



مناهج روضات الأطفال في الجمهورية اليمنية الواقع و آفاق المستقبل- عدن أنموذجاً

د. سعيد عبده أحمد مقبل

باحث أول، قائم بأعمال رئيس دائرة

مناهج العلوم الإنسانية- مركز البحوث والتطوير التربوي

E: saeedmokble322@gmail.com

Phone: 00967- 777301165

د. وحدة قاسم علي محمد

باحث أول، قائم بأعمال رئيس وحدة مناهج

العلوم الإنسانية- مركز البحوث والتطوير التربوي/عدن

E- w- alkassim@hotmail.com

Phone: 00967- 734283675

مستخلص: هدف البحث إلى تشخيص واقع مناهج روضات الأطفال في الجمهورية اليمنية من حيث: مدخلات تعلم الأطفال للمناهج، مشكلات الكتب وأدلة المربيات، نظرة الأهالي لدور الروضة في تعليم أطفالهم. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم بناء بطاقة الروضة لجمع المعطيات حول واقع المناهج، واستبانة المشتغلات في الروضات لمعرفة تقديراتهن حول المشكلات. طبقتا على 15 روضة من روضات الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة عدن 2018/2019، و(89) من المشتغلات في روضات الأطفال (مديرات، موجهات، مربيات). وأظهرت نتائج البحث الآتي: لا توجد وثائق للمناهج في الروضات، مع توافر أدلة المربيات في الروضات الحكومية والكتب التجارية في الروضات الأهلية، ومدخلات تعلم الأطفال للمناهج غير متوافرة بشكل كاف في الروضات، وأن تقدير المشتغلات لمشكلات أدلة مربيات الأطفال كان بمستوى متوسط (70.2%) وضمن مدى (68.4%-73.00%) للمجالات)، ومشكلات الكتب التجارية كان بمستوى متوسط (67.60%). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المشتغلات في روضات الأطفال لنظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة في تعليم أطفالهم ترجع لمتغير نوع الروضة: حكومي/أهلي، لصالح المشتغلات في الروضات الأهلية. وقد قدم البحث توصيات أهمها: إعداد وثيقة مناهج موحدة لروضات الأطفال، وتطوير الكتب والأدلة في ضوء ذلك.

الكلمات المفتاحية: المناهج، روضات الأطفال، الجمهورية اليمنية، عدن، واقع، آفاق المستقبل.

Curricula of Kindergartens in the Republic of Yemen the Reality and the Future Prospects; Aden, a model

Dr. Wahda Qassem Ali Mohammad

Senior Researcher|| Acting Head of Curriculum Unit

Humanities || Educational Research and Development

Center/ Aden

E-w-alkassim@hotmail.com|| Phone: 00967- 734283675

Dr. Saeed Abdo Ahmed Mokbel

Senior Researcher|| Acting Head of Department

Humanities curricula|| Educational Research and

Development Center

E: saeedmokble322@gmail.com || Phone: 00967- 777301165

Abstract: The research aimed to diagnosing the reality of kindergarten curricula in the Republic of Yemen in terms of: children's learning inputs to the curriculum, problems of books and guides of nursemaids, parents' view of the role of kindergarten in the education of their children. To achieve the research objective, the two researchers used the descriptive approach. and a kindergarten card was built to collect data on the curricula reality. A questionnaire for female employees in the kindergartens to know their estimates of the problems. They were applied to 15 government and private kindergartens in the governorate of Aden 2018/2019, and (89) female employees in the kindergartens (headmistresses, supervisors, nursemaids). The research results showed the following: There are no curriculum documents in the kindergartens, with

nursemaids guides available in the government kindergartens and commercial books in the private kindergartens, and that the children's learning inputs of the curricula are not sufficiently available in the kindergartens. The female employees estimation of the problems of the nursemaids guides was medium (70.2%), Within the range (68.4%- 73.00%) for domains), and the problems of the commercial books was medium (67.60%). The results also showed that there are statistically significant differences between the estimates of female employees in the kindergartens to the view of parents of the role of kindergarten in the education of their children due to the type of kindergarten: government/ private, for the benefit of female employees in the private kindergartens. The two researchers presented the most important Recommendations: Preparing a unified curriculum document for kindergartens. and develop books and guides in the light of this.

Keywords: Curricula, kindergartens, Republic of Yemen, Aden. Reality, Future Prospects.

المقدمة.

تحتل التربية المبكرة للطفل محورًا مهمًا في الدراسات والبحوث العلمية والتربوية، نظرًا لما تركه من آثار مستمرة في جوانب نمو الطفل كافة، حيث تشير معطيات علم الأعصاب وعلم النفس المعرفي إلى اكتشافات جديدة في مجال تركيب النظام العصبي لدمغ الطفل وكيفية تعلمه، وهذا ما كان يحدث لولا توافر تقنيات التصوير الدماغي، الأمر الذي أدى إلى بروز إمكانات غير مسبوقه لتعرف العمليات الداخلية للدمغ وهو ما وفر دليلاً علمياً يؤكد الافتراض القائل بأن السنوات الأولى من عمر الطفل هي الفترة المناسبة لدعم تطوره الأولي.

وفي هذا السياق تشير أبو دقة وآخرون (2007، 927) إلى أن السنوات الأولى من حياة الطفل تشكل مرحلة حرجية؛ الأمر الذي يتطلب الاهتمام بنمو الطفل في جوانب نموه كافة؛ ولهذا تعد روضة الأطفال مرحلة تأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها، وإن للاستثارة الاجتماعية والحسية الحركية والإدراكية والعقلية واللغوية في هذه المرحلة آثارًا إيجابية في تكوين شخصية الطفل واستمرار نموه السوي في حياته المستقبلية (عبدالرحمن، 2008، 39-40).

وهذا يرتبط بنوعية المناهج، إذ يؤدي المنهج دورًا مهمًا في روضات الأطفال باعتباره الأداة المنوط بها تطوير شخصية الطفل من مختلف جوانبها. ويرى (كوبل ويكامب، Cobble & Wikamp، 2011: 3) أن مجالات تطور الأطفال وتعلمهم مترابطة فالعوامل الاجتماعية تؤثر في المجال المعرفي والعكس، لذا فإن على المربيات الاهتمام بتنمية التعلم في كليهما، وكذلك في المجالين الانفعالي والاجتماعي. ويتحقق هذا النمو من خلال مناهج متكامل وشامل ومتوازن.

وتعطي الدول اهتماماً متزايداً للبحث في مجال مناهج روضات الأطفال ونوعيتها، وفي الجمهورية اليمنية ما يزال البحث متواضعاً في المجال، إذ لم تتناول البحوث التربوية موضوع نوعية المنهج المناسب لروضات الأطفال، لكن هناك بعض الدراسات حذرت من مخاطر التركيز على تعلم القراءة بطريقة مباشرة وتقليدية في الروضة، إذ تشير دراسة فريق من مركز البحوث والتطوير التربوي/عدن (علوي وآخرون، 2006، 65) إلى أن تعليم الأطفال القراءة الكتابة في سن مبكرة له مخاطر لا يجب الاستهانة بها وأن تفاخر بعض روضات الأطفال بما أنجزته في تعليم الأطفال من قراءة وكتابة إرضاء أولياء الأمور لا يؤدي دائماً إلى تقدم الأطفال وتطورهم. ويرى الباحثان أن الدراسات التربوية حول واقع روضات الأطفال في اليمن كان متناقضة ليس حول نوعية المناهج، وإنما حول توافرها.

إشكالية البحث:

أظهرت نتائج دراسات كل من (شرف الدين، علي، 1999؛ السمين، 1999؛ الشيباني، 2001؛ شرف الدين، عبد الكريم، 2002) بأنه لا توجد مناهج معتمدة من وزارة التربية والتعليم في روضات الأطفال، وتعتمد على مناهج مستوردة من

بيانات مختلفة عن المجتمع اليمني، بينما أظهرت نتائج دراسة مركز البحوث والتطوير التربوي/ عدن (علوي وآخرون، 2001) أن 93.43% من الروضات الحكومية المستهدفة تعمل بمناهج أعدتها وزارة التربية والتعليم. وتوصلت دراسة لجنة التربية والتعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى (2010، 42) إلى "عدم وجود مناهج دراسية رسمية معتمدة لروضات الأطفال الحكومية والأهلية، وما هو موجود عبارة عن مناهج غير يمنية تخضع لاجتهادات إدارات الروضات". وهذه النتيجة لم تأخذ بعين الاعتبار ما تم تداوله في روضات المحافظات الجنوبية والشرقية من أدلة البرنامج التربوي/عدن (1975) وتعديلاتها، ومسودات الأدلة للفئات الثلاث/صنعاء (2004-2012). أما دراسة قطاع المناهج (شرف الدين وآخرون، 2015) وهي من متطلبات إعداد الوثيقة التأسيسية لمناهج روضات الأطفال في اليمن، والتي كان من المفترض أن تعنى بكل أشكال المواد التعليمية السابقة لها وتقويمها، إلا أن ذلك لم يحدث، بل ورد سؤال من أسئلة الدراسة ينص "هل يوجد منهج رسمي للتعليم ما قبل المدرسي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم؟" وهذا السؤال عبثي، لأنه يفترض أن الباحثين خارج مؤسسة المناهج يسألوا مثل هذا السؤال وزارة التربية والتعليم وأجهزتها المعنية وليس العكس، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود منهج رسمي موحد لكافة مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي بالجمهورية اليمنية.

ومن خلال اللقاءات مع مديرتي إدارتي روضات الأطفال في صنعاء وعدن اتضح- غياب قاعدة بيانات عن المواد التعليمية (سلسلة الكتب المتداولة) في الروضات الأهلية، وبعض الروضات الحكومية لدى إدارات روضات الأطفال في الوزارة ومكاتبها في المحافظات، كما أظهرت الدراسة الاستطلاعية في ثلاث روضات حكومية، وأهلية في مديرتي الشيخ عثمان، ودار سعد أن هناك اختلافاً في المواد التعليمية المتداولة في الروضات الحكومية والأهلية، وفي الشكل التنظيمي لتقديمتها، وأن هناك اختلالات في سلسلة الكتب الخارجية، بالإضافة إلى إن إدارات الروضات تواجه ضغوطات من أولياء الأمور لتعليم أطفالهم- بطريقة مدرسية- القراءة والكتابة والحساب.

لهذا تتحدد إشكالية البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما واقع مناهج روضات الأطفال الحكومية والأهلية في الجمهورية اليمنية؟

وينبثق عن التساؤل الرئيس التساؤلات الآتية:

1. ما مدى توافر مدخلات تعلم المناهج في روضات الأطفال الحكومية والأهلية من حيث: الشعب، المربيات، البرنامج اليومي، الأدلة والكتب المتداولة، التسهيلات المادية ووسائل التدريس، ومجالات تقويم الطفل وأدواته؟
2. ما تقدير المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بأدلة مربيات روضات الأطفال المقررة من وزارة التربية؟
3. ما تقدير المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بسلسلة الكتب الخارجية المتداولة في روضات الأطفال؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين تقديرات المشتغلات في روضات الأطفال لنظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة ترجع لمتغير نوع الروضة: حكومي/أهلي؟

أهداف البحث

يسعى البحث إلى تشخيص واقع مناهج روضات الأطفال الحكومية والأهلية في الجمهورية اليمنية، وبصورة أساسية هدف البحث التحقق من الآتي:

- 1- توافر مدخلات تعلم المناهج في روضات الأطفال الحكومية والأهلية من حيث: الشعب، المربيات، البرنامج اليومي، الأدلة والكتب المتداولة، التسهيلات المادية ووسائل التدريس، ومجالات تقويم الطفل وأدواته.

- 2- تقدير المشتغلات فيروضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بأدلة مربياتروضات الأطفال المقررة من وزارة التربية.
- 3- تقدير المشتغلات فيروضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بسلسلة الكتب الخارجية المتداولة فيروضات الأطفال.
- 4- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين تقدير المشتغلات فيروضات الأطفال لوجهة نظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة يرجع لمتغير نوع الروضة: حكومي/ أهلي.

أهمية البحث:

- يعد هذا البحث أول عمل استقصائي ميداني منظم يدرس بصورة مباشرة واقع مناهجروضات الأطفال الحكومية والأهلية حسب علم الباحثين، ولعلّ نتائجه ومقترحاته يمكن أن يستفيد منها:
- قيادة وزارة التربية والتعليم والأجهزة التابعة لها المعنية بشؤون العملية التربوية فيروضات الأطفال في إعداد أدلة المربيات وكراسات النشاطات للأطفال في ضوء وثيقة مناهجروضات الأطفال المطورة.
 - المؤسسة المعنية بإعداد الكتب والمواد التعليمية الموجهة للأطفال، وتطويرها وفقاً لما خلصت إليها نتائج البحث.
 - موجبات ومربياتروضات الأطفال في تقديم النشاطات للأطفال بصورة تكاملية وتقويمها.
 - تحسين النمو المتكامل لشخصية الطفل من النواحي كافة.
 - زيادة وعي الآباء والأمهات بدور الروضة الأساس في تنمية إدراكات أطفالهم وتطوير استعداداتهم وتكليفهم المدرسي.
 - الباحثون والمهتمون بتحسين وتجويد تعلم الأطفال في إجراء المزيد من البحث في المجال.

حدود البحث

تقتصر نتائج البحث على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: مدخلات تعلم الأطفال للمناهج فيروضات الأطفال الحكومية والأهلية، والمشكلات المتعلقة بأدلة المربيات المقررة من وزارة التربية والتعليم، ومشكلات الكتب الخارجية، ودور الروضة الأساس.
- الحدود البشرية: عينة من موجبات ومديرات ومربياتروضات الأطفال في (15) روضة.
- الحدود المكانية:روضات الأطفال الحكومية والأهلية في محافظة عدن
- الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في النصف الثاني من العام الدراسي 2018/2019.

مصطلحات البحث

- الواقع: يعرف قاموس المعاني (2019) الواقع، ما هو موجود فعلاً، ما ليس بفكرة أو تصوّر بل وجود حاضر.
- ويعرف الباحثان الواقع – لغرض البحث، هو الحالة الراهنة لمناهجروضات الأطفال: مدخلات تعلم الأطفال للمناهج، ومشكلات أدلة المربيات والكتب التجارية، ونظرة أولياء الأمور لدور الروضة الأساس.
- مناهجروضات الأطفال: يعرف المنهاج في معجم المعاني الجامع (2019): منهاج: (اسم)، والجمع: مناهجٌ ومناهجٌ، والمنهاجُ: الطريقُ الواضح؛ وسيلة محدّدة توصل إلى غاية معيّنة؛ مجموعة أفكار أو مبادئ مرتبطة ومنظمة.
- ويعرف الشرايري (2007، 6) المنهاج بأنه كل ما تقدمه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة.
- ويقصد بمنهاجروضات الأطفال – لغرض البحث- وثيقة تربوية تتضمن إطار عام للمنهاج، ومصفوفة النتائج التعليمية، ومدى تتابع المحتوى، بالإضافة إلى استراتيجيات تقديم النشاطات والتقويم. وفي ضوء

هذه الوثيقة تعد أدلة المربيات والكتيبات الإضافية، وتعد كراسات نشاط الأطفال في ضوء تسلسل النشاطات والأهداف المحددة في أدلة المربيات.

- روضات الأطفال: لغة: الروضة جمعها رَوْضٌ ورياض، وروضات، ورياضان والروضة أرض مخضرة بأنواع النبات والبستان الحسن... (موترد وآخرون، 2018، 287).

○ كما عرفت اللائحة التنظيمية لروضات الأطفال (2011) (مادة 2): بأنها مؤسسات التربية ما قبل المدرسة الأساسية مباشرة والتي يقبل فيها أطفال الفئة العمرية (3-6) سنوات.

○ ويعرف الباحثان روضات الأطفال إجرائياً لغرض البحث: بأنها مؤسسات تربوية تعنى بتربية الأطفال من عمر ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة. والروضات الحكومية مستقلة عن المدارس وينتظم الأطفال فيها في ثلاث فئات عمرية (صغرى 3-4، وسطى 4-5، كبرى 5-6).

2. الإطار النظري والدراسات السابقة.

2.1 وثيقة منهاج روضات الأطفال: الإطار العام والنتائج (2016) – وثيقة غير معممة.

قامت وزارة التربية والتعليم- بدعم من منظمة اليونسيف - بتكليف فريق (شرف الدين وآخرون، 2015) بإعداد وثيقة منهاج لروضات الأطفال ضمن مشروع "استعداد الطفل للمدرسة" وقد تكونت الوثيقة من فصلين: الفصل الأول: الإطار العام تضمن، مدخل، دواعي بنا منهاج، المنطلقات والمبادئ والمرتكزات الأساسية للمنهاج. النتائج التعليمية العامة لروضات الأطفال، المجالات النمائية الطفل الروضة، المصطلحات، إجراءات بناء منهاج مجالات منهاج روضات الأطفال ومحاوره (خارطة تنظيمية).

وتضمن الفصل الثاني: المعايير النتائج العامة والخاصة بروضات الأطفال من سبعة مجالات هي: التربية الإسلامية، اللغة العربية، التربية الصحية والبدنية، العلوم والتقنية، الرياضيات، الدراسات الاجتماعية، التربية الجمالية؛ وتكون كل مجال من محاور عدة تمثل نقاط التركيز المحورية. للروضة الأولى والروضة الثانية.

2.2 أدلة المربيات لتنفيذ منهاج الخبرات المتكاملة لمرحلة روضات الأطفال (2011)

تم تعميم الأدلة مربيات روضات الأطفال للفئات الثلاث من العام الدراسي 2012/ 2013 وتوزيعها للروضات الحكومية وبعض الروضات الأهلية على أساس العمل بها في كل الروضات بموجب قرار وزير التربية والتعليم آنذاك، إلا أنه لم يعمل بها في الروضات الأهلية. وقد قام الباحثان بتحليل محتوى أدلة الفئات العمرية (3-4، 4-5، 5-6) لغرض إعداد استبانة المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بأدلة المربيات روضات الأطفال وفيما يأتي خلاصة بالمدى والتتابع لوحدة الخبرة بحسب الفئات:

جدول (1) المدى والتتابع لوحدة الخبرة في أدلة مربيات روضات الأطفال للفئات الثلاث

م الوحدة	الفئة العمرية (3-4)	الفئة العمرية (4-5)	الفئة العمرية (5-6)
1	روضتي	روضتي	روضتي
2	أنا وأسرتي	أسرتي	أنا وأسرتي
3	بلدي اليمن	بلدي	بلدي اليمن
4	صحتي	صحتي وسلامتي	صحتي وسلامتي
5	الحيوان	الماء	الماء
6	المواصلات	الحيوان	الحيوان
7		النبات	النبات
8		المهن	المهن

9	المواصلات	المواصلات
---	-----------	-----------

وتكونت بنية الوحدة من خبرات: 1. التربية الإسلامية؛ 2. اللغة العربية؛ 3 الرياضية؛ 4 العلمية؛ 5 الاجتماعية؛ 6. التربية البدنية؛ 7. التربية الفنية، وتقويم خبرات الأطفال، ويلاحظ أن الأدلة والتي سميت " أدلة المربيات لتنفيذ منهج الخبرات المتكاملة لمرحلة رياض الأطفال (2011)، حاولت الهروب من تنظيم أدلة المواد المنفصلة كما في أدلة البرنامج التربوي (1975) لتزعم تبني وحدة الخبرة، لكنها نقلت المواد إلى قلب الوحدة. كما توجي عناوين الأدلة كأنها مبنية على وثيقة منهاج - وبالرغم من أن أغلفة الأدلة تشير إلى سنة الطبع 2011- إلا أنه وجد في تقرير الفريق المكلف من قطاع المناهج لصياغة أدلة المربيات (عبد الله وآخرون، 2012) توصيات لإعادة تطوير العنوان لتصبح " دليل المربية لتنفيذ برنامج الخبرات المتكاملة لمرحلة رياضات الأطفال).

2.5 الدراسات السابقة

وفيما هو آت عرض بـدراسات السابقة من الأحدث إلى الأقدم:

- هدفت دراسة (Bautista 2016) etal، إلى استكشاف الأولوية التي يعطيها المعلمين لمجالات التعلم المختلفة- الأكاديمية وغير الأكاديمية- في إطار منهج "رعاية المتعلمين المبكرين" ومدى اختلاف المعلمين الذين لديهم معتقدات مختلفة عن الأطفال. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 123 معلماً في رياض الأطفال بسنغافورة. وتم جمع البيانات من خلال استبيان عبر الإنترنت. وأشارت النتائج إلى أن (1) المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية مترابطة في ترتيب أولويات المعلمين، على الرغم من أن التنمية الاجتماعية والعاطفية للطفل كانت مجال التعلم الأول في اهتمام معظم المعلمين. (2) يميل المعلمون الذين يحملون معتقدات أكثر تقليدية إلى إعطاء الأولوية للموضوعات الأكاديمية.
- وهدفت دراسة خير الدين (2016) إلى تقويم منهج رياض الأطفال " حقي ألعب وأتعلم وأبتكر " من وجهة نظر المعلمات في محافظة الجيزة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (151) معلمة، وتم إعداد قائمة بالمعايير وتحولها إلى استبانة. وأظهرت النتائج إن تقدير المعلمات لمدى ملاءمة منهج رياض الأطفال للمعايير الواجب توافرها فيه كانت بمستوى كبير على مجال الأهداف، بينما كانت هذه التقديرات بمستوى متوسط على بقية المجالات، والمستوى العام. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) بين متوسطات معلمات رياض الأطفال في تقديراتهن لمدى ملاءمة المنهج الجديد للمعايير الواجب توافرها فيه تعزى إلى متغير الوظيفة، والمؤهل العلمي، وكذلك الخبرة.
- أما دراسة شرف الدين وآخرون (2015) فقد هدفت إلى وضع تصور لبناء الإطار العام لوثيقة المنهاج الخاصة بالتعليم ما قبل المدرسي، من خلال تشخيص واقع مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 140 من المشغلات في رياض الأطفال (30 مديرة، 20 موجهة، 90 مربية)، تم بناء أربع استبانات للمشتغلات وصحيفة مقابلة لأولياء أمور الأطفال، طبقت الأدوات على الفئات المستهدفة وأظهرت عدة نتائج أهمها: 1. عدم كفاية المواد والأجهزة والوسائل المساعدة على التعلم. 2. أكدت 68% من عينة مديرات الرياض على وجود منهاج (دليل المربيات) معتمد من الوزارة، بالإضافة إلى بعض المناهج الأخرى التي توافق عليها الوزارة. 3. عدم وجود منهاج رسمي موحد لرياض الأطفال كافة في الجمهورية اليمنية.
- وأجرى مطر وآخرون (2011) دراسة هدفت إلى معرفة مدى التباين في منهاج رياض الأطفال في الأردن وأثره في الفروق النمائية في الجوانب الاجتماعية والمعرفية والجسدية،. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (353) طفلاً، منهم (119) طفلاً ضمن المنهاج الأكاديمي من القطاع الخاص، و (95) طفلاً ضمن المنهاج النمائي

من القطاع الخاص أيضاً، و(118) طفلاً ضمن المنهاج الوطني التفاعلي من القطاع العام، بالإضافة إلى وجود (21) طفلاً لم يلتحقوا بالروضة، ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام مقياس أداء أطفال ما قبل المدرسة الأساسية، واستبانة المهمات والممارسات التربوية الفعلية التي مارسها المعلمة في الروضة، وأظهرت النتائج أن المنهاجين الأكاديمي والنمائي قد احتلا منزلة متقدمة على المنهاج الوطني التفاعلي عند قياس الجوانب النمائية؛ الاجتماعية والمعرفية والجسدية.

- وأجرى شرف الدين (2007) دراسة هدفت إلى وضع منهاج لرياض الأطفال في اليمن، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (120) طفلاً من سن 4: 6 سنوات في مرحلة رياض الأطفال، توزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء خمس وحدات من خمس مواد، وبناء اختبارات لقياس فاعلية المنهاج. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطين المعدلين لدرجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبارات ككل للمستويين الأول والثاني لصالح التجريبية، مما يدل على فعالية المنهاج في تنمية المفاهيم المقترحة، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المفاهيم: الدينية، اللغوية، الرياضية، العلمية، الجغرافية للمستويين الأول والثاني لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

- أما دراسة أبو دقة، وآخرون (2007) فقد هدفت إلى تشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة، من خلال: المنهج، كفاءة المربيات، المواد التربوية المستخدمة في الرياض، مشاركة أولياء الأمور، وتحديد مؤشرات الجودة النوعية والكمية لقياس تحقق هذه النتائج. استخدم المنهج الوصفي، وطبقت أدوات الدراسة على العينة وكانت بالشكل التالي: (54) استبانة مديرة الروضة، (106) استبانة المربيات، (112) استبانة أولياء الأمور، بالإضافة إلى استخدام (15) بطاقة ملاحظة أداء مربية، (18) بطاقة تحليل الكتب المستخدمة في رياض الأطفال، (31) بطاقة تحليل الخطة السنوية للروضة، (20) بطاقة تحليل الخطة اليومية للروضة، والمقابلة الشخصية مع مدير التعليم الخاص بالوزارة، بالإضافة إلى المجموعة البؤرية (12) مختصاً وخبيراً في مجال الطفولة المبكرة. وقد بينت نتائج الدراسة 1. الحاجة إلى العديد من التدخلات في مجالات: المنهج، كفاءة المربيات، المواد التربوية، مشاركة أولياء الأمور، وكذلك وجود العديد من المعوقات بالنسبة للمنهج 2. استخدام نظام الصف التقليدي (نظام الحصص)، وهيمنة البعدين الاجتماعي والمعرفي كأهداف رئيسة للروضة من وجهة نظر المديرات والمربيات وأولياء الأمور، 3. أما بالنسبة لكفاءة المربيات فجميعهن لديهن شهادة الثانوية العامة، وثلاث أفراد العينة لديهن مؤهل جامعي، وبالنسبة للمواد التربوية فقد بينت النتائج أنها غير متوفرة بشكل كاف في رياض الأطفال. أما بالنسبة لمشاركة أولياء الأمور فقد بينت النتائج أن مشاركتهم لا تتعدى دفع الرسوم.

- وهدفت دراسة علوي وآخرون (2006) إلى تعرف واقع رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 37، روضة منها 15 روضة حكومية، و22 روضة أهلية من محافظات (أمانة العاصمة، عدن، تعز، لحج، أبين) واستخدم لجمع المعطيات أداتي الدراسة التي هما عن استمارتين، الأولى مسحية لمسؤولي إدارات رياض الأطفال في محافظات العينة، وأما الاستمارة الثانية فكانت أداة إحصاء وملاحظة خاصة بالروضة، وأظهرت نتائج الدراسة أن: (93.34%) من عينة الرياض الحكومية مقابل (13.64%) أهلية، تعمل بمنهاج وزارة التربية والتعليم، وان التي تعمل بمنهاج من وزارات أخرى (6.66%) من حكومية، و(77.28%) من الأهلية تعمل بمنهاج دول عربية؛ و(4.54%) من الأهلية تعمل بمنهاج أجنبية، وأيضاً (4.54%) من الأهلية تعمل بمنهاج أخرى، وتتوافر الأدلة بشكل كامل في (40%) من عينة الرياض الحكومية مقابل (13.64%)

روضة أهلية، وتتوافر الأدلة بشكل جزئي في (26.7%) من عينة الرياض الحكومية مقابل (50.0%) من الأهلية، ولا تتوافر الأدلة في (33.3%) من الحكومية مقابل (36.36%) من الأهلية، والبرامج التعليمية متقاربة بين الحكومية والأهلية، مع الاختلاف في تدريس الانجليزية حيث تدرس في (26%) من الحكومية و(100%) في الأهلية.

موقع البحث الحالي:

اتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعطيات، ويختلف هذا البحث بأنه تناول واقع المناهج في الروضات الحكومية والأهلية بصورة مباشرة وفي أحوال استثنائية، وجمع المعطيات عن مدخلات التعلم بواسطة بطاقة الروضة التي تم إدارتها من قبل الباحثات الميدانيات مع مديرات الروضات، وتم إعداد الأدوات بعد زيارات استطلاعية لبعض الروضات وتحليل أدلة المربيات والكتب التجارية وتحديد الاختلافات بشكل خاص؛ ومن ثم فالنتائج تعكس تلك الخصوصية وهي تختلف عن الدراسات السابقة.

3. منهجية البحث وإجراءاته.

1.3 منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ووصفها وصفًا دقيقًا كميًا وكيفيًا.

2.3 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث المستهدف من جميع الروضات الحكومية والأهلية، والمشتغلات التربويات فيما: موجهات ومديرات ومربيات رياض الأطفال في محافظة عدن، حيث بلغ عدد الروضات (90) روضة (12 حكومي و78 أهلي)، وعدد المشتغلات (690) تربوية (212 تربوية حكومي و478 تربوية أهلي) (قطاع التعليم عدن، 2019).

وقام الباحثان باختيار رياض الأطفال بالتنسيق مع إدارتي رياض الأطفال والتعليم الأهلي بمكتب التعليم/عدن، ثم اختيار جميع موجهات ومديرات والمربيات الأساسيات من الروضات المستهدفة، وجدول 2 يوضح ذلك:

جدول (2) توزيع عينة البحث وفق طبيعة عمل المشتغلات في رياض الأطفال الحكومية والأهلية

طبيعة عمل المشتغلات										
المجموع		غير محدد		مربية		مشرفة		مديرة		نوع الروضة
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
56.18	50	1.13	1	44.94	40	4.49	4	5.62	5	حكومي
43.82	39	3.3.6	3	35.96	32	2.25	2	2.25	2	أهلي
100	89	4.49	4	80.90	72	6.74	6	7.87	7	المجموع

يتضح من الجدول (2) أن نسبة 56.18% من العينة من منسوبات رياض الأطفال الحكومية، بينما 43.82%

يمثلن نسبة منسوبات رياض الأطفال الأهلية. وشكلن المربيات القوام الرئيس للمشاركات 80.90%.

3.3 أدوات البحث

تم بناء أداتين للبحث لجمع البيانات والمعلومات من الميدان وهما: بطاقة الروضة، واستبانة المشتغلات في

الروضة، وتم بناء الأداتين وفق الآتي:

1.3.3 بطاقة الروضة: وقد تكونت بطاقة الروضة من محاور ثمانية: 1. البيانات العامة عن الروضة، 2.. شعب الأطفال/ المربيات، 3. البرنامج اليومي، 4. المنهاج/ الأدلة، 5. الكتب التجارية المعتمدة، 6. التسهيلات المادية، 7. وسائل تنفيذ المنهاج، 8..تقييم الطفل.

2.3.3 استبانة المشتغلات في الروضة: وتكونت الأداة من أقسام ستة: القسم الأول: البيانات العامة، القسم الثاني: المدخلات الوظيفية للمشاركة في البحث (9 فقرات، القسم الثالث: المشكلات المفترضة في أدلة مربيات رياض الأطفال، موزعة إلى ستة مجالات رئيسة كما في جدول (3)

جدول (3) عدد فقرات مجالات مشكلة أدلة مربيات الأطفال

م	المجال	عدد الفقرات	م	المجال	عدد الفقرات
1	التخطيط المنهجي العام	11	4	النشاطات	9
2	الأهداف	10	5	استراتيجيات التدريس	10
3	المحتوى	20	6	التقويم	11
	الكلي				71

وتضمن القسم الرابع، مشكلات الكتب الخارجية (18)فقرة. والقسم الخامس: أولياء الأمور الأطفال ودور الروضة و(4) فقرات.. حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي، وكما يبينها الجدول(4).

جدول (4) وزن وسلم الإجابة وفقاً لسلم ليكرت الخماسي

1	2	3	4	5
لا تمثل مشكلة على الإطلاق	لا تمثل مشكلة	غير متأكد	مشكلة كبيرة	مشكلة كبيرة جداً

2.3.3 صدق الأداتين:

تم عرض الأداتين: بطاقة الروضة والاستبانة على (9) من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال، وفريق إعداد وثيقة منهاج رياضات الأطفال، بهدف الحكم على صلاحية الأداتين، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات حول ضبط صياغة بعض الفقرات تم استيعابها.

3.3.3 ثبات الاستبانة

قام الباحثان بالتأكد من ثبات الاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية عددها 15 من المشتغلات في روضتي أطفال حكومية وأخرى أهلية. وتم حساب معامل ثبات الاستبانة باستخدام ألفا كرونباخ، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) معاملات ثبات استبانة المشتغلات في رياضات الأطفال باستعمال ألفا كرونباخ

م	المجال	ألفا كرونباخ	م	المجال	ألفا كرونباخ
1	التخطيط المنهجي العام	0.963	6	التقويم	0.965
2	الأهداف	0.970	7	الكلي لمجالات مشكلات أدلة المربيات	0.957
3	المحتوى	0.964	8	مشكلات الكتب الخارجية	0.976
4	النشاطات	0.964	9	دور الروضة الأساس	0.782
5	استراتيجيات التدريس	0.966			

يتضح من معاملات الثبات في الجدول (5) أنها مناسبة لاستعمال الاستبانة في التطبيق.

4.3 الوزن النسبي للمتوسطات

قام الباحثان بتحديد الوزن النسبي بالاعتماد على المعادلة التالية: الحد الأعلى - الحد الأدنى ÷ عدد المستويات؛ أي = 5 - 3/1 = 1.33. وتم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهو واحد، وأصبح الوزن كما في الجدول (6):

جدول (6) الوزن النسبي لمتوسطات تقدير المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات

مستوى المشكلة	النسبة المئوية	الوزن النسبي للمتوسطات
مرتفع	73.4 %	أكبر من أو تساوي 3.67
متوسط	أكبر من 46.65% و أقل من 73.4	أكبر من 2.33 و أقل من 3.67
منخفض	أقل من أو يساوي 46.6 %	أقل من أو يساوي 2.33

5.3 المعالجة الإحصائية للمعطيات

تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال الوسائل الإحصائية الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية في الإجابة على التساؤل الأول.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركات في البحث للإجابة على التساؤلات 2+3+4.
- اختبار (T- test) للإجابة على التساؤل الخامس.
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات.

4. نتائج البحث ومناقشتها.

1.4 إجابة التساؤل الأول: ما مدى توافر مدخلات تعلم المناهج في روضات الأطفال الحكومية والأهلية من حيث:

الشعب، المربيات، البرنامج اليومي، الأدلة والكتب المتداولة، وسائل التدريس، ومجالات تقويم الطفل وأدواته ؟

1.1.4 شعب الأطفال والمربيات

- عدد الشعب

جدول (7) عدد الشعب في روضات الأطفال الحكومية والأهلية

6-5		5-4		4-3		عدد الشعب في الروضة/الفئة	الروضات الحكومية
		-	0	25.0%	2	شعبة	
62.5%	5	25.0%	2	62.5%	5	شعبتان	
37.5%	3	50.0%	4	12.5%	1	ثلاث شعب	
		12.5%	1			أربع شعب	
		12.5%	1			خمس شعب	
100%	8	100%	8	100%	8	مجموع عدد الروضات	
6-5		5-4		4-3		عدد الشعب في الروضة/الفئة	الروضات الأهلية
			4			شعبة	
28.6%	2	57.1%	4			شعبتان	
42.8%	3	14.3%	1	14.3%	1	ثلاث شعب	
14.3%	1					أربع شعب	
14.3%	1	14.3%	1			خمس شعب	
						لا يوجد	
		14.3%	1	85.7%	6		

مجموع عدد الروضات	7	%100	7	%100	7	%100
-------------------	---	------	---	------	---	------

- يتم توزيع الأطفال في الروضات الحكومية إلى ثلاث فئات حسب العمر: الفئة الصغرى (3-4) سنوات، الفئة الوسطى (4-5) سنوات، الفئة الكبرى (5-6) سنوات، ولكل فئة لها شعبها الخاصة. وتشير النتائج حول شعب الفئة الصغرى إلى أن 62.5% من الروضات الحكومية هي روضات تتكون من شعبتين، بينما 50% من الروضات الحكومية من الفئة الوسطى هي روضات من ذوي الثلاث الشعب وتتساوى الفئة الكبرى مع الفئة الصغرى في 62.5% من الروضات المكونة من شعبتين، أما في الروضات الأهلية الغالب يتم توزيع الأطفال إلى (روضة 1/روضة 2) KG1/KG2. وقليل ما يتم قبول أطفال في سن الحضانه (3-4) سنوات.

متوسط عدد الأطفال في الشعبة:

جدول (8) متوسط عدد الأطفال في الشعبة في روضات الأطفال الحكومية والأهلية

6-5		5-4		4-3		متوسط الأطفال في الشعبة/الفئة	الروضات الحكومية
						20-10	
				12.5%	1	30-21	
25.0%	2	50.0%	4	25.0%	2	40-31	
75.0%	6	50.0%	4	62.5%	5	41- فأكثر	
100%	8	100%	8	100%	8	مجموع عدد الروضات	
6-5		5-4		4-3		متوسط عدد الأطفال	الروضات الأهلية
						20-10	
28.6%	2	42.8%	3	14.3%	1	30-21	
57.1%	4	28.6%	2	14.3%	1	40-31	
14.3%	1	14.3%	1	85.7%	6	لا يوجد	
100%	7	100%	7	100%	7	مجموع عدد الروضات	

أظهرت النتائج الخاصة بالروضات الحكومية أن الأطفال يتركزون في الفئة (41 طفلاً فأكثر) في كل المستويات (صغرى - وسطى - كبرى) وبنسب 62.5%، 50%، 75% على التوالي، وهذه النتائج تشير لكثافة الأطفال في الشعب وبالتالي تكون استفادتهم محدودة. أما في الأهلية فيتم القبول في فئة (3-4) سنوات- بشكل محدود- ولذلك فمتوسط عدد الأطفال كان 42.8% من الأهلية في الفئة (20-10) طفلاً KG1، وفي الفئة (21-30) طفلاً في KG1 في 57.1% من الأهلية.

عدد المربيات:

جدول (9) عدد المربيات في روضات الأطفال الحكومية والأهلية

6-5		5-4		4-3		عدد المربيات في الروضة/الفئة	الروضات الحكومية
						مربية	
25.0%	2	12.5%	1	37.5%	3	مربيتان	
12.5%	1	25.0%	2	25.0%	2	ثلاث مربيات	
37.5%	3	12.5%	1	37.5%	3	أربع مربيات	
						خمس مربيات	
25.0%	2	25.0%	2			ست مربيات	

		25.0%	2			سبع مربيات فأكثر
100%	8	100%	8	100%	8	المجموع
		6-5	5-4			عدد المربيات
28.6%	2	42.8%	3			مربية
42.8%	3	28.6%	2			مربيتان
28.6%	2			14.3%	1	ثلاث مربيات
		14.3%	1			أربع مربيات
		14.3%	1	85.7%	6	لا يوجد
100%	7	100%	7	100%	7	مجموع عدد الروضات

الروضات الأهلية

تشير المعطيات الخاصة بعدد المربيات إلى الروضات الحكومية لا يوجد ما يمكن أن تطلق عليها روضة ذات المربية الواحدة على مستوى الفئة، إذ تشير النتائج إلى وجود مربيتين لكل شعبة، وهذا مؤشر مهم للعناية بالطفل وتربيته. ففي الفئة الصغرى تشير النتائج إلى أن 37.5% من الروضات يتوافر فيها (مربيتان- أربع مربيات) بنفس النسبة، بينما في الفئة الوسطى تختلف الروضات في عدد المربيات: فهناك 25% من الروضات فيها ثلاث مربيات، وهناك 25% أخرى من الروضات فيها ست مربيات، بالإضافة إلى 25% من الروضات- أيضاً- فيها سبع مربيات فأكثر.

2.1.4 المنهج والأدلة:

أظهرت النتائج أن الروضات الحكومية والأهلية لا تملك وثيقة منهج، وتتوافر في الروضات الحكومية دلائل المربيات للفئات الثلاث وبواقع 100%، وهذه الدلائل مصدرها وزارة التربية والتعليم، في مقابل وجود الدلائل في الروضات الأهلية بواقع 14%، مصدرها خارجي غير رسمي ولا يتوافر في 86% في الروضات الأهلية.

4.1.4 سلاسل الكتب المتداولة

جدول (10) أسماء السلاسل والكتب المتداولة في روضات الأطفال- عينة البحث

المستوى	موضوع الكتاب/السلسلة	السلسلة/جهة الإصدار	المستوى	موضوع الكتاب/السلسلة	السلسلة/جهة الإصدار
KG1 KG2	واحة الإيمان (1) - واحة العربية (1) - الرياضيات (1) - واحة العلوم (1) -English	1- سلسلة دار المنهل الأردن	KG1	- هيا إلى الرياضيات - هيا على العربية - أتعلم الإسلام	1- سلسلة دار المنهل الأردن
	براعم الرياضيات (2) براعم الإيمان (2) واحة العلوم (2) -English		KG2	- هيا إلى الرياضيات - هيا إلى العربية- القراءة - هيا إلى العربية- التمارين - هيا إلى الإيمان- آداب القرآن	
KG2	Surprise pupil's Book- English -Activity Book 2 Surprise numbers Book 2		KG1	-Surprise pupil's- Book -Activity Book -Surprise number- Book	MACMILLAN- 2 بريطانيا

المستوى	موضوع الكتاب/السلسلة	السلسلة/جهة الإصدار	المستوى	موضوع الكتاب/السلسلة	السلسلة/جهة الإصدار
KG2	- هيا نبدأ؛ - إسلامية- قرآن - I like English	5- السنابل مصر	KG1	Pioneers of science	3- ALRowAD - مصر
هيا نبدأ رحلة الحروف	10- شركة سفير (مصر)	Mg friend Bunny -English	8- دار اقرأ (مصر)	حروف الهجاء تعلم الأرقام واحة الطفل المؤمن - واحة القرآن	7- سلسلة العبقري دار الإسراء (مصر)
KG1	- الأول الأعداد - الأول الحروف - الأول الأرقام - الأول حروفي - الأول الحساب - الأول كلماتي	9- الأول للتعلم مكتبة ابن خلدون (اليمن)		- مهارات القرآن والتربية الدينية - لغة (المهارات اللغوية) والكتابية - المهارات الفنية والرياضيات والإنشادية الحساب (المبدع الصغير) - مهارات العلوم والكمبيوتر - الاجتماعية والوطنية Eng-	4- المبدع الصغير- مؤسسة الوسائل الوطنية للنشر والخدمات التعليمية (اليمن)
KG2				-Countdown Meth	6- أكسفورد (بريطانيا)
KG2	- الحيوانات والطيور	12- واحة العلوم، الوليد للنشر والتوزيع (السعودية)		- الحروف الهجائية - أرقام إنجليزي - الأرقام الحسابية - حروف إنجليزي	11- هيا نتعلم، سلسلة المناهج التعليمية فرسان الجيل (مصر)

يتضح من المعطيات الواردة في جدول (10) أن عدد السلاسل المتداولة في عينة البحث (12) سلسلة خاصة في الروضات الأهلية المشاركة في البحث. حيث تستخدم كل الروضات الحكومية أدلة مربيات الروضات " الخبرات المتكاملة"، وتستعمل 16.7% من سلاسل الكتب التجارية في عمليات الإثراء، وفي المقابل تعتمد كل الروضات الأهلية على الكتب التي تصدرها دور نشر خارجية وداخلية وبنسبة 100% من السلاسل المتداولة في عينة البحث. وهذه السلاسل لا يوجد معطيات عنها لدى وزارة التربية والتعليم، ولا تعتمد كما تفعل في بعض الدول العربية، وحول البلد التي تصدر فيها السلاسل تشير المعطيات إلى أن 14.3% منها محلي، بينما 85.7% خارجي. وتحظى مصر بالنصيب الأوفر من هذه السلاسل بواقع 50%.

5.1.4 التسهيلات المادية لتنفيذ المنهاج

جدول (11) التسهيلات المادية لتنفيذ المنهاج

م	التسهيلات المادية	حكومي %		أهلي %	
		نعم تتوافر	لا تتوافر	نعم % تتوافر	لا تتوافر
1	مكتبة	50.0	50.0	42.9	57.1
2	مسرح	87.5	12.5	71.4	28.6
3	مرسم	50.0	50.5	14.3	85.7

4	ملعب	100.0	0	85.7	14.3
5	حديقة	87.5	12.5	42.9	57.1
6	قاعة حاسوب	37.5	62.5	28.6	71.4
7	مطبخ ومطعم	37.5	62.5	14.3	85.7

تشير المعطيات في جدول (11) حول الأصول المادية المساعدة لتنفيذ المنهاج على توافر ملاعب الأطفال بواقع 100% في الروضات الحكومية، مقابل 85.7% في الروضات الأهلية. وتتوافر الحديقة في 87.5% من الروضات الحكومية في حين تتوافر بشكل أقل 42.9% في الروضات الأهلية. ويلاحظ أن توافر المرسم في الروضات الأهلية محدد بواقع 14.3% مقابل 50% من الروضات الحكومية. ويتضح أن الروضات الأهلية لم تراعى الحاجات التربوية والنفسية للطفل.

6.1.4 الوسائل والمواد الأساسية لتنفيذ المنهاج

جدول (12) الوسائل والمواد الأساسية لتنفيذ المنهاج

م	البيان	حكومي		أهلي	
		متوافر %	متوافر إلى حد ما %	متوافر %	متوافر إلى حد ما %
1	أدوات فنية	25.0	50.0	57.1	14.3
2	صلصال	50.0	25.0	42.9	14.2
3	أجهزة حاسوب	37.5	50.0	28.6	71.4
4	مواد تعليمية محوسبة	25.0	12.5	71.4	14.3
5	أجهزة تسجيل	12.5	50.0	57.1	28.6
6	تلفاز	12.5	37.5	71.4	14.3
7	أدوات موسيقية	12.5	37.5	14.3	71.4
8	ألعاب تركيبية	37.5	37.5	71.4	14.3
9	ألعاب تربوية	25.0	50.0	71.4	14.3
10	ملصقات	37.5	37.5	57.1	28.6
11	مجسمات للحواس	37.5	25.0	71.4	28.6
12	مجسمات للأدوات الخطرة	25.0	37.5	14.3	71.4
13	جهاز عرض (داتاشو)	37.5	0	71.4	14.3
14	فيديو	37.5	12.5	57.1	28.6

تشير المعطيات المحددة في جدول (12) إلى ضعف توافر الوسائل والمواد الأساسية في الروضات الحكومية وتوافرها النسبي في الروضات الأهلية. حيث يتوافر في 50% من الروضات الحكومية الصلصال، وفي 38% من الروضات الحكومية تتوافر أغلب التجهيزات والمواد: أجهزة حاسوب، ألعاب تركيبية، ملصقات، مجسمات للحواس، وأجهزة عرض (داتاشو)، وأجهزة فيديو، في حين تتوافر في أكثر من 71% من الروضات الأهلية التجهيزات والمواد الآتية: مواد تعليمية محوسبة، وأجهزة التلفاز وألعاب تركيبية وتربوية، مجسمات للحواس، وأجهزة عرض (داتاشو).

7.1.4 تقييم الطفل

جدول (13) المجالات التي يؤكد عليها المنهاج عند تقييم تقدم الطفل بالروضة

م	المجال	أهلي	حكومي
		مشمول ضمن التقييم	مشمول ضمن التقييم

	لا	نعم	لا	نعم	
1	57.1	42.9	12.5	87.5	الحس حركي
2	28.6	71.4	-	100.0	المعرفي - العقلي
3	28.6	71.4	-	100.0	الانفعالي
4	71.4	28.6	-	100.0	الاجتماعي

جدول (14) أدوات التقييم المستعملة في تحديد مستوى تقدم الطفل

م	أهل		حكومي		أداة التقييم
	استعمال الأداة في التقييم	لا	نعم	استعمال الأداة في التقييم	
1	42.9	57.1	-	100.0	قوائم رصد السلوك
2	42.9	57.1	12.5	87.5	سلالم التقدير
3	42.9	57.1	12.5	87.5	السجلات
4	42.9	57.1	-	100.0	ملف الطفل
5	-	100.0	12.5	87.5	الاختبارات المصورة
6	28.6	71.4	-	100.0	اختبارات الأداء
7	-	100.0	12.5	87.5	الاختبارات الصفية الكتابية

تم البحث في موضوع تقييم الأطفال من حيث مجالات التقييم وأدواته. حيث أشارت المعطيات في جدول (11) إلى أن مجالات تقييم الأطفال التي يؤكد عليها المنهاج كانت شاملة: المعرفي العقلي، الانفعالي والاجتماعي وواقع 100% من الروضات الحكومية ويلمها مجال الحس الحركي 87.5%، وفي المقابل الروضات الأهلية كان مجالي التقييم: المعرفي- العقلي، والانفعالي متوسطاً، وضعيفاً في مجالي الحس حركي 42.9%، والاجتماعي 28.6% من الروضات الأهلية على الترتيب، وهو ما يؤشر إلى أن عملية إنماء الأطفال ليست تكاملية ومتوازنة.

2.4 إجابة التساؤل الثاني " ما تقدير المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بأدلة مربيات روضات الأطفال المقررة من وزارة التربية والتعليم؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لمشكلات أدلة المربيات وكما يلي:

1.2.4 مشكلات التخطيط المنهجي العام:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات التخطيط المنهجي العام مرتبه تنازلياً

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
11	لا توجد إرشادات بالدليل لكيفية تعامل الأهل معها لمساعدة أطفالهم.	3.71	1.28	1	مرتفع
1	بناء أدلة مربيات روضات الأطفال لم يسبقها دراسة علمية	3.69	1.13	2	مرتفع
4	إغفال مجال النمو الاجتماعي ك مجال أساس من مجالات نمو الأطفال.	3.65	1.09	3	متوسط
10	لا توجد إرشادات عامة للتعامل مع النشاطات اللغوية والرياضية.	3.63	1.31	4	متوسط
7	لم تحدد نشاطات وحدات الخبرة في البرنامج اليومي.	3.58	1.19	5	متوسط
8	عرض النشاطات دون تحديد موقعها في البرنامج الأسبوعي/اليومي.	3.53	1.31	6	متوسط
5	التوجيهات الخاصة بتخطيط الوحدات (سنوي- شهري) غير محددة.	3.38	1.32	7	متوسط
2	الأدلة لم تبين وفق وثيقة منهجية لروضات الأطفال	3.28	1.22	8	متوسط
6	البرنامج اليومي المحدد للروضة في الأدلة غير دقيق.	3.27	1.35	9	متوسط
9	تداخل المحتوى المعرفي والنشاطات المرتبطة به.	3.25	1.26	10	متوسط
3	بناء وحدات الخبرة تم بمدخل المواد (تربية إسلامية- لغة عربية...).	2.70	1.22	11	متوسط

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
	المجال ككل	3.42	0.92	-	متوسط

تشير معطيات جدول (15) أن تقديرات المشاركات لمشكلات التخطيط المنهجي العام ذات مستوى مرتفع في غياب إرشادات للأهل في الأدلة لكيفية مساعدة أطفالهم للتعامل مع نشاطات الوحدات، وبناء الأدلة دون وجود دراسة مسبقة لكيفية بنائها ومنهجية تقديم النشاطات للأطفال من المشكلات التي تؤثر على استخدام المربيات للأدلة لتربية الأطفال.

2.2.4 مشكلات الأهداف

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات الأهداف مرتبه تنازليا

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
5	ضعف شمولية الأهداف لمجالات نمو الطفل كافة.	3.84	1.11	1	مرتفع
10	لا تؤكد على تنمية شعور الطفل بالثقة وتقدير ذاته وشعوره بالمسؤولية.	3.81	1.35	2	مرتفع
9	لا تشجع الطفل على الملاحظة والاستكشاف والبحث والتجريب.	3.79	1.26	3	مرتفع
4	غير مصنفة إلى مجالات النمو: الجسمية العقلية، الانفعالية والاجتماعية	3.69	1.24	4	مرتفع
1	الأهداف العامة للوحدة لا ترتبط بوحدة الخبرة.	3.67	1.35	5	مرتفع
7	صياغة بعض الأهداف التعليمية للوحدات لم تكن دقيقة.	3.66	1.25	6	متوسط
3	الأهداف لا تراعي المستويات النمائية للطفل	3.64	1.26	7	متوسط
2	الأهداف التربوية والتعليمية للوحدة غير متسقة مع الأهداف العامة	3.62	1.15	8	متوسط
6	الأهداف في معظمها تركز على المجال المعرفي - تذكر المعلومات.	3.51	1.06	9	متوسط
8	تكرار بعض الأهداف من وحدة إلى أخرى ومن فئة إلى أخرى.	3.28	1.35	10	متوسط
	المجال ككل	3.65	0.99	-	متوسط

تشير المعطيات المرتبطة بمشكلات الأهداف أن تقدير المشاركات كان في مستويين: 50% مشكلات ذات مستوى مرتفع تركزت من حيث أهميتها في: ضعف شمولية الأهداف لمجالات نمو الطفل كافة: عقلي، وجداني، اجتماعي وجسمي، وأنها غير مصنفة على هذا النحو، وتظهر هذه المشكلة بشكل أكبر في الروضات الأهلية.

3.2.4 مشكلات المحتوى:

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المحتوى مرتبه تنازليا

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	المستوى
14	الصور محدودة وغير واضحة	3.92	1.14	1	مرتفع
17	لا توجد كتيبات مصورة للأطفال مصاحبة للأدلة	3.87	1.19	2	مرتفع
9	موضوع الحروف في دليل الفئة الصغرى لم يتم التهيئة له.	3.82	1.12	3	مرتفع
8	غياب موضوعات الاستعداد القرائي والكتابي.	3.80	1.00	4	مرتفع
20	لا توجد كراسات نشاط للأطفال	3.78	1.30	5	مرتفع
14	القصص محدودة في الأدلة	3.75	1.13	6	مرتفع
13	بعض الموضوعات لا تتسق مع موضوع وحدة الخبرة.	3.74	1.06	7	مرتفع
12	الأعداد غير مرتبة في دليل الفئة الوسطى.	3.62	1.08	8	متوسط
1	ضعف ارتباط المحتوى مع الأهداف.	3.58	1.12	9	متوسط
7	موضوعات الخبرات اللغوية لم توضح المهارات المطلوب إكسابها	3.56	1.15	10	متوسط

م	تص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	المستوى
4	بعض الموضوعات لا تتسق مع الموضوع الفرعي لما يسمى بخبرات	3.53	0.89	11	متوسط
2	وجود أخطاء علمية	3.52	1.10	12	متوسط
3	غياب الخبرات المحوسبة مصاحبة بالأدلة	3.48	1.22	13	متوسط
18	وجود أخطاء مطبعية	3.45	1.14	14	متوسط
15	بعض الأناشيد عرضت دون هدف	3.44	1.24	15	متوسط
11	الدراما لم يتم تناولها ضمن مكونات الفنون التعبيرية.	3.31	1.13	16	متوسط
6	تكرار المفاهيم من فئة إلى أخرى دون عمق.	3.28	1.11	17	متوسط
10	محدودية التركيز على الخبرات الموسيقية.	3.35	1.25	18	متوسط
5	بعض خبرات التربية الإسلامية غير مرتبطة بالخبرة الرئيسة للوحدة.	3.24	1.16	19	متوسط
16	وجود خلط بين الخبرات الفرعية بسبب تقسيم الوحدة إلى خبرات مواد.	3.12	0.98	20	متوسط
	المجال ككل	3.54	0.72	-	متوسط

تشير المعطيات الخاصة بمشكلات المحتوى أن تقدير المشاركات في البحث كان بمستوى مرتفع فيما يخص: الصور محدودة وغير واضحة في أدلة المربيات، رافق ذلك غياب كتيبات مصورة للأطفال مصاحبة للأدلة، ويعزى ذلك إلى أهمية الصور في تشكيل عقلية الأطفال في هذه المرحلة، ومن المشكلات ذات المستوى المرتفع من وجهة نظر المشاركات.

1.2.4 مشكلات النشاطات

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات النشاطات مرتبه تنازليا

م	تص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
6	ضعف التركيز على مشاركة الأطفال في النشاطات.	3.70	1.17	1	مرتفع
1	النشاطات في الأدلة لا ترتبط مع أهداف الوحدة.	3.65	1.11	2	متوسط
2	أهداف النشاطات غير محددة.	3.63	1.07	3	متوسط
4	تداخل النشاطات دون تحديد المهارات المطلوب من الطفل تنميتها.	3.60	1.17	4	متوسط
9	الوسائل والمواد المطلوبة لتنفيذ النشاط لم تحدد.	3.58	1.24	5	متوسط
8	ضعف ترابط النشاطات مع الموضوع الرئيس للوحدة.	3.57	1.17	6	متوسط
3	النشاطات لم تراعى البيانات المختلفة.	3.42	1.16	8	متوسط
5	الانتقال من نشاط إلى آخر يتم بشكل مفاجئ.	3.18	1.17	9	متوسط
7	خلو الأدلة من النشاطات الفردية للطفل.	3.49	1.22	7	متوسط
	المجال ككل	3.53	0.92	-	متوسط

تشير بيانات الجدول أن تقدير المشاركات للمجال كان بمستوى متوسط، ماعدا فقرة واحدة كانت بمستوى مرتفع وهي الخاصة بضعف التركيز على مشاركة الأطفال في النشاطات، وهذا يعني أن الطفل ليس المحور الأساس للتعليم.

5.2.4 مشكلات استراتيجيات تقديم النشاطات

جدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات استراتيجيات تقديم النشاطات مرتبه تنازليا

م	تص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
9	الأدلة لا تركز على تنمية قدرة الطفل على ضبط سلوكه وانفعالاته	3.65	1.14	1	متوسط
10	ضعف النشاطات التي تنمي سلوكيات؛ النظافة والتغذية الصحية.	3.61	1.28	2	متوسط
4	أساليب التعليم المقترحة لا تعتمد على الأركان التعليمية.	3.58	1.26	3	متوسط

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
6	ضعف التركيز على أسلوب تمثيل شخصيات القصة.	3.55	1.13	4	متوسط
8	الأدلة لا تسمح للطفل بحرية الاستكشاف والتجريب	3.49	1.13	5	متوسط
2	ضعف التوجيه على استخدام المجموعات الصغيرة.	3.47	0.92	6	متوسط
3	غياب التركيز على أساليب التعلم الفردي.	3.45	1.26	7	متوسط
5	ضعف التأكيد على استخدام القصة كأسلوب تعليمي	3.44	1.28	8	متوسط
7	الأدلة لا تركز على أساليب لعب الأدوار	3.35	1.00	9	متوسط
1	تركز الأدلة بصورة رئيسة على التعلم الجمعي.	2.98	1.17	10	متوسط
	المجال ككل	3.46	0.92	-	متوسط

تشير المعطيات الخاصة بمشكلات استراتيجيات تقديم النشاطات إلى أن تقدير المشاركات لكل فقرات المجال كانت بمستوى متوسط، وتزداد حدة في الروضات الأهلية. بالإضافة إلى ضعف التأكيد على استخدام القصة كأسلوب تعليمي له أهمية كبرى في تطوير شخصية الطفل.

6.2.4 مشكلات التقويم

جدول (20) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات التقويم مرتبه تنازليا

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
1	الإرشادات لم تشمل تقويم نمو الأطفال في مجال النفس- حركي.	3.72	1.11	1	مرتفع
3	الإرشادات لم تشمل تقويم مستويات نمو الأطفال في المجال الاجتماعي.	3.66	1.10	2	متوسط
2	الإرشادات لم تؤكد على تقويم مستويات نمو الأطفال في المجال الانفعالي.	3.63	1.04	3	متوسط
5	غياب نموذج لتقييم الطفل في كل الوحدات	3.49	1.36	4	متوسط
8	لم تقدم إرشادات حول بناء الاختبارات المصورة.	3.46	1.30	5	متوسط
9	لم تقدم إرشادات حول بناء اختبارات الأداء.	3.43	1.12	6	متوسط
10	لم تقدم إرشادات حول استخدام ملف الطفل.	3.38	1.34	7	متوسط
5	غياب التقويم في بعض الوحدات.	3.36	1.35	8	متوسط
6	التقويم الوارد في بعض الوحدات لا يتسق مع أهدافها.	3.35	1.29	9	متوسط
7	لا يركز على أدوات الملاحظة (رصد السلوك، سلاسل التقدير، السجلات).	3.31	1.08	10	متوسط
4	يركز التقويم في بعض الوحدات على المجال المعرفي -تذكر المعلومات.	3.30	1.19	11	متوسط
	المجال ككل	3.46	0.89	-	متوسط

تشير بيانات الجدول أن مشكلات التقويم بمستوى متوسط، ماعدا الفقرة الأولى "الإرشادات لم يشمل على مستويات تقويم نمو الأطفال في مجال النفس حركي"، وهو له أهمية بالنسبة لتقويم مدى نمو وتقديم الطفل.

3.4 إجابة التساؤل الثالث: "ما تقدير المشتغلات في روضات الأطفال للمشكلات المتعلقة بسلسلة الكتب الخارجية المتداولة في روضات الأطفال؟"

جدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات المفترضة في الكتب الخارجية المتداولة بروضات الأطفال مرتبه تنازليا

م	نص الفقرة	المتوسط	الانحراف	الرتبة	التقدير
2	النشاطات لا تراعى مستوى نمو الأطفال.	3.74	1.24	1	مرتفع
3	النشاطات لا تركز على جوانب نمو الطفل كافة.	3.56	1.21	2	متوسط

6	النشاطات لا تراعى استعداد الأطفال للقراءة والكتابة.	3.55	1.23	3	متوسط
14	الكتب لا تنهى مهارات الملاحظة والاكتشاف...	3.55	1.37	4	متوسط
8	الكتب تشجع على تعلم القراءة والكتابة بطريقة تقليدية.	3.51	1.15	5	متوسط
1	الكتب لا تعتمد على أهداف واضحة.	3.45	1.31	6	متوسط
15	الكتب تهمل المهارات الحياتية للطفل.	3.45	1.12	7	متوسط
10	الكتب تعوق نمو مهارات الاستماع والحديث.	3.44	1.23	8	متوسط
11	الكتب لا تتيح الفرصة للطفل للنشاط الذاتي	3.34	1.11	9	متوسط
17	شكل الكتاب غير جاذب للطفل.	3.36	1.38	10	متوسط
18	الصور والألوان في الكتاب محدودة وغير واضحة.	3.36	1.37	11	متوسط
16	حجم الكتاب لا تتناسب مع الطفل.	3.33	1.30	12	متوسط
9	الكتب تنهى اتجاهها سلبيا لدى الطفل نحو الكتب والقراءة.	3.29	1.24	13	متوسط
13	الكتب تعتمد في التقويم على الحفظ والأعمال الكتابية.	3.27	1.24	14	متوسط
12	الكتب تعتمد على النسخ والتدريبات الكتابية	3.24	1.30	15	متوسط
5	النشاطات تركز على الجانب المهاري لكتابة الحروف، الكلمات،	3.18	1.23	16	متوسط
4	النشاطات تركز على الجانب المعرفي (حروف، كلمات، أعداد)	3.15	1.34	17	متوسط
7	الكتب تقحم الطفل بصورة مباشرة على الرموز والتعامل معها قراءة	3.10	1.23	18	متوسط
	الكلي	3.38	0.80	-	متوسط

تشير المعطيات الخاصة بمشكلات الكتب الخارجية المتداولة في روضات الأطفال، وخاصة الروضات الأهلية، إلى أن تقدير المشاركات بالبحث للمشكلات كانت بمستوى متوسط، ولعل من المفيد عرض ملحوظات الباحثات على الكتب الخارجية؛ وأهمها: أن تنظيم منهج روضات الأطفال:

1. ينصب الاهتمام بالمنهج كمقرر، وإهمال أبعاد أخرى كالنمو الحركي والتعبير الابتكاري والتفاعل مع الآخرين.
2. يهتم بالقراءة والكتابة أكثر من الاهتمام بالأنشطة التربوية المتنوعة.
3. يخلو من الأنشطة الحركية المنظمة، والأنشطة الموسيقية، حيث لا يوجد ذكر لهذه الأنواع من الأنشطة.
4. يغفل جانب التقويم في مكوناته، فلا توجد أدوات أو أساليب لملاحظة سلوك الأطفال ومدى تقدمهم.
5. أنشطة الرياضيات "أكمل الأعداد 6*6 المربعات" في أغلب السلاسل.
6. خلت الكتب من الفهرسة، والمراجع، ومن مصممي الكتب، وعام الطبعة.

4.4 إجابة التساؤل الرابع: "هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين تقديرات المشتغلات في روضات الأطفال لنظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة يرجع لمتغير نوع الروضة: حكومي/أهلي؟

جدول (23) اختبار (T) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير المشتغلات في روضات

الأطفال لنظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة في تعليم أولادهم بحسب متغير نوع الروضة: حكومي/أهلي.

نوع الروضة	N	المتوسط	الانحراف	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
حكومي	49	3.77	0.789	86	- 2.278	0.025
أهلي	39	4.11	0.584			

تشير معطيات جدول (23) إلى تقدير المشتغلات لنظرة أولياء أمور الأطفال لدور الروضة في تعليم أطفالهم بحسب متغير نوع الروضة: حكومي/أهلي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقدير المشتغلات في الروضات الأهلية (4.11)، في المقابل بلغ المتوسط الحسابي لتقدير المشتغلات في الروضات الحكومية (3.77)، بفارق (0.34)، ولمعرفة ما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهر هذا التحليل أن الفرق دال إحصائياً إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-2.278) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.990) عند مستوى (0.05) ولصالح المشتغلات

في الروضات الأهلية، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الضغوط التي تمارس على الروضات الأهلية لتعليم أطفالهم القراءة والكتابة والحساب بصورة مدرسية. وهي أكبر من الضغوط التي تمارس على الروضات الحكومية.

التوصيات والمقترحات (إطار مقترح لتطوير وثيقة منهاج روضات الأطفال والمواد التعليمية).

1.5 وثيقة مقترحة بمنهاج روضات الأطفال:

- تطوير وثيقة منهاج للروضات الحكومية والأهلية تقوم على التنظيم التكاملي لوحدة الخبرة من قبل مركز البحوث والتطوير التربوي مع مشاركة الأطراف ذات العلاقة، على أن يراعي المنهاج الآتي:
 - تنمية شخصية الطفل من النواحي كافة.
 - تنمية استعدادات الطفل للقراءة والكتابة والتكيف المدرسي.
 - إعطاء اهتمام أكبر للتربية البدنية وأنشطة الفنون التعبيرية.
 - اعتماد استراتيجيات رئيسة لتعلم الطفل من خلال اللعب والتعلم الذاتي.
 - إعداد أدوات قياس مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لشخصية الطفل.

2.5 أدلة المربيات:

- إعادة النظر في الأدلة المتداولة وتطويرها في ضوء المنهاج المطور، مع مراعاة أن يتم:
 - بناء وحدة الخبرة على أساس موضوع محوري تدور حوله النشاطات المختلفة، وليس تجميع مواد دراسية،
 - إعداد نشاطات البرنامج اليومي لكل وحدة خبرة.
 - تضمن الأدلة إرشادات توضيحية في كيفية تنفيذ المربية أنشطة الوحدة.
 - يتم التركيز في الأدلة على السلوكيات السليمة نحو النظافة والتغذية والمحافظة على الصحة والنشاطات الفنية والبدنية، استخدام القصص والأناشيد في كل وحده. وتسلسل النشاطات المطلوبة من الأطفال في كراسات النشاط.

3.5 كراسة الطفل:

- إعداد كراس أنشطة للطفل وفق دليل المربية ويكون مناسباً وجذاباً للطفل،
- الاستفادة من كراسات الأنشطة التي قامت بعض موجهات روضات الأطفال في مدينة عدن بإعدادها.

4.5 الكتيبات الإضافية:

- إعداد كتيبات تتضمن قصصاً وسلوكيات سليمة نحو النظافة والتغذية والصحة باستخدام الصور الملونة.
- تأليف كتيبات توضيحية ملونه للأحرف الأبجدية والأرقام لتنمية استعداد للأطفال للتعلم المدرسي.
- 4.5 إعداد كتيبات إرشادية لكيفية تعامل الأولياء الأمور مع أطفالهم.

4.6 الكتب التجارية

- مراقبة واعتماد سلاسل الكتب في الروضات الأهلية- في المرحلة الأولى- على أن تكون سلسلة الكتب المعتمدة:
 - جاذبة ومشوقة للأطفال، وذات ألوان وأحجام مناسبة للطفل، وتحتوي على قصص وحكايات مفيدة وهادفة.
 - أن تعزز جميع مجالات نمو الطفل (الجسمي - العقلي - الانفعالي - الاجتماعي - اللغوي).
 - أنشطتها ملائمة وذات أهداف مناسبة لمستوى نمو الأطفال، واستعدادهم للقراءة والكتابة.
 - جاذبة للطفل من حيث: شكل الكتاب، وضوح الصور، والألوان.

5.5 بيئة التعلم:

- دعم الروضات بالإمكانات والأدوات اللازمة التي تسهل دورها في تنمية طفل الروضة.
- عمل ورشة توعوية لأولياء الأمور بأهمية هذه المرحلة لتأهيل الطفل للمدرسة..
- بناء روضات إضافية (حكومية) لاستيعاب الزيادة في عدد الأطفال وفق المواصفات العالمية.
- ضرورة رفد روضات الأطفال بالوسائل المتطورة لتعلم الأطفال.
- الاهتمام بالجانب الغذائي للطفل.
- تهيئة البيئة المناسبة حتى يرغب الطفل بالروضة ويتكيف فيها.
- توفير الأدلة وألعاب مناسبة للأطفال لدعم المنهاج.
- توفير قاعات لنشاطات الأطفال واسعة، وتنظم طريقة جلوس الأطفال بشكل دائري مع كراسي صغيرة الحجم.
- قبول عدد مناسب من الأطفال لتجاوز ازدحام القاعات.

6.5 تدريب المربيات على استعمال المواد التعليمية:

- تنمية كفايات المربيات من خلال برامج تدريبية حول:
- استخدام التكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة.
- استخدام الأدلة وإعداد الوسائل التعليمية من البيئة المحلية.
- تنفيذ أنشطة الفنون التعبيرية: رسم، مسرح، موسيقى.
- التعامل مع الطفل وخصائص نمو هر في كل مرحلة.

7.5 قضايا يقترح مراعاتها في الروضات الأهلية:

ومن خلال نتائج البحث والنزول للروضات في مدينة عدن يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:

1. اختيار سلاسل الكتب التي تهدف إلى تطوير شخصية الطفل من النواحي كافة، وليس التي تركز على القراءة والكتابة.
2. الاعتماد في تقديم وتنظيم النشاطات على: البرنامج اليومي بدلاً عن جدول الحصص.
3. تدريب مربيات الأطفال غير الاختصاصيات قبل العمل في الروضة
4. بناء واختيار مباني الروضات ومرافقها وملاعها وفق مواصفات تعدده الجهة المختصة.
5. تجهيز وتزويد الأركان التعليمية بالمواد بحسب تنوعها.
6. كما يقترح الباحثان: إجراء بحوث بنفس منهجية البحث- على محافظات: صنعاء، تعز، حضرموت، الحديدة.
7. باستخدام مناهج متنوعة: كيفية وكمية لاستقصاء نشوء الروضات وتطويرها بالتركيز على المواد التعليمية المستعملة في الروضات الحكومية والأهلية.

قائمة المراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

1. أبو دقة، سناء؛ الحولي، عليان؛ صبح، فاطمة؛ الطهراوي، جميل؛ احمد، ياسر الشيخ (2007): دراسة تقويميه لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة. مجلة الجامعة الإسلامية الإنسانية، مجلد 15 (2)، ص 925- 978.
2. الأحمد، نافذ أيوب محمد (1998): واقع رياض الأطفال كما تراه مديريات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة. (رسالة ماجستير) مقدمة إلى كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس -فلسطين.

3. جاد، منى محمد على (2010): مناهج رياض الأطفال. ط2. الأردن: دار المسيرة.
4. الحراشة، محمد عبود؛ أحمد، ياسين عبد الوهاب (2013): المشكلات التي تواجه إدارات مؤسسات رياض الأطفال في محافظة المفرق/ الأردن من وجهة نظر العاملات. أكاديمية الدراسات الاجتماعية والإنسانية، عدد (9) ص 107-122.
5. الخثيلة، هند؛ العتيبي، منير بن مطي؛ والسويلم، بندر حمود (1999): تقييم واقع مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) في المملكة العربية السعودية. دراسة مقدمة إلى مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، الإدارة العامة للبرامج المنح.
6. خير الدين، هيام محمد عاطف (2015): دراسة تقويمية لمنهج رياض الأطفال " حقى ألعب وأتعلّم وأبتكر " - جامعة السادات https://www.researchgate.net/.../316101977_drast_tqwmyt_lmnhj_ryad_alat...pdf
7. الدريج، محمد؛ الحنصالي، جمال؛ الموسوي، علي؛ عمار، سام؛ حسن، علي؛ محمود، محمد الشيخ (2011): معجم مصطلحات المناهج وطرائق التدريس. مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
8. زمزي، فضيلة أحمد (2000): تقويم منهج رياض الأطفال التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية. جامعة أم القرى معهد البحوث العلمية مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة.
9. سلطان، عبدالله؛ المهلب فيصل؛ الفقيه، نجاة؛ عبد الواسع، ياسمين؛ شرف الدين، علي؛ الخلي، ذكري...؛ فرحان، ربما (2012): تقرير حول صياغة دليل المربية للطفولة المبكرة (رياض الأطفال للفئات العمرية المختلفة) المنفذ خلال الفترة من 24 نوفمبر - 3 ديسمبر. صنعاء: الإدارة العامة للمناهج.
10. السمين، درة مثنى (1999): دراسة تقويمية لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء المحددات المحلية والعربية والأجنبية. (رسالة دكتوراه غير منشورة) مقدمة إلى كلية التربية- جامعة الجزيرة -السودان.
11. الشبراوي، عبد الناصر سلامة (2009): الاحتراف في تخطيط برامج الأطفال http://www.adabatfal.comin.php?ar_ID=769&catid=24
12. الشرايري، خالد تيسير (2007): واقع رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 5 (2)، ص، 6.
13. شرف الدين، علي حمود (1999): واقع رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة صنعاء.
14. شرف الدين، علي حمود (2007): منهج مقترح لرياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة طنطا، مصر.
15. شرف الدين، علي؛ سحلول، محمد؛ الحمادي، ماجدة؛ الأغبري، شكيب؛ العبسي، نوال، الكامل، ربما. (2016): تشخيص واقع مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي في الجمهورية اليمنية. دراسة غير منشورة، وزارة التربية والتعليم.
16. شرف الدين، علي؛ مقبل، سعيد؛ سحلول، محمد؛ ماجدة؛ الأغبري، شكيب؛ العبسي، نوال، الكامل، ربما (2016) منهج رياض الأطفال: الإطار العام والنتائج. صنعاء، الجمهورية اليمنية.
17. عبد الرحمن، هاله حجاجي (2008). دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة. ط1، الإسكندرية: العلم والإيمان.
18. عثمان، علي عبد التواب (2010): طرق التعليم في الطفولة المبكرة. ط1. عمان، الأردن: دار المسيرة.
19. عشيرة، إخلاص حسن السيد (2011): الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل: رياض مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجاً. المجلة العربية لتطوير التفوق، مجلد 2 (3)، جامعة العلوم والتكنولوجيا، مركز تطوير التفوق، 73-98.
20. علوي، أحمد، عبد الكبير، صالح، مبارك، مبارك سالمين، بازرعة، عمر، شائف، فريد، عيوري، فرج، محمد، عبد الله علي (2006): واقع رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية وآفاق تطويرها. سلسلة البحوث التربوية. مركز البحوث والتطوير التربوي.
21. القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لعام 1992.
22. قطاع التعليم - الإدارة العامة لرياض الأطفال (2002): واقع رياض الأطفال وتطويره. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الوطني للتربية، صنعاء: وزارة التربية والتعليم.
23. قطاع التعليم عدن. خلاصة إجمالية لرياض الحكومية والأهلية على مستوى محافظة عدن للعام الدراسي 2018/2019.
24. كويل، كارول، ويكامب، سو بريد (2011). الممارسة الملائمة تطويراً في برامج الطفولة المبكرة. ط3. الرياض: مكتب التربية لدول الخليج.
25. اللائحة التنظيمية لرياض الأطفال قرار وزاري رقم (225 لعام 2011 .

26. لجنة التربية والتعليم والبحث العلمي (2010): واقع التعليم ما قبل المدرسي وسبل تطويره. صنعاء: مجلس الشورى.
27. اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي. (1996). معجم المصطلحات التربوية والمعرفة في المناهج وطرق التدريس. ط1. القاهرة: عالم الكتب.
28. محمود، خالد صالح حنفي (2016): تطور تربية ما قبل المدرسة بين الماضي والحاضر. الإسكندرية: العبادي للطباعة والنشر.
29. مطر، جيهان؛ وشريم، رعدة؛ والزغي، رفعة (2011): التباين في مناهج رياض الأطفال وعلاقته بالفروق النمائية في الجوانب الاجتماعية والمعرفية والجسدية لهؤلاء الأطفال. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد 25 (1)، 25- 48.
30. موترد، بولس؛ معلوف، لويس؛ البستاني، كرم؛ أنبوا، عادل؛ نعمة، أنطوان؛ براورز، ولس... مراد، ميشال (2018): المنجد في اللغة والأعلام. طبعة جديدة منقحة. pdf_494 > 2018/12 > <https://lis84r.blogspot.com>
31. ناصر، شيخة أحمد (2008). تجربة عمل رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية. <https://alasedka.Ahlamontada.com>
32. الوارفي، علي؛ الجوفي، انشراح؛ القباطي، أروى؛ مقبل، عبدالستار؛ الفقيه، وهيبه؛ بازرة، محمد عمر؛ سالم، مبارك سالمين؛ السروري، طه غانم (2011): دليل المربية- لتنفيذ منهج الخبرات المتكاملة لمرحلة رياض الأطفال- الفئة العمرية (3- 4) سنوات، وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية.
33. الوارفي، علي؛ القباطي، أروى؛ مقبل، عبدالستار؛ القعطري، أمال؛ سالم، مبارك؛ غالب، انتصار... السروري، طه (2011): دليل المربية- لتنفيذ منهج الخبرات المتكاملة لمرحلة رياض الأطفال- الفئة العمرية (5- 6) سنوات، وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية.
34. وزارة التربية والتعليم (2013). الإطار العام لمناهج التعليم العام. صنعاء، الجمهورية اليمنية.

ثانيا- المراجع بالإنجليزية: Second - References in English:

1. Bautista,A., Siew- Chin,S., Múñez,D.& Bull,R. (2016): Learning areas for holistic education: kindergarten teachers' curriculum priorities, professional development needs, and beliefs. International Journal of Child Care and Education Policy.
2. <https://link.springer.com/article/10.../s40723-016-0024-4>.
3. Miller,E.& Almon J. (2009): Crisis in the Kindergarten Why Children Need to Play in School. www.allianceforchildhood.org, ISBN: 978- 0- 9823751- 0- 5.

Third - References in Arabic; Translated into English:

1. Abdel-Rahman, Hala Hajjajy (2008). The role of the kindergarten teacher in the light of contemporary changes. 1st edition, Alexandria: Science and Faith.
2. Abu Daqqa, Sanaa; Al-Hawali, Alian; Sobh, Fatima; Tahrawi, Jamil; Ahmed, Yasser Al-Sheikh (2007): An evaluation study of the quality of education in kindergartens in the Gaza Strip. Journal of the Islamic Humanitarian University, Volume 15 (2), pp. 925-978.
3. Adass, Muhammad Abd al-Rahim (2001): An Introduction to Kindergarten, Jordan: Dar Al-Fikr for Publishing.
4. Al-Ahmad, Nafez Ayoub Muhammad (1998): The reality of kindergartens as seen by the directorates and teachers of Riyadh in the governorates of the northern West Bank. (Master's thesis) submitted to the Faculty of Graduate Studies at An-Najah National University, Nablus - Palestine.
5. Alawi, Ahmed, Abdul Kabir, Saleh, Mubarak, Mubarak Salmeen, Bazraa, Omar, Shaif, Farid, Ayouri, Faraj, Muhammad, Abdullah Ali (2006): The reality of kindergartens in the Republic of Yemen and prospects for its development. Educational Research Series. Educational Research and Development Center.
6. Al-Dreij, Muhammad; Hansali, Jamal; Al-Musawi, Ali; Ammar, Sam; Hassan Ali; Mahmoud, Mohammed Al-Sheikh (2011): Glossary of Curriculum and Teaching Methods Terms. Arabization Coordination Office in the Arab World - Arab Organization for Education, Culture and Science.

7. Al-Harasha, Muhammad Abboud; Ahmed, Yassin Abdel-Wahhab (2013): The problems facing the administrations of kindergarten institutions in Mafrq Governorate / Jordan from the viewpoint of female workers. Academy of Social and Human Studies, Issue (9), pp. 107-122.
8. Al-Houri, Ummat Al-Razzaq; Al-Faqih, Najat Hassan; Al-Kibsi, Sana Abdel-Wahhab (2005): Integration between kindergarten curricula and the curricula of the first grade of basic education, and measuring the readiness of first-grade students for education in Yemen. A study submitted to the Ministry of Education.
9. Alkhathila, Hind; Al-Otaibi, Mounir bin Matni; Al-Suwailem, Bandar Hammoud (1999): Evaluation of the reality of the pre-school stage (kindergarten) in the Kingdom of Saudi Arabia. A study submitted to King Abdulaziz City for Science and Technology, General Administration of Grant Programs.
10. Al-Laqani, Ahmed Hussein; And camel, Ali. (1996). A dictionary of educational terms and knowledge in curricula and teaching methods. I 1. Cairo: World of Books.
11. Al-Sameen, Dora Muthanna (1999): An evaluation study of kindergartens in the Republic of Yemen in the light of local, Arab and foreign determinants. (Unpublished PhD thesis) submitted to the College of Education - University of Gezira - Sudan.
12. Al-Shabrawi, Abdel Nasser Salama (2009): Professionalism in planning children's programs. http://www.adabatfal.comin.php?ar_ID=769&catid=24
13. Al-Sharairi, Khaled Tayseer (2007): The reality of kindergartens in the Hashemite Kingdom of Jordan. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, Volume 5 (2), p.6.
14. Alwarfi, Ali; Al-Qubati, Arwa; Moqbel, Abdel Sattar; Al-Qaatari, Amal; Salem, Mubarak; Ghaleb, Intisar... Al-Sururi, Taha (2011): The Nanny's Guide to Implementing the Integrated Experience Curriculum for the Kindergarten Stage - Age Group (5-6) Years, Ministry of Education, Republic of Yemen.
15. Alwarfi, Ali; subterranean, dissecting; Al-Qubati, Arwa; Moqbel, Abdel Sattar; jurist, prestige; Bazara, Muhammad Omar; Salem, Mubarak Salimin; Al-Sururi, Taha Ghanem (2011): The Nanny's Guide - to Implement the Integrated Experience Curriculum for the Kindergarten Stage - Age Group (3-4) years, Ministry of Education, Republic of Yemen.
16. Ashreya, Ikhlas Hassan Al-Sayed (2011): Educational activities in kindergartens as a basis for developing the leadership behavior of the child: Kindergarten of the Khartoum Foundation (Sudan) for special education as a model. The Arab Journal for the Development of Excellence, Volume 2 (3), University of Science and Technology, Center for the Development of Excellence, 73-98.
17. Education and Scientific Research Committee (2010): The reality of pre-school education and ways to develop it. Sana'a: Shura Council.
18. Education Sector - General Administration of Kindergartens (2002): The status and development of kindergartens. Paper submitted to the National Conference for Education, Sana'a: Ministry of Education.
19. Education sector, Aden. A summary of public and private kindergartens at the level of Aden governorate for the academic year 2018/2019.
20. General Law of Education No. (45) of 1992.
21. Jad, Mona Muhammad Ali (2010): Kindergarten Curricula, 2nd Edition. Jordan: Dar Al Masirah.
22. Khair El-Din, Hayam Mohamed Atef (2015): An Evaluation Study of the Kindergarten Curriculum "My Right to Play, Learn and Innovate" - Sadat University https://www.researchgate.net/.../316101977_drast_tqwmyt_lmnhj_ryad_alat...pdf
23. Kindergarten regulations Ministerial Resolution No. (225) of 2011.

24. Koppel, Carroll, and Wycombe, Sue Breed (2011). Developmentally appropriate practice in early childhood programmes, 3rd edition. Riyadh: Arab Bureau of Education for the Gulf States.
25. Mahmoud, Khaled Salih Hanafi (2016): The development of pre-school education between the past and the present. Alexandria: Al-Abadi for printing and publishing.
26. Matar, Jehan; and Shreim, Raghda; Al-Zoghbi, Rifa'a (2011): Variation in kindergarten curricula and its relationship to developmental differences in the social, cognitive and physical aspects of these children. An-Najah University Journal for Research (Human Sciences), Vol. 25 (1), 25-48.
27. Ministry of Education (2013). General framework for general education curricula. Sana'a, Republic of Yemen.
28. Mottred, Paul; Maalouf, Lewis; gardener, vineyard; Anbouba, Adel; Nehme, Antoine; Prowers, Lass... Murad, Michel (2018): Al-Munajjid in Language and Media. New revised edition. <https://lis84r.blogspot.com> › 2018/12 › pdf_494
29. Nasser, Sheikha Ahmed (2008). Kindergarten work experience in the Republic of Yemen <https://alasedka.Ahlamontada.com>
30. Othman, Ali Abdel-Tawab (2010): Methods of Education in Early Childhood. 1st Edition, Amman, Jordan: Dar Al Masirah.
31. Sharaf Al-Din, Ali Hammoud (1999): The reality of kindergartens in the Republic of Yemen. (Unpublished master's thesis), Sana'a University.
32. Sharaf Al-Din, Ali Hammoud (2007): A proposed curriculum for kindergartens in the Republic of Yemen in the light of contemporary educational trends. (Unpublished PhD thesis), Tanta University, Egypt.
33. Sharaf Al-Din, Ali; coming, happy; Sahloul, Muhammad; Magda; Al-Aghbry, Shakib; Al-Absi, Nawal, Al-Kamil, Rima (2016) The Kindergarten Curriculum: General Framework and Results. Sana'a, Republic of Yemen.
34. Sharaf Al-Din, Ali; Sahloul, Muhammad; Al Hammadi, Magda; Al-Aghbry, Shakib; Al-Absi, Nawal, Al-Kamil, Rima. (2016): Diagnosing the reality of pre-school education institutions in the Republic of Yemen. Unpublished study.
35. Sultan Abdullah; Muhallab Faisal; Al-Faqih, Najat; Abdel-Waseeh, Yasmine; Sharafeddin, Ali; Al-Khali, Dhikra...; Farhan, Rima (2012): A report on the formulation of the educator's guide for early childhood (kindergartens for different age groups) implemented during the period from November 24 to December 3. Sana'a: General Administration of Curricula.
36. Zamzmi, Fadila Ahmed (2000): Evaluation of the Kindergarten Curriculum of the General Presidency for Girls' Education in the Kingdom of Saudi Arabia. Umm Al-Qura University, Scientific Research Institute, Educational and Psychological Research Center, Makkah Al-Mukarramah.