتدعم قدراتهم التعليمية.
- تقدم لهم جرعات مناسبة من العلوم والمعارف

قد تنتج من المحتويات الضارّة وتجنب حدوث مشكلات إلكترونية منها الابتزاز الإلكتروني وغيره، وتتلخص أهداف هذا البرنامج في التعريف بأهمية حماية الأطفال من الإنترنت وأهمّ المخاطر التي تواجه الأطفال عند استعمال الإنترنت، وتوعية الآباء والأمهات والأطفال ومختلف شرائح المجتمع بضرورة حماية الأطفال من الإنترنت، وتنفيذ برامج وفعاليات للأطفال تعنى بالاستفادة من تطبيقات إلكترونية مفيدة، ومن أهمّ الفعاليات والأنشطة التي نفذها البرنامج إعداد مطويات ومقاطع فيديو توعوية حول الاستعمال الأمثل للإنترنت وسبل تجنّب أخطارها لدى الأطفال، وطرح مسابقات وعقد عدد من الدورات والورش للأطفال لتوعيتهم وتدريبهم على الاستعمال الآمن للإنترنت. (وزارة التنمية الاجتماعية ٢٠٢٠).

مجلات الأطفال:

مجلات الأطفال هي تلك المكتوبة والموجهة قصداً من الكبار إلى الأطفال، وتعد أول لقاء للطفل مع الأدب والفن والعلم، فهي تستطيع أن تلعب دوراً مهماً في تقديم الخبرات الأولى للقراءة والتذوق الفني والجمالي له، وبالإضافة إلى ذلك فمجلة الطفل أداة مهمّة من أدوات التثقيف والترفيه التي يمكن أن تسهم إسهاماً فعالاً في تفتيح عقل الطفل الصغير على الدنيا وتنمية الميول القرائية لديه. (البكري، طارق، ١٩٩٩، ص ٧٣).

وتصدر مثل هذه المجلات في الغالب أسبوعية أو شهرية، ومجلات الأطفال في دول العالم المتقدم دور نشر هي من القوة والعراقة والانتشار بمستوى تنافس فيه المجلات الموجهة للكبار، لكن الأمر ليس كذلك في العالم العربي. (معوض، محمد ١٩٩٨م ص ١٩).

وتحتوي مجلة الأطفال على تنوع ومزيج بين المقالات التي تناسب المرحلة العمرية التي تتوجه إليها المجلة، والقصص والمختارات الأدبية السردية المزودة برسوم وألوان زاهية، والتحقيقات والاستطلاعات الصحفية البسيطة المزودة بقدر

والثقافات المفيدة.

- وسيلة مناسبة لزيادة حصيلة الطفل اللغوية وتنمية مهاراته القرائية وزيادة حصيلة الطفل الثقافية والعلمية.
- تعلم مفاهيم تربوية وسلوكية وتؤثر في عاطفة الطفل ونموه النفسي وعلاقته بالمجتمع بشكل بالغ.
- تعرّفه على المجتمع والبيئة المحيطة به وتكسبه خبرات جديدة في الحياة.
- تنمي قدراته العقلية ومستوى الذكاء لديه وتنمية الذوق الجمالي لديه.
- تشغل وقته بما يفيد وتمنحه قدرًا من السرور والمتعة.

خصائص صحافة الأطفال:

تتميز صحافة الأطفال بخصائص عدّة، تميزها من غيرها من أنواع الصحافة الأخرى التي توجّه إلى الشرائح الاجتماعية المختلفة، وذلك بالنظر إلى طبيعة الجمهور الذي توجّه إليه صحافة الأطفال، وطبيعة هذه الصحافة وأهدافها. وفيما يلي عرضاً موجزاً لأبرز هذه الخصائص: (الأحمد، مالك إبراهيم، ١٩٩٨م، ص ٩٨)

١. تثقيف الأطفال وتعليمهم: تعدّ صحافة الأطفال من المؤثرات الثقافية التي تؤدي دوراً مهماً في تثقيف الأطفال، وتشكيل شخصياتهم، وتوجيههم وإعلامهم وتعليمهم وإقناعهم، وتنمية أذواقهم، وتكوين مجموعة من القيم والعادات لديهم.
٢. الاعتماد على الفنّ البصري: تعتمد صحافة الأطفال على الكلمة المطبوعة والصورة واللون في تعبيرها عن الأفكار والحقائق، أي أنّ الطفل يفكّر بواسطة الصورة البصرية قبل كل شيء.
٣. الثراء والتنوّع: إنّ جاذبية صحافة الأطفال وتنوّع موضوعاتها، يجعلها تشبع رغبات فئات

الأطفال كلّها، وميولهم وأذواقهم، لما تحويه من معلومات وقصص (عادية ومسلسلة وترفيهية) وموضوعات علمية وثقافية، وأبواب للهوايات، وغيرها من مصادر التنوّع التي تثري ثقافة الطفل وتشبع حاجاته المعرفية المختلفة.

٤. التشويق والجاذبية: وذلك نتيجة اختيار الموضوعات التي تجذب الأطفال، والحكايات التي تشدّ انتباههم، وتتواصل مع الطفل وتحقق رغباته، بما تحويه من صور، ورسوم، وغلاف ملوّن.

٥. التواصل مع القارئ (الطفل): إنّ قارئ صحافة الأطفال لا تجذبه المعرفة فحسب، بل هو كائن ينمو ويتطوّر، ويسعى للتواصل مع صحيفته أو مجلّته لأنها توفر له ما يساعد هذا النمو (التطوّر)، ولذلك تسعى صحافة الأطفال لإقامة علاقات التواصل مع الأطفال، ومدّ خطوط الاتصال الدائمة والمستمرّة مع قرائها، سواء عن طريق الهدايا أو المسابقات، أو فتح أبواب الكتابة لذوي المواهب منهم (الأطفال يكتبون).

٦. الشخصيات المحبّبة للأطفال: تتميز صحافة الأطفال بوجود شخصيات يرتبط بها الطفل، ويتعامل معها كأصدقاء له وكمثل أعلى (قدوة)، ولذلك تأخذ مجلّات الأطفال أسماء محبّبة للأطفال، مثل: (سندباد، ماجد، سامر، سمير، سوبرمان، ميكي.. وغيرها).

الفنون الصحفية في مجلة الأطفال:

لصحيفة الطفل عدة فنون وموضوعات أساسية أهمها: (البكري، طارق، ٢٠٠٧ مرجع سابق، ص ١٧)

- التحقيق الصحفي: هو استعراض لقضية يشارك فيها عدة أشخاص بالإضافة إلى أسرة التحرير، والتحقيق كفن صحفي يمكن أن يقدم للصغار إذا رُعي الفارق العمري والقالب الفني تفسيراً لكثير من الأحداث والوقائع المحيطة بهم.

يسهم بإيجاد أطفال قادرين على الابتكار والتخيّل، لأن الإسراف قد يجعل الطفل يعيش في عالم غير موجود.

• الأنشودة: يجذب الأطفال إلى الأنشودة ذات الوقع الموسيقي الجذاب والألفاظ السهلة المعبرة، والموضوعات المحببة لهم.

• الاستطلاعات: تقوم الجريدة باستطلاعات حية متنوعة، ممّا يؤديّ مثلاً إلى إشباع رغبات الطفل بتعرّف البلاد العربية، حيث يكون الاستطلاع عن مدينة تاريخية، يلقي الضوء على ماضيها وحاضرها، وأشهر من نبغ فيها، وكيف يعيش أبنائها في عصرنا الحاضر، وتقدّم المعلومات بشكل دقيق دون إطالة أو دخول في التفاصيل؛ لأنّ ما يهمّنا هو إعطاء أكبر قدر من المعلومات الأساسية التي يمكن أن تفيد الأطفال في مستقبلهم، وتشعرهم بأهميتهم، ومدى اتساع بلادهم.

• المغامر الصغير: وهو طفل في سن الشريحة المستهدفة، لا يتميز بزيّ محدد، فيشعر معه جميع القراء بأنّه صديقهم، فيأخذهم معه في مغامراته لتعرّف جديد العلم والتنقل في البلاد، ومعالجة المشكلات التي تعترض الأطفال، والإجابة عن مختلف التساؤلات الدينية والعلمية التي قد ترد إلى أذهانهم.

• التسلية: يشكل هذا الباب محطة راحة وترفيه، من هنا فإنّ على مجلة الطفل أن تراعي هذا الجانب وتفرّد جانباً للتسالي والألعاب والطرائف، وأنّ تحاول الدخول إلى القلوب قبل العقول عن طريق الصورة والرسم، والكلمة الرشيقة الأنيقة والثوب الجميل القشيب.

• العالم الصغير: من الضروري رعاية الأطفال المبرزين، ونشر اكتشافاتهم واختراعاتهم مهما كانت بسيطة، والأخذ بأيديهم نحو الرقي في مجالات العلوم المختلفة، ونشر زوايا أسبوعية

• الحديث الصحفي: تُعدّ المقابلات والحوارات الصحفية من الأبواب المحببة في المجلات للكبار والصغار واللقاء الصحفي - للأطفال داخل مجلتهم - له صيغة تشويق إضافية، حيث ينقل للأطفال شخصيات مشهورة محببة لهم يسمعون عنها ويحبون أن يتعرفوا عليها أكثر، فضلاً عن ميلهم لتقليدها في إنجازاتها وأعمالها.

• المقالة: تختلف المقالة داخل مجلات الأطفال عن غيرها من المجلات، فيلزم أن تكون قصيرة تتميز بغلبة العاطفة؛ كي تشدّ الطفل وتجذبه للقراءة، وأن تكون مباشرة وليست عرضاً لقضية فكرية وتجيب أحياناً عن تساؤلات الأطفال حيال بعض قضايا المجلة أو ما يتعلق بشؤونهم الشخصية أو المعيشية عموماً.

• القصص المصورة: تلعب الصورة أو الرسم دوراً مهماً في المادة التي يطلع عليها الطفل من كتاب أو قصة أو مجلة، وهي تتأكد كلما كان الطفل أصغر سناً، وتمثّل الصورة عنصراً تشويقاً مهماً، كما تُضفي ألوانها سحرًا وجاذبية على المادة، وتؤديّ الصورة دوراً حيويًا في تكامل الصورة الذهنية لدى الطفل، وتمثّل إبداعاً مكافئاً للنصّ، بل قد تفوقه أحياناً.

• القصص السردية: وهي عمدة أدب الأطفال رغم عدم ميل الأطفال - في العصر الحاضر - إلى هذا اللون كثيراً نظراً لتطلبها طول نفس ومتابعة للقراءة وعادة ما تكون مقرونة ببعض اللوحات المعبرة عن القصة لتشويق الطفل للمتابعة.

• قصص الخيال العلمي: يشغف الأطفال بمثل هذه القصص التي تركّز بمعظمها على الرحلات الفضائية والحروب والخيالات غير المعقولة، وهي قصص تنقصها الدقة العلمية، ومن هنا نتعامل مع هذا النوع من القصص بحذر شديد، وإن كان إطلاق العنان للخيال

من القراء تفسيرها والبحث عن معانيها.

- الكمبيوتر والألعاب الإلكترونية والإنترنت: من المؤكد أن الطفل في هذا العصر بات يعرف الكثير عن عالم الكمبيوتر، وقد تجذبه أحدث أخباره، وبعض المعلومات الجديدة التي تناسب عمره، وكذلك الحديث عن شبكة الإنترنت، وطريقة الدخول إليها، والحصول منها على معلومات، وقيمة هذه المعلومات ومصادقيتها، وغيرها من المسائل التي يمكن تعرفها عن طريق هذا الباب، الذي قد يتضمن أيضًا أحدث الألعاب وطرائقها ومصادرها.

ولا تتوقف المجلة عند الموضوعات والفنون السابقة، حيث يبقى التطوير متاحًا، والتجديد مباحًا، وكل مضامينها تصب في خدمة الهدف العام، الذي تصبو إلى تحقيقه، وهي التي تسعى إلى تحقيق متعة الإعلام الهادف، الذي يرقى بالطفل إلى حد التمام والكمال، بالتعاون مع جميع الوسائل التربوية في المجتمع.

إخراج مجلات الأطفال:

يوصف الإخراج الصحفي بأنه القالب الفني الذي توضع داخله محتويات المجلة والمجلة -عموما- تنفرد عن الصحيفة لكونها وعاءً إعلاميًا متميزًا بالإخراج الفني الراقي الذي يقبل عليه الكبار، أما بالنسبة للصغار، فإن الأمر يزداد تأكيدًا، حيث يمثل الإخراج الفني العنصر الرئيس في مجلة الطفل، بل إنها تفتقد قيمتها بالكلية عندما تكون داخل إطار فني ضعيف هزيل، وفي مجلات الأطفال لا بد أن يتناغم الإخراج الفني مع موضوعات المجلة، بل لا بد من التنسيق بين الرسام وكاتب القصة؛ كي تصل في النهاية إلى الطفل بصيغة شيقة جميلة ومرغوبة. (أبو معال، عبد الفتاح، ١٩٩١م، ص ٧٣)

وتعدّ الرسوم حجر الزاوية - كما يقولون - في إخراج مجلات الأطفال، فالمجلة التي تفتقد هذا العنصر أو يندر فيها لا تجد قبولاً من الأطفال،

تهدف إلى تعليمهم بعض الاختراعات البسيطة أو الاختبارات التي يمكن أن يقوموا بها بأنفسهم داخل المنزل أو في الحديقة، دون أن تسبب الأخطار.

- الفنان الصغير: ومن المهم ألا تشغل المجلة بالموضوعات والرسوم والطباعة والتنفيذ والإخراج، دون محاولة التعاطي مع الطفل بشكل مباشر، لإظهار مواهبه الفنية في مختلف المجالات المباحة، لأن هناك أطفالاً موهوبين بالرسم، وبالخط العربي، والتصوير، وسائر المهارات اليدوية الفنية.

- المسابقات المتنوعة: على المسابقات أن تحتل حيزاً مهماً وأساسياً من مجلة الطفل؛ لأن المسابقة والجوائز تحدث تنافساً بين القراء الصغار، وتجعل الطفل متوثباً للبحث عن حلول وأجوبة، فيضطر لسؤال مدرسيه، أو الطلب من والديه أن يساعده، ويجدوا له الحل، أو يوفروا له الكتب والمراجع اللازمة للبحث عن الأجوبة، أو يحاول الطفل البحث في مكتبة المدرسة أو المكتبة العامة عن حلول المسابقات، وفي ذلك فوائد ثقافية عالية.

- كتابات الأطفال: تتجمع رسائل القراء في هذا الباب، وكأنه الواحة الخصبة الممتلئة عذوبة وعطاء، وهنا تتحول أفكار الصغار وطموحاتهم إلى حوارات حقيقية فيما بينهم، يتبادلون الآراء، ويسهمون بالكلمة والصورة والرسم، ويرسلون بطاقات التهئة، يناقشون قضاياهم، وي طرحون مشكلة تؤرقهم، ويتلقون ردود الخبراء والآباء والأمهات.. والأطفال أيضًا.

- لغتنا الجميلة: تحظى اللغة العربية باهتمام بالغ في مجلة الطفل، وتخصص لها صفحات مناسبة، لتقديم مجموعة من الألفاظ الجديدة، التي تقوم لغة الطفل وتزيد من حصيلته اللغوية، وتنمي قاموسه اللغوي. وبالإمكان تقديم مسابقة لنصوص صعبة المرادفات ويطلب

ومعلومات للأطفال وخصّصت ركناً لإبداعات الأطفال، وفي الثمانينيات أصبح اسمها (طفولة)، واستمرت في تحقيق أهدافها وتواصلها مع الأطفال، ثم استمرت في التطوير، فأصبح مسمى الصفحة في نهاية التسعينيات (الشرع الصغير)، وملحق أولاد وبنات في صحيفة الشبيبة الذي كان يصدر كل أربعاء، وكان على شكل مجلة بعدة صفحات وذلك في الثمانينيات، إلا أن الملحق توقف لمدة ثم تم استئناف إصداره في نهاية التسعينيات، ولكن في صفحة واحدة من الصحيفة بمسمى (أولاد وبنات)، و ملحق أحباب البيئة مع مجلة الإنسان والبيئة التي تصدرها وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه، وملحق أحباب المسجد في مجلة رسالة المسجد التي تصدر من مركز السلطان قابوس للثقافة الإسلامية بصورة فصلية، ويأخذ المحق في غالبته طابع المجلة الأم الديني، وملحق الشرطي الصغير في مجلة العين الساهرة، وهو الملحق الذي تقوم هذه الدراسة بتحليله، وهناك ملاحق أخرى مثل ملحق البراعم وملحق رحمة في مجلة المعالم، ومجلة فتاة الإسلام تتضمن أحياناً موضوعات تخصّ الطفل أو موجهة للطفل في السلطنة (العيصري، عامر، ٢٠٠١)

ملحق الشرطي الصغير:

إن مجلة العين الساهرة ملحقاً يرافق صدورها اسمه (الشرطي الصغير)، وهو ملحق يهتم بتقديم المعارف والتسلية للطفل، وتسمية ملحق (الشرطي الصغير) تناسب مضمون المجلة الأم التابعة لها، ولو تأملنا محتواه لوجدنا أن الموضوعات المطروحة تتعلق بالشؤون الشرطية أيضاً، والحقيقة تقال: إنَّ الجهد المبذول في هذا الملحق من ناحية الإخراج الفني (الرسومات والصور وتنسيق الصفحات، ونوعية الورق، والخطوط) جهد واضح ومتميز، فاكتست بحلة تجذب الطفل إليها، وتشوقه وتحفزه للقراءة،

والرسوم جزء من التعبير الموضوعي، بل هي تتجاوز عملية الإخراج أحياناً، فالرسوم تربي الذوق الفني عند الطفل، وتعطي القصص بعداً وجدانياً، وتنقل الطفل من عالم الفكرة إلى عالم الواقع الحي، وكلما كانت الرسوم إبداعية كثيرة، أقبل الأطفال على المجلة، ووجود الرسوم لا يعني خلوّ المجلة أو قصورها في المادة المكتوبة، بل لا بد من التوازن بين الأمرين؛ كي تؤدي الرسوم دورها الإيجابي تجاه الطفل، لذلك تنجح القصص المصوّرة في أحيان كثيرة في جذب الأطفال قبل أن يتعلّموا القراءة ويستوعبوا الكثير من مضمونها عن طريق الرسوم فقط. (زلط، أحمد، ١٩٩٨م، ص ١٩١).

وأخيراً فمجلة الطفل لوحة فنية متكاملة ينبغي أن تجذب الطفل لاقتنائها، وإغفال هذا الجانب يضعف حيوية المجلة، بل قد يتسبّب في فشلها في الوصول إلى الطفل وإقناعه بما تحويه من موضوعات شيقة ومفيدة.

صحافة الطفل العمانية:

كانت هناك محاولات لوجود مجلات مثل مجلة قناديل التي صدر منها عددان فقط، وهي مجلة أصدرت وزارة التراث والثقافة منها عددان بمناسبة مسقط عاصمة للثقافة العربية في أغسطس وديسمبر من عام ٢٠٠٦م، وهي مجلة عمانية تعنى بقضايا الطفل وأدبه عبر أبوابها المختلفة والمتنوعة من قصص، وحكايات شعبية عمانية وفلك، ولقاءات، وصحة، وهوايات ومواهب، وسياحة عربية. (موقع وزارة التراث والثقافة - سلطنة عمان، www.mhc.gov.om).

وهناك ملاحق للأطفال في عمان منها في الصحف العمانية مثل ملحق الشرع الصغير في صحيفة الوطن العمانية، حيث اهتمت صحيفة الوطن بتخصيص صفحة للأطفال منذ بواكير إصدارها في السبعينيات، فكانت الصفحة تسمى (أبناء عمان)، وقدمت تلك الصفحة قصصاً

التحليلي عن طريق وصف الواقع على ما هو عليه باستعمال أدوات بحثية، واستعمال التكرارات والنسب المئوية لاستطلاع آراء عينة الدراسة، وكذلك استعمال منهج تحليل المضمون في دراسة ملحق (الشرطي الصغير) واستخراج التكرارات.

مجتمع الدراسة وعينته:

بالنسبة لمجتمع الدراسة للأداة الأولى، فشمل الفئات المثقفة من أولياء الأمور لاستطلاع آرائهم حول مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير في الأطفال في موضوع استعمال التقنية ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظرهم، ووُزعت استبانة عن طريق رابط إلكتروني، واستُجيبَ لـ ١٢٠ استبانة، وقد توزعت بين الذكور والإناث، وبين حملة مؤهلات الدبلوم والباكالوريوس والماجستير فما فوق.

والجدول التالي يوضح توزيع عينة الاستبانة من حيث الجنس والمؤهل:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة لأداة الاستبانة من أولياء الأمور وفق متغيري الجنس والمؤهل

المؤهل الجنس	دبلوم أو أقل	بكالوريوس	ماجستير فما فوق	الإجمالي
ذكور	١٨	٣٠	٢٣	٧١
إناث	١٤	١٦	١٩	٤٩
المجموع	٣٢	٤٦	٤٢	١٢٠

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة لأداة الاستبانة من أولياء الأمور وفق متغير القرابة من الأطفال

النسب المئوية	التكرارات	الفئة
٢٦,٧	٧٣	أحد الوالدين
٣٨,٣	٢٠	أحد الأقارب من غير الوالدين
٣٥,٠	٢٧	من المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب
١٠٠,٠	١٢٠	المجموع

أما بالنسبة لتحليل محتوى ملحق الشرطي الصغير، فالمجتمع يشمل أعداد ملحق الشرطي

والموضوعات التي تحتويها موضوعات تؤهل الطفل لحفظ النظام، والانضباط، فالقصص المصورة في الملحق تتعلق بأخطاء يرتكبها الصغار، أو نصائح تقدم لهم. ومن موضوعات الملحق قصة مصورة سلسلة بعنوان (نورة الأميرة)، وفي كل عدد يناقش خطأ ترتكبه نورة ثم تلقى التغذية المناسبة، وقصة مصورة أيضا بعنوان (الغزالة الحلوة)، وقصة مصورة سلسلة بعنوان (سالم وأخته منار) أيضا تناقش أخطاء تقع فيها منار وأخوها، ثم يكتسبان العبرة من أخطائهما، وقصة نهاية الغلاف (مغامرات حمّود) ذلك الطفل الصغير الذي يقع في أخطاء، وتكون أمه له بالمرصاد، ويحتفي الملحق بالقيم التراثية، والحكايات الشعبية، بحيث يخصص الملحق في محتواه مساحة سلسلة بعنوان (حكايات جدتي)، وفي كل عدد تحكي الجدة حكاية من ذاكرتها العتيقة بأسلوب شيق ومناسب للطفل، وتعرض بصور جذابة و مناسبة للحكاية. (شرطة عمان السلطانية، ملحق الشرطي الصغير، أبريل ٢٠٠٨، العدد ١٦، مسقط)

ويحوي الملحق أيضا معلومات علمية ونصائح سلوكية وصحية للأطفال ومعارف مختلفة، ومسابقات، وخصصت مساحة لتكتب بأقلام الأطفال وابتسامات وتسالي، ومساحة للأنشطة على أن يناسب مضمونها موضوع المجلة، وصور لأصدقاء المجلة وموضوعات حول الحاسوب والإنترنت، وأفرد الملحق صفحات باللغة الإنجليزية للأطفال.

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الجزء منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، والبرنامج التدريبي وإجراءات الدراسة.

منهج الدراسة

طبيعة الدراسة تقتضي استعمال المنهج الوصفي

- أطلع مع الأطفال على الملحق باستمرار - يتوفر الملحق ورقياً باستمرار للأطفال في عمان.
- يتوفر الملحق إلكترونياً باستمرار للأطفال في عمان - يقبل الأطفال على قراءة ملحق الشرطي الصغير.

المحور الثاني: خصائص موضوعات ملحق الشرطي الصغير، وشمل ٥ فقرات:

- يراعي الملحق طبيعة المجتمع وبيئته - تتنوع الموضوعات في الملحق
- تكتب محتويات الملحق بشكل يناسب ميول الأطفال وقدراته
- يتاح للطفل التعبير عن إبداعاته والكتابة في الملحق
- تتسم موضوعات الملحق بالتشويق والجذب في شكلها ومضمونها

المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، وشمل ٦ فقرات:

- محتوى الملحق يبصر الطفل بإيجابيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وسلبياتهما
- محتوى الملحق ينمي وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
- محتوى الملحق يوعي الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أيّة مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
- محتوى الملحق يشجع الطفل على الاستعمال الجيد والاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
- يكتب محتوى الملحق بخطوط وأحجام وألوان مناسبة وجذابة للأطفال
- تصاحب محتوى الملحق صور ورسومات معبرة عن الموضوع مناسبة للأطفال
- وطلب من العينة المستجيبة تحديد درجة موافقتها

الصغير من العدد ٤٠ إلى العدد ٦٠ التي صدرت من عام ٢٠١٥م إلى الآن عام ٢٠٢٢، والجدول التالي يوضح توزيع الأعداد حسب صدورها:

جدول (٣) توزيع عينة ملحق الشرطي الصغير حسب شهور الإصدار وسنواته

الأعداد	تاريخ الصدور: الشهر والسنة
٤٣ - ٤٠	مارس، يونيو، سبتمبر، نوفمبر ٢٠١٥
٤٦-٤٤	يناير، مايو، نوفمبر ٢٠١٦
٤٩-٤٧	مارس، أغسطس، نوفمبر ٢٠١٧
٥١-٥٠	أبريل، نوفمبر ٢٠١٨
٥٤-٥٢	مارس، سبتمبر، نوفمبر ٢٠١٩
٥٦-٥٥	مارس، نوفمبر ٢٠٢٠
٥٩-٥٧	مارس، أغسطس، نوفمبر ٢٠٢١
٦٠	فبراير ٢٠٢٢
٢١ عددا	المجموع

أدوات الدراسة:

استعمل الباحث أداتين بحثيتين لدراسته هما:

- ١- استبانة لتعرف آراء أولياء الأمور حول مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير على الأطفال في موضوع استعمال التقنية ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظرهم: (ملحق ١ الاستبانة)
- صُمِّمَتِ الأداة عن طريق الرجوع إلى الأدب التربوي، وقد اشتملت على جزء خاصّ بالبيانات العامّة للمستجيب، شملت متغير الجنس والمؤهل الدراسي ودرجة القرابة مع الأطفال الذين يوفر لهم ملحق الشرطي الصغير، ثم طُرِحَتْ ١٤ فقرة تقسمت إلى ثلاثة محاور:

المحور الأول: الاطلاع والتوفر، وشمل ٤ فقرات:

خطوات الدراسة:

قام الباحث باتباع الخطوات التالية:

- ١- الاطلاع على الأدب التربوي لمجلات الأطفال وملاحظتهم.
- ٢- الاطلاع على أعداد ملحق الشرطي الصغير المتوفرة في موقع شرطة عمان السلطانية.
- ٣- إعداد أدوات الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها.
- ٤- تحديد عينة الدراسة للأداتين.
- ٥- تطبيق الأدوات.
- ٦- استخراج نتائج الدراسة وتفسيرها.
- ٧- تقديم توصيات الدراسة ومقترحاتها.

المعالجة الإحصائية:

استعمل الباحث برنامج الحزمة الإحصائية spss لإدخال البيانات الإحصائية للأداتين، واستُخرجت المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية في المعالجة الإحصائية للبيانات.

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الجزء من الدراسة نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وهي:

أولاً: ما مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير في الأطفال في موضوع استعمال التقنية ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية:

ما واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من وجهة نظر أولياء الأمور؟

هل توجد فروق ذات دلالة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق لدى العينة من حيث الجنس والمؤهل الدراسي؟

على الفقرات باستعمال التدرج الرباعي (عالية، متوسطة، ضعيفة، محايد)، وطُرِح سؤال مفتوح حول أهم مقترحات المستجيبين لتطوير ملحق الشرطي الصغير.

وللتأكد من صدق الأداة فقد عُرِضَتْ على عدد من المحكمين من حملة الماجستير والدكتوراه من وزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان قابوس وعدد من المعنيين بالكتابة للأطفال في السلطنة.

وتُـمَّ التأكّد من ثبات الأداة باستخراج معامل الثبات عن طريق استعمال معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات ٠,٩٢، وهو معامل ثبات عال.

٢- بطاقة تحليل المحتوى للملق الشرطي الصغير:

تكوّنت البطاقة من ثلاثة أجزاء، خُصّص الجزء الأول حول أنواع الموضوعات المتوفرة في الملحق، حيث استُخْلِصَتْ ١٠ موضوعات من الأدب التربوي لمجلات

الأطفال وملاحظتهم لقياس تكرارات شيوعها في ملحق الشرطي الصغير، أما الجزء الثاني، فخصّص حول خصائص الشكل المتوفرة في الملحق، فحدّدت ١٠ خصائص في الشكل لمجلات الأطفال وملاحظتهم لقياس تكرارات شيوعها في الملحق، أما الجزء الأخير، فخصّص حول مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي المتوفرة في الملحق، فحدّدت ١٠ مضامين

متعلقة بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي متوقّع توفرها في الملحق؛ لتُقاس تكرارات تحقّق تلك المضامين في الملحق. (ملحق ٢ بطاقة تحليل المحتوى)

وقد عُرِضَتْ البطاقة على عدد من المحكمين من وزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان قابوس للتأكد من صدقها، وقد استُفيد من آرائهم حولها.

وتُـمَّ التأكّد من ثبات التحليل عن طريق قيام الباحث مع محلل آخر بتحليل عشرة أعداد من الملحق، وقيست درجة الاتفاق بين المحللين باستعمال معامل الاتفاق لكاندال (w) بين المحللين

لكل عدد من أعداد الملحق العشرة، وتراوحت المعاملات بين (٠,٨٠) و (٠,٩٠)، وهي معاملات اتفاق عالية تدلّ على ثبات التحليل.

ووسائل الاتصال الاجتماعي من وجهة نظر أولياء الأمور، أجب عن هذا السؤال وأسئلته المتفرعة عن طريق التعامل مع استجابات عينة الدراسة من الفئات المثقفة، واستخراج التكرارات والنسب المئوية لها، وذلك على النحو التالي:

١- ما واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من وجهة نظر أولياء الأمور؟

وللإجابة عن هذا السؤال احْتَسِبَت درجات الموافقة لاستجابات (١٢٠) فرداً من المثقفين باستعمال التدرج الرباعي (عالية = ٣ / متوسطة = ٢ / ضعيفة = ١ / محايد = ٠)، وسُخِّسَت درجة التوفر الضعيفة من (١ إلى ١,٦٦)، ودرجة التوفر المتوسطة من (١,٦٧ إلى ٢,٣٣) ودرجة التوفر العالية من (٢,٣٤ إلى ٣)

والجداول التالية توضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة.

من حيث المحاور والإجمالي:

جدول (٤) تكرارات آراء أفراد العينة حول واقع الاطلاع والتوفر والمضامين التقنية في الملحق

المحور	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر
المحور الأول: الاطلاع والتوفر	١,٦٣٩٦	٠,٦٧٠٣٥	ضعيفة
المحور الثاني: خصائص موضوعات الملحق	٢,٠٢٠٠	٠,٦٨٨١٥	متوسطة
المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	١,٨٩١٧	٠,٧٩١١٣	متوسطة
الإجمالي	١,٨٥٠٤	٠,٦٣٢١٧	متوسطة

التواصل مما يجذب الأطفال ويشددهم باستمرار ويشغلهم عن الاطلاع على المواقع والمجلات المفيدة لهم وخصوصاً الألعاب الإلكترونية التي انتشرت بشكل كبير وزاد تعامل الأطفال معها، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بتوفير الملحق ورقياً في المؤسسات التعليمية للأطفال، واستعمال عناصر التشويق والجذب فيه و تشجيع أولياء الأمور والأطفال للاطلاع عليه. وللتأكد من درجة توفر فقرات كل محور، احْتَسِبَت المتوسطات والانحرافات المعيارية وفق الجداول التالية:

ثانياً: ما واقع خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي؟

ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية:

ما مدى توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق؟

هل توجد فروق ذات دلالة في توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من حيث سنة الإصدار؟

النتائج المتعلقة باستبانة آراء أولياء الأمور حول الملحق:

لدراسة مدى تأثير محتوى ملحق الشرطي الصغير في الأطفال في موضوع استعمال التقنية

ويلاحظ من الجدول السابق أن درجة الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق متوسطة إجمالاً، فبلغت (1.85) بانحراف معياري (0.632)، وكان أكثر المحاور توفراً هو محور خصائص الموضوعات بدرجة متوسطة قدرها (2.02)، وأقل المحاور توفراً بدرجة ضعيفة هو المحور الأول: الاطلاع والتوفر، حيث بلغ المتوسط (1.63)، ولعل سبب قلة الاطلاع على الملحق وقلة توفره وجود العديد من جوانب التقنية في الإنترنت ومواقع

المحور الأول التوفر والاطلاع:

جدول (٥) تكرارات آراء أفراد العينة حول توفر الاطلاع على الملحق وتوفره

درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسطات	سمات التوفر والاطلاع
ضعيفة	٨٣٩١٣.	١,٥٤١٧	أطلع مع الأطفال على الملحق باستمرار
ضعيفة	٨٣٠٠٦.	١,٥٠٨٣	يتوفر الملحق ورقياً باستمرار للأطفال في عمان
متوسطة	٩٢٨٨٤.	١,٨٣٣٣	يتوفر الملحق إلكترونياً باستمرار للأطفال في عمان
متوسطة	٩٥٤٠٩.	١,٦٧٥٠	يقبل الأطفال على قراءة ملحق الشرطي الصغير
ضعيفة	٦٧٠٣٥.	١,٦٣٩٦	الإجمالي

الدراسة مع دراسة خليل، حسين (١٩٩٨) التي أكدت ضعف الوعي والجانب الإعلامي بمجلات الأطفال وتأثيره في اطلاع الأطفال عليها، مما يؤكد حاجة الملحق لمزيد من التعريف والتوزيع ورقياً للفئات المستهدفة منه وتشجيعهم على الاطلاع عليه، وقد يكون من المناسب عقد لقاءات تعريفية بالملحق في المدارس والمحافظات التعليمية يحضرها أولياء الأمور والمعلمون والطلبة.

يلاحظ من الجدول السابق أن توفر فقرات محور التوفر والاطلاع ضعيفة بمتوسط قدره (1.6396)، فيرى أفراد العينة أن الملحق يتوفر إلكترونياً بدرجة متوسطة، ويقبل الأطفال على قراءته بدرجة متوسطة أيضاً، بينما ترى العينة أن الملحق يتوفر ورقياً بدرجة ضعيفة بمتوسط قدره (1.5083)، وكذلك يطلع أولياء الأمور على الملحق مع أطفالهم بدرجة ضعيفة بمتوسط قدره (1.5417)، وتتفق نتيجة هذه

المحور الثاني خصائص الموضوعات:

جدول (٦) تكرارات آراء أفراد العينة حول توفر خصائص الموضوعات في الملحق

درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسطات	خصائص الموضوعات
متوسطة	٨٨١٠٢.	٢,١١٦٧	يراعي الملحق طبيعة المجتمع وبيئته
متوسطة	٨٧٨٦٣.	٢,٠٣٣٣	تتنوع الموضوعات في الملحق
متوسطة	٨٥٤٦٧.	١,٩٧٥٠	تكتب محتويات الملحق بشكل يناسب ميول الأطفال وقدراتهم
متوسطة	٧٦٦٧٨.	١,٩٨٣٣	يتاح للطفل التعبير عن إبداعاته والكتابة في الملحق
متوسطة	٧٣٩٠٢.	١,٩٩١٧	تتسم موضوعات الملحق بالتشويق والجذب في شكلها ومضمونها
متوسطة	٦٨٨١٥.	٢,٠٢٠٠	الإجمالي

شكلها ومضمونها بدرجة متوسطة، فتراوحت بين متوسط قدره (1.9750) إلى متوسط قدره (2.1167)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة البكري، طارق (١٩٩٩) التي بينت الحاجة إلى تنوع الموضوعات في مجلات الأطفال في الكويت، مما يؤكد حاجة الملحق لمزيد من التنوع في الموضوعات وزيادة توفير خصائص الموضوعات.

يلاحظ من الجدول السابق أن درجة توفر فقرات محور خصائص الموضوعات متوسطة بمتوسط قدره (2.0200)، فيرى أفراد العينة أن الملحق موضوعاته متنوعة، ويراعي طبيعة المجتمع وبيئته، وتكتب محتوياته بشكل يناسب ميول الأطفال وقدراتهم، ويتاح للطفل التعبير عن إبداعاته والكتابة في الملحق، وتتسم موضوعاته بالتشويق والجذب في

المحور الثالث توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق:

جدول (٧) تكرارات آراء أفراد العينة حول توفر خصائص الموضوعات في الملحق

مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر
محتوى الملحق يبصر الطفل بإيجابيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وسلبياتهما	١,٩٨٣٣	٨٥٩٧٨.	متوسطة
محتوى الملحق ينمي وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	١,٨١٦٧	٨٦٩٥٠.	متوسطة
محتوى الملحق يوعي الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	١,٧٩١٧	٩٩٤٩١.	متوسطة
محتوى الملحق يشجع الطفل على الاستعمال الجيد والاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	١,٨٦٦٧	٨٦٩٠١.	متوسطة
يكتب محتوى الملحق بخطوط وأحجام وألوان مناسبة وجذابة للأطفال	١,٩٥٨٣	٩٤٧٣٢.	متوسطة
تصاحب محتوى الملحق صور ورسومات معبرة عن الموضوع مناسبة للأطفال	١,٩٣٣٣	٨٢٧٤٠.	متوسطة
الإجمالي	١,٨٩١٧	٧٩١١٣.	متوسطة

بدرجة متوسطة تراوحت بين متوسط قدره (1.7917) إلى متوسط قدره (1.9833)، وتدعم هذه النتيجة التوصية التي خلصت بها دراسة وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠٢٠) بأهمية تكثيف الوعي للأطفال وأولياء أمورهم في وسائل الإعلام المختلفة للاستعمال الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي.

مما يؤكّد حاجة الملحق لمزيد من توفير مضامين التقنية والتواصل الاجتماعي المناسبة للأطفال وتوعية الأطفال بالاستعمال الجيد لمواقع التواصل الاجتماعي والرجوع إلى الوالدين أو الأقارب في استعمالها.

الفروق بين درجة الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي:

يلاحظ من الجدول السابق أن درجة توفر فقرات محور مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي متوسطة بمتوسط قدره (1.8917)، فيرى أفراد العينة أنّ محتوى الملحق يبصر الطفل بإيجابيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وسلبياتهما، ويكتب بخطوط وأحجام وألوان مناسبة وجذابة للأطفال، وتصاحبه صور ورسومات معبرة عن الموضوع مناسبة للأطفال، ويشجع الطفل على الاستعمال الجيد والاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، وينمي وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، ويوعي الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، حيث توفرت هذه المضامين

وللإجابة عن هذا السؤال استُخدم اختبار T-Test لقياس الفروق في درجات الاستجابة لدى العينة بين الذكور والإناث، وكذلك أُجريت اختبار التباين الأحادي لقياس الفروق في درجات الاستجابة لدى العينة من حيث المؤهل ودرجة القرابة مع الطفل والجداول التالية توضح ذلك:

٢- هل توجد فروق ذات دلالة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق لدى العينة من حيث الجنس والمؤهل الدراسي؟

أولا الفروق من حيث الجنس:

جدول (٨) اختبار T-Test الفروق في درجات الاستجابة لدى العينة في الملحق من حيث الجنس

المحاور	الجنس	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر	قيمة ف F	مستوى الدلالة Sig
المحور الأول: الاطلاع والتوفر	ذكر	١,٦١٩٧	٦٧٤٦٢.	ضعيفة	٠٠١.	٩٨٠.
	أنثى	١,٦٦٨٤	٦٧٠٠٢.	متوسطة		
المحور الثاني: خصائص موضوعات الملحق	ذكر	١,٩٦٣٤	٧٥٤٦٥.	متوسطة	٧٧١.	٣٨٢.
	أنثى	٢,١٠٢٠	٥٧٦٠٨.	متوسطة		
المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	ذكر	١,٩٠١٤	٨٢٣٥٥.	متوسطة	٠٧٢.	٧٨٩.
	أنثى	١,٨٧٧٦	٧٤٩٨٣.	متوسطة		
الإجمالي	ذكر	١,٨٢٨٢	٦٦٥٧٠.	متوسطة	٠٠١.	٩٧٤.
	أنثى	١,٨٨٢٧	٥٨٥٤٣.	متوسطة		

الذكور عن الإناث، وقد يكون من طبيعة المجتمع العماني قرب الأمهات من الأطفال والاهتمام بهم والاطلاع على ما يرتبط بهم من مناهج وكتب ومجلات، ويلاحظ أيضاً أن الفروق بين آراء العينة من الذكور والإناث كلها ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$.

يلاحظ تقارب وجهات نظر أفراد العينة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي من حيث الجنس، فجاءت كلها بدرجة متوسطة عدا عند الذكور في المحور الأول الاطلاع والتوفر، حيث جاءت بدرجة ضعيفة، مما يشير إلى قلة اطلاع

ثانياً: الفروق من حيث المؤهل الدراسي ANOVA Oneway:

جدول (٩) اختبار ANOVA Oneway الفروق في درجات الاستجابة لدى العينة في الملحق من حيث المؤهل

المحاور	المؤهل	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر	مجموع المربعات	درجة الحرية df	قيمة ف F	مستوى الدلالة Sig
المحور الأول: الاطلاع والتوفر	دبلوم عام فما دون	١,٩٣٧٥	٠,٤٨٣٦	متوسطة	٤,٠٢٣	٢	٤,٧٥٩	٠١٠.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٥٧٠٧	٠,٨٧٥٠٦	ضعيفة	٤٩,٤٥٢	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٤٨٨١	٠,٤٣٤٦	ضعيفة	٥٣,٤٧٤	١١٩		

المحاور	المؤهل	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر	مجموع المربعات	درجة الحرية df	قيمة F	مستوى الدلالة Sig
المحور الثاني: خصائص موضوعات الملحق	دبلوم عام فما دون	٢,٣٠٦٣	٠,٣٠٨٩٤	متوسطة	٣,٥٨٨	٢	٣,٩٧٩	٠.٢١.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٩٠٤٣	٠,٨٩٠١٨	متوسطة	٥٢,٧٦٤	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٩٢٨٦	٠,٥٨٧٣٨	متوسطة	٥٦,٣٥٢	١١٩		
المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	دبلوم عام فما دون	٢,١٤٠٦	٠,٧١٣٥٥	متوسطة	٣,١٠٩	٢	٢,٥٤٩	٠.٨٣.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٨٦٥٩	٠,٨٩٠٧١	متوسطة	٧١,٣٧١	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٧٣٠٢	٠,٦٩٦٤٤	متوسطة	٧٤,٤٨١	١١٩		
الإجمالي	دبلوم عام فما دون	٢,١٢٨١	٠,٤٣١٠٥	متوسطة	٣,٤٥٧	٢	٤,٥٨٦	٠.١٢.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٧٨٠٣	٠,٧٦٨	متوسطة	٤٤,١٠٠	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٧١٥٦	٠,٥٣٦٤٣	متوسطة	٤٧,٥٥٨	١١٩		

جاءت بدرجة ضعيفة مما يشير إلى قلة اطلاعهم على الملحق مقارنة بحملة الدبلوم العام فما دون، ويلاحظ أيضاً أن درجة الفروق بين آراء العينة من حيث المؤهل ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في الإجمالي والمحور الأول والثاني، ولكنها ليست ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث.

يلاحظ تقارب وجهات نظر أفراد العينة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي من حيث المؤهل الدراسي، فجاءت كلها بدرجة متوسطة عدا عند حملة الدبلوم العالي والبكالوريوس والماجستير فما فوق في المحور الأول وهو الاطلاع والتوفر، حيث

المحاور	المؤهل	المتوسطات	الانحراف المعياري	درجة التوفر	مجموع المربعات	درجة الحرية df	قيمة F	مستوى الدلالة Sig
المحور الثاني: خصائص موضوعات الملحق	دبلوم عام فما دون	٢,٣٠٦٣	٠,٣٠٨٩٤	متوسطة	٣,٥٨٨	٢	٣,٩٧٩	٠.٢١.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٩٠٤٣	٠,٨٩٠١٨	متوسطة	٥٢,٧٦٤	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٩٢٨٦	٠,٥٨٧٣٨	متوسطة	٥٦,٣٥٢	١١٩		
المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	دبلوم عام فما دون	٢,١٤٠٦	٠,٧١٣٥٥	متوسطة	٣,١٠٩	٢	٢,٥٤٩	٠.٨٣.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٨٦٥٩	٠,٨٩٠٧١	متوسطة	٧١,٣٧١	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٧٣٠٢	٠,٦٩٦٤٤	متوسطة	٧٤,٤٨١	١١٩		
الإجمالي	دبلوم عام فما دون	٢,١٢٨١	٠,٤٣١٠٥	متوسطة	٣,٤٥٧	٢	٤,٥٨٦	٠.١٢.
	دبلوم عالٍ أو بكالوريوس	١,٧٨٠٣	٠,٧٦٨	متوسطة	٤٤,١٠٠	١١٧		
	ماجستير فما فوق	١,٧١٥٦	٠,٥٣٦٤٣	متوسطة	٤٧,٥٥٨	١١٩		

ثالثا- الفروق من حيث درجة القرابة ANOVA Oneway:

جدول (١٠) اختبار ANOVA Oneway الفروق في درجات الاستجابة لدى العينة في الملحق من حيث درجة القرابة مع الأطفال

مستوى الدلالة Sig	قيمة F	درجة الحرية df	مجموع المربعات	درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسطات	المؤهل	المحاور
٠١٠.	٤,٨٤٠	٢	٤,٠٨٦	متوسطة	٥٥٠٦٨.	١,٧١٢٣	أحد الوالدين	المحور الأول: الاطلاع والتوفر
		١١٧	٤٩,٣٨٨	متوسطة	٦٨٣٩٣.	١,٨٢٥٠	أحد الأقارب من غير الوالدين	
		١١٩	٥٣,٤٧٤	ضعيفة	٨٤٧٣٢.	١,٣٠٥٦	من المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب	
٠٢٢.	٣,٩٢٨	٢	٣,٥٤٦	متوسطة	٦٠٠٠٥.	٢,٠٦٥٨	أحد الوالدين	المحور الثاني: خصائص موضوعات الملحق
		١١٧	٥٢,٨٠٦	متوسطة	٥٤٢٤١.	٢,٢٥٠٠	أحد الأقارب من غير الوالدين	
		١١٩	٥٦,٣٥٢	متوسطة	٩٠٤٩٤.	١,٧٢٥٩	من المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب	
٣١٤.	١,١٦٩	٢	١,٤٥٩	متوسطة	٧٤٢٦٣.	١,٨٩٩٥	أحد الوالدين	المحور الثالث: ارتباط محتوى الملحق بالتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
		١١٧	٧٣,٠٢٢	متوسطة	٦٨٩٣١.	٢,٠٨٣٣	أحد الأقارب من غير الوالدين	
		١١٩	٧٤,٤٨١	متوسطة	٩٦٦٤٨.	١,٧٢٨٤	من المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب	
٠٢٨.	٣,٦٩٨	٢	٢,٨٢٧	متوسطة	٥٨٢٩٤.	١,٨٩٢٥	أحد الوالدين	الإجمالي
		١١٧	٤٤,٧٣٠	متوسطة	٥٤٣٠١.	٢,٠٥٢٨	أحد الأقارب من غير الوالدين	
		١١٩	٤٧,٥٥٨	ضعيفة	٧٥٠٩١.	١,٥٨٦٦	من المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب	

حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي، أُجيب عن هذا السؤال وأسئلته المتفرعة عن طريق تحليل محتوى ٢١ عددًا من ملحق الشرطي الصغير الصادرة من عام ٢٠١٥ إلى الآن من الملحق ٤٠ إلى الملحق ٦١، واستخرجت التكرارات والنسب المئوية لها، وذلك على النحو التالي:

ما مدى توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق؟

وللإجابة عن هذا السؤال حُلِّل ٢١ عددًا من الملحق للتأكد من توفر الموضوعات وخصائص الشكل ومضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، والجدول التالية توضح نتائج التحليل:

يلاحظ تقارب وجهات نظر أفراد العينة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي من حيث درجة القرابة مع الأطفال، فجاءت كلها بدرجة متوسطة عدا عند المهتمين بالمجتمع من غير الأقارب في الإجمالي والمحور الأول وهو الاطلاع والتوفر، حيث جاءت بدرجة ضعيفة، مما يشير إلى قلة اطلاعهم على الملحق مقارنة بغيرهم، ويلاحظ أيضًا أن درجة الفروق بين آراء العينة من حيث درجة القرابة مع الطفل ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ في الإجمالي والمحور الأول والثاني، ولكنها ليست ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث.

ثانيا- النتائج المتعلقة ببطاقة تحليل الملحق:

لدراسة واقع خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير توفر المحاور وإجمالي الخصائص في الملحق:

جدول (١١) التكرارات والنسبة المئوية لتوفر الموضوعات وخصائص الشكل ومضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي في ملحق الشرطي الصغير

المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية %
المحور الأول: توفر أنواع الموضوعات بالملحق	٦٦٥,٠٠	٢٨,٥٠
المحور الثاني: خصائص الشكل في الملحق	٩٦٠,٠٠	٥٥,٦٠
المحور الثالث: توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق	١٠١,٠٠	٥,٩٠
الإجمالي	١٧٢٦,٠٠	١٠٠

المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي، والحاجة لوجود متخصصين في تقديم محتواه للأطفال، وهذه النتيجة تؤكد أنها أيضًا دراسة وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠٢٠) بأهمية توفر محتوى مناسب يخاطب الأطفال حول الاستعمال الأمثل لوسائل التواصل الاجتماعي.

ويلاحظ من الجدول السابق أن السمات الأكثر توفرًا في الملحق هي خصائص الشكل تليها تنوع الموضوعات، بينما يقل توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق، فبلغت نسبتها (٥,٩٠) فقط. وربما يعود ذلك لحدثة موضوع تقنية

توفر الموضوعات بالملحق:

جدول (١٢) التكرارات والنسبة المئوية لتنوع الموضوعات في ملحق الشرطي الصغير

النسب المئوية %	التكرارات	أنواع الموضوعات
٢٩,٧٧	١٩٨	القصص المصورة والسردية والحوارية
٠	٠	القصص الشعرية
٣,٤١	٢٣	الأناشيد والأشعار
١٠,٣٧	٦٩	بأقلام الأطفال أو مشاركاتهم
٩,٣٣	٦٢	التسالي والألعاب والألغاز والمسابقات
١٣,٢٣	٨٨	المعلومات العلمية والمعارف
٧,٠٦	٤٧	صور الأصدقاء وتعارفهم
١١,٧٣	٧٨	مواهب وابتكارات وتلوين ورسم
١٠,٢٣	٦٨	نصائح وحكم وتوجيهات
٤,٨٢	٣٢	استطلاعات وتحقيقات وطلب آراء الأطفال
١٠٠	٦٦٥	الإجمالي

الدراسة، وتتوفر بنسب قليلة باقي الموضوعات مثل: الأناشيد والأشعار، والاستطلاعات والتحقيقات وطلب آراء الأطفال، مما يشير إلى أهمية زيادة تنوع الموضوعات في الملحق، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العيسري (٢٠٠١) التي خلصت إلى قلة توافر القصص الشعرية في مناهج الأطفال.

يلاحظ من الجدول السابق أن أكثر الموضوعات توفرًا هي القصص المصورة والسردية والحوارية بنسبة (٢٩,٧٧٪)، وذلك لأن الأطفال ينجذبون إليها أكثر من غيرها، وتليها موضوعات المعلومات العلمية والمعارف، ثم المواهب والابتكارات والتلوين والرسم، بينما لا تتوفر القصص الشعرية في الملاحق عينة

توفر خصائص الشكل بالملحق:

جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية لتوفر خصائص الشكل في ملحق الشرطي الصغير

النسب المئوية %	التكرارات	خصائص الشكل
١٠,٩٣	١٠٥	مناسبة الصور والرسومات من حيث الشكل
١٠,٩٣	١٠٥	توظيف الصورة والرسم مع المضمون
٨,٠٣	٧٧	مناسبة أنواع الخطوط وأحجامها وألوانها
١٠,٩٣	١٠٥	مناسبة حجم الموضوعات وعددها
١٠,٤٢	١٠٠	مناسبة العناوين (الكتابة والفكرة)
١٠,٩٣	١٠٥	مناسبة الألوان المستعملة
٨,٠٣	٧٧	مناسبة اللغة المستعملة وسلامتها
١٠,٩٣	١٠٥	قلة الإعلانات أو ندرتها
٧,٩٤	٧٦	مخاطبة فئات عمرية مختلفة
١٠,٩٣	١٠٥	مراعاة الميول والاهتمامات
١٠٠	٩٦٠	الإجمالي

بنسبة (١٠,٩٣٪)، تليها مناسبة العناوين (الكتابة والفكرة) بنسبة (١٠,٤٢)، بينما تتوفر بنسب أقل باقي خصائص الشكل مثل: مخاطبة فئات عمرية مختلفة ومناسبة اللغة المستعملة وسلامتها ومناسبة أنواع الخطوط وأحجامها وألوانها في الملحق، مما يؤكد ضرورة الاهتمام بزيادة توفير هذه الخصائص في الملحق.

يلاحظ من الجدول السابق أن معظم خصائص الشكل تتوفر بنسب متقاربة، وهي مناسبة الصور والرسومات من حيث الشكل وتوظيف الصورة والرسم مع المضمون ومناسبة حجم الموضوعات وعددها ومناسبة الألوان المستعملة وقلة الإعلانات أو ندرتها ومراعاة الميول والاهتمامات، حيث توفرت كل منها

توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق:

جدول (١٤) التكرارات والنسبة المئوية لتوفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي في ملحق الشرطي الصغير

النسب المئوية %	التكرارات	أنواع الموضوعات
١٥,٨٤	١٦	إمداد الطفل بالمعلومات حول سبل استعمال التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٢٠,٧٩	٢١	تنمية وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٧,٩٢	٨	تبصير الطفل بإيجابيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
١٥,٨٤	١٦	تحذير الطفل من سلبيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٧,٩٢	٨	تأكيد سرية البيانات الشخصية والأسرية وعدم التصريح بها في وسائل التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٧,٩٢	٨	تحذير الطفل من التواصل مع الآخرين المجهولين لديه عبر التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٣,٩٧	٤	توضيح المواقع المفيدة والمناسبة للأطفال في الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي
٥,٩٤	٦	توعية الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٦,٩٣	٧	تشجيع الطفل على الاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
٦,٩٣	٧	حث الطفل على اختيار محتوى التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بما يتناسب مع المجتمع العماني وعاداته والقيم السليمة
١٠٠	١٠١	الإجمالي

وتشجيع الطفل على الاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، وحث الطفل على اختيار محتوى التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بما يتناسب مع المجتمع العماني وعاداته والقيم السليمة، مما يؤكد ضرورة الاهتمام بزيادة توفير هذه المضامين في الملحق.

الفروق بين درجة توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في الملحق من حيث سنة الإصدار

هل توجد فروق ذات دلالة في توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في ملحق الشرطي الصغير حول التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق من حيث سنة الإصدار؟

يلاحظ من الجدول السابق عمومًا قلة توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي تتوفر بنسب متقاربة، وكانت أكثر المضامين توفرًا هو تنمية وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بنسبة (٢٠,٧٩ ٪)، ويليهما إمداد الطفل بالمعلومات حول سبل استعمال التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وتحذير الطفل من سلبيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بنسبة (١٥,٨٤ ٪) لكل منهما، بينما تتوفر بنسب أقل باقي المضامين مثل: توضيح المواقع المفيدة والمناسبة للأطفال في الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، وتوعية الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي،

جدول (١٥) اختبار ANOVA Oneway الفروق في درجات توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في الملحق من حيث سنة الإصدار

مستوى الدلالة Sig	قيمة ف F	درجات الحرية df	مجموع المربعات	المحاور والإجمالي	
٠٣٦.	٣,١٤٢	٧	٨٩,٦٦٧	بين المجموعات	المحور الأول: توفر أنواع الموضوعات بالملحق
		١٣	٥٣,٠٠٠	داخل المجموعات	
		٢٠	١٤٢,٦٦٧	المجموع	
٠٠١.	٨,٢٧٩	٧	١٨,٢٠٢	بين المجموعات	المحور الثاني: توفر خصائص الشكل في الملحق
		١٣	٤,٠٨٣	داخل المجموعات	
		٢٠	٢٢,٢٨٦	المجموع	
٧٩٠.	٥٤٠.	٧	٧٩,٠٧١	بين المجموعات	المحور الثالث: توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
		١٣	٢٧٢,١٦٧	داخل المجموعات	
		٢٠	٣٥١,٢٣٨	المجموع	
١٨٥.	١,٧٣٨	٧	٣٣٧,٩٨٨	بين المجموعات	الإجمالي
		١٣	٣٦١,٢٥٠	داخل المجموعات	
		٢٠	٦٩٩,٢٣٨	المجموع	

إحصائية في الإجمالي والمحور الثالث، بينما كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول والثاني لصالح الأعداد في السنوات الحديثة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢،

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق في توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في الملحق من حيث سنة الإصدار ليست ذات دلالة

مناسبة للأطفال، و يشجع الطفل على الاستعمال الجيد والاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، وينمي وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، ويوعي الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي.

• تقارب وجهات نظر أفراد العينة في واقع الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي من حيث الجنس والمؤهل الدراسي ومن حيث درجة القرابة مع الأطفال، فجاءت كلها بدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة ببطاقة تحليل الملحق:

• أن السمات الأكثر توفراً في الملحق هي خصائص الشكل تليها تنوع الموضوعات، بينما يقل توفّر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بالملحق، فبلغت نسبتها (5,90) فقط.

• أن أكثر الموضوعات توفراً هي القصص المصورة والسردية والحوارية بنسبة (29,77 %)، وذلك لأن الأطفال يجذبون إليها أكثر من غيرها، وتليها موضوعات المعلومات العلمية والمعارف، ثم المواهب والابتكارات والتلوين والرسم، بينما لا تتوفر القصص الشعرية في الملاحق عينة الدراسة، وتتوفر بنسب قليلة باقي الموضوعات مثل الأناشيد والأشعار، والاستطلاعات والتحقيقات وطلب آراء الأطفال، مما يشير إلى أهمية زيادة تنوع الموضوعات في الملحق.

• أن معظم خصائص الشكل تتوفر بنسب متقاربة، وهي مناسبة الصور والرسومات من حيث الشكل وتوظيف الصورة والرسم مع المضمون ومناسبة حجم الموضوعات وعددها ومناسبة الألوان المستعملة وقلة الإعلانات أو ندرتها ومراعاة الميول والاهتمامات، حيث توفرت كل منها بنسبة (10,93 %)، وتليها مناسبة العناوين (الكتابة والفكرة) بنسبة (10,42)، بينما تتوفر

مما يشير إلى وجود تطور في الاهتمام بتوفير تلك الخصائص في الملحق، وربما يعود ذلك التطور إلى زيادة تأثير التقنيات الحديثة والألعاب الإلكترونية على الأطفال وارتفاع أخطارها أو ربما يكون هذا التطور في الاهتمام بفعل السياسات التربوية والحكومية الجديدة نتيجة اعتماد رؤية 2040 التي تحث على استعمال الناشئة الأمثل لوسائل تقنية المعلومات.

خلاصة نتائج الدراسة:

يمكن تلخيص اهم نتائج الدراسة فيما يلي:

النتائج المتعلقة باستبانة آراء أولياء الأمور حول الملحق:

• أن درجة الاطلاع والتوفر لمضامين التكنولوجيا ووسائل تقنية المعلومات والتواصل الاجتماعي في الملحق متوسطة إجمالاً، فبلغت (1.85) بانحراف معياري (0.632).

• أن أكثر المحاور توفراً هو محور خصائص الموضوعات بدرجة متوسطة، وأقل المحاور توفراً بدرجة ضعيفة هو محور الاطلاع والتوفر.

• يرى أفراد العينة أنّ الملحق يتوفر إلكترونياً ويقبل الأطفال على قراءته بدرجة متوسطة، بينما يتوفر الملحق ورقياً ويطلع أولياء الأمور عليه مع أطفالهم بدرجة ضعيفة.

• يرى أفراد العينة أن موضوعات الملحق متنوعة، ويراعي طبيعة المجتمع وبيئته وتكتب محتوياته بشكل يناسب ميول الأطفال وقدراتهم، ويتاح للطفل التعبير عن إبداعاته والكتابة في الملحق، وتتسم موضوعات الملحق بالتشويق والجذب في شكلها ومضمونها بدرجة متوسطة.

• يرى أفراد العينة أنّ محتوى الملحق يبصر الطفل بإيجابيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وسلبياتهما بدرجة متوسطة، وأن الملحق يكتب بخطوط وأحجام وألوان مناسبة وجذابة للأطفال وتصاحبه صور ورسومات معبرة عن الموضوع

التوصيات والمقترحات

من النتائج التي توصلت لها الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ضرورة الاهتمام بتوفير الملحق ورقياً في المؤسسات التعليمية للأطفال وتشجيع أولياء الأمور لتوفيره لأبنائهم للاطلاع عليه وخصوصاً الذكور منهم.
- زيادة التعريف بالملحق وتوزيعه ورقياً وإلكترونياً للفئات المستهدفة منه وتشجيعهم على الاطلاع عليه عن طريق عقد لقاءات توعوية بالمدارس وتعريفية بالملحق للمعلمين والطلبة وأولياء أمورهم، ويمكن إتاحتها بمكتبات المدارس ومراكز مصادر التعلم، ويمكن تشجيع الطلاب على الاطلاع على الملحق عن طريق عمل مسابقات تشجيعية لهم في المدارس وفي فعاليات الشرطة المجتمعية.
- العمل على زيادة التنوع في موضوعات الملحق من زيادة توفير القصص الشعرية والأناشيد وإبداعات الأطفال ومواهبهم والاستطلاعات والتحقيقات وطلب آراء الأطفال والاهتمام بعناصر الجذب والتشويق في المحتوى والشكل.
- تكثيف توفير مضامين التقنية والتواصل الاجتماعي المناسبة للأطفال وتوضيح المواقع المفيدة والمناسبة للأطفال في الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وتوعية الأطفال بالاستعمال الجيد لمواقع التواصل الاجتماعي والرجوع إلى الوالدين أو الأقارب في استعمالها.
- زيادة الاهتمام بتوفير خصائص الأسلوب والشكل في الملحق مثل مخاطبة فئات عمرية مختلفة ومناسبة اللغة المستعملة وسلامتها ومناسبة أنواع الخطوط وأحجامها وألوانها.
- ويقترح الباحث أيضاً أن تُجرى دراسة حول مدى اهتمام محتوى المناهج الدراسية للأطفال ومجلات الأطفال في السلطنة مثل مجلة مرشد العمانية بتنمية وعيهم حول الاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي.

بنسب أقل باقي خصائص الشكل مثل: مخاطبة فئات عمرية مختلفة و مناسبة اللغة المستعملة وسلامتها ومناسبة أنواع الخطوط وأحجامها وألوانها في الملحق، مما يؤكد ضرورة الاهتمام بزيادة توفير هذه الخصائص في الملحق.

- قلة توفر مضامين التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، فهي تتوفر بنسب متقاربة، وكانت أكثر المضامين توفراً هو تنمية وعي الطفل بالاستعمال الجيد للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بنسبة (٢٠,٧٩ ٪)، ويليهما إمداد الطفل بالمعلومات حول سبل استعمال التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وتحذير الطفل من سلبيات التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بنسبة (١٥,٨٤ ٪) لكل منهما، بينما تتوفر بنسب أقل باقي المضامين مثل: توضيح المواقع المفيدة والمناسبة للأطفال في الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وتوعية الطفل بضرورة الرجوع إلى الوالدين أو الأقارب حول أية مشكلة تواجهه عند التعامل مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وتشجيع الطفل على الاستفادة التعليمية من مواقع الإنترنت والتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي وحث الطفل على اختيار محتوى التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي بما يتناسب مع المجتمع العماني وعاداته والقيم السليمة، مما يؤكد ضرورة الاهتمام بزيادة توفير هذه المضامين في الملحق.
- أن الفروق في توفر خصائص الموضوعات والشكل والمضامين الواردة في الملحق من حيث سنة الإصدار ليست ذات دلالة إحصائية في الإجمالي والمحور الثالث، بينما كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في المحور الأول والثاني لصالح الأعداد في السنوات الحديثة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢، مما يشير إلى وجود تطور في الاهتمام بتوفير تلك الخصائص في الملحق.

التواصل الاجتماعي على الأسرة وتصور مقترح
للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية للتخفيف عنها.
مجلة الخدمة الاجتماعية، ٨٢.٨ - ٥١، ٦٠ ع

حسين، هالة حجاجي ع ٢٠١٧ تنشئة الأسرة
للمراهقين في ضوء تأثير مواقع التواصل
الاجتماعي. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم
النفس، ٥١٧ - ٥٣٧ ع

معوض، محمد (١٩٩٨). إعلام الطفل دراسات حول
صحف الأطفال وإذاعاتهم المدرسية، القاهرة، دار
الفكر العربي.

هاتشباي، إيان، و إليس، جوموران. (٢٠٠٥). الأطفال
والتكنولوجيا والثقافة (المجلد الرابعة). (دعاء محمد
صلاح الدين الخطيب، المترجمون) مصر، القاهرة:
المجلس الأعلى للثقافة.

وزارة التنمية الاجتماعية ٢٠٢٠: أثر استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي على تنشئة الطفل في المجتمع
العُماني، جمعية الاجتماعيين العمانية. سلطنة عمان

المواقع الإلكترونية:

- البكري، طارق (٢٠٠٧). نحو جريدة يومية
عربية للأطفال، الموقع الإلكتروني لجريدة إلف
الإلكترونية <http://www.elaph.com>

- شرطة عمان السلطانية، ملحق الشرطي
الصغير، موقع شرطة عمان السلطانية <https://www.rop.gov.om/arabic/kidsmagazine.html>، مسقط

- منظمة اليونسيف: <https://sites.unicef.org/arabic/sowc2017>
arabic/sowc2017، تقرير منظمة الأمم المتحدة
للطفولة اليونسيف «حالة أطفال العالم لعام
٢٠١٧»: «الأطفال في عالم رقمي»

- وزارة التراث والثقافة سابقا - سلطنة عمان،
الموقع الإلكتروني، www.mhc.gov.om

• الأحمد، مالك إبراهيم (١٩٩٨). نحو مشروع مجلة
رائدة للأطفال، سلسلة كتاب الأمة، ع ٥٩، س ١٧،
الدوحة

• البكار، عاصم محمد (٢٠١٧). استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم في السيرة
الأردنية. مجلة كلية الآداب، ٧٧ ع ٧، ١٦١ - ٢١٨.

• البكري، طارق (١٩٩٩م). مجلات الأطفال الكويتية
ودورها في بناء الشخصية المسلمة، كلية الإمام
الأوزاعي للدراسات الإسلامية، بيروت- لبنان.

• الجهني، محمد فالح (٢٠٠٧). مجلات الأطفال
العربية، مجلة المعرفة، العدد ١٤٦، المدينة المنورة.

• الرفاعي، محمد خليل (٢٠١١): دور الإعلام في
العصر الرقمي في تشكيل قيم الأسرة العربية
"دراسة تحليلية"، مجلة جامعة دمشق- المجلد ٢٧ -
العدد الأول + الثاني

• السعيد، أحمد (٢٠٠٦). مجلات الأطفال في اليمن،
مهرجان عدن الثقافي، عدن.

• حامد، إيناس ع ٢٠١٥. مواقع التواصل الاجتماعي
ودورها في رصد انتهاكات حقوق الطفل بعد
الثورات العربية. مجلة دراسات الطفولة، ١١ ع ٩٦.
٨٠ - ٧٣

• خليل، حسين عبد الله (١٩٩٨). مجلات الأطفال
الواقع والطموحات. مجلة التربية س ٢٧، ع ١٢٥، ص
٢٨٨-٢٩٢. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة
والعلوم. الدوحة.

• العيسري، عامر (٢٠٠١). تقويم الأناشيد
والمحفوظات المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى من
التعليم الأساسي في ضوء معايير أدب الأطفال
رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، كلية
التربية، مسقط

• النجار، عاطف محمد (٢٠١٨). مخاطر وسائل



خمسون عاماً إنجازات وطموحات

